

Samenhang GFL en vakleerplannen van de eerste graad

We geven samenhang van GFL-doelen met doelen in een vakleerplan enkel aan als een LPD van het GFL volledig of voor een groot deel wordt gerealiseerd door een LPD uit het vakleerplan.

GFL	Leerplancode	Leerplandoel
LPD 2+ De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving	I-II-III-GOD-dda, I-II-III-GOD-daa	Alle terreinen ILC 14 De leerling luistert empathisch naar leeftijdsgenoten met een andere levensbeschouwing. ILC 15 De leerling verplaatst zich in het levensbeschouwelijk perspectief van anderen. ILC 16 De leerling is constructief kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen. ILC 17 De leerling gaat respectvol en open om met de eigenheid van andere levensbeschouwingen.
LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit.	I-M&S-a	LPD 1 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit.
	I-God-a, I-God-b	Sa 1 Toelichten wat het betekent om bij een groep en/of een gemeenschap te behoren. Sa 2 Aan de hand van getuigenissen/levensverhalen illustreren wat mensen verbindt. T 9 In de eigen tijdsbesteding en -beleving een kijk op leven verkennen.
	I-II-III-GOD	ILC 1 De leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen identiteit ILC 4 De leerling verwoordt open en bedachtzaam gedachten, gevoelens, ervaringen, normen en waarden vanuit de eigen levensbeschouwing.

		ILC 7 De leerling ontwikkelt een positief zelfbeeld en neemt initiatief gebaseerd op beleving van de eigen levensbeschouwing.
LPD 4 De leerlingen gaan in dialoog over het relationele, dynamische en meervoudige karakter van identiteit.	I-M&S-a	LPD 2 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.
	I-God-a, I-GOD-b	Sa1 Toelichten wat het betekent om bij een groep en/of een gemeenschap te behoren. Sa 2 Aan de hand van getuigenissen/levensverhalen illustreren wat mensen verbindt. T 2 Voorbeelden geven van belangrijke gebeurtenissen die een impact hebben op het leven van mensen.
	I-II-III-GOD	ILC 1 De leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelende identiteit. ILC 12 De leerling herkent, benoemt de levensbeschouwelijke kleuring van gedachten, gevoelens en ervaringen, waarden en normen bij zichzelf en bij anderen.
LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.	I-God-a, I-GOD-b	Sa 1 Toelichten wat het betekent om bij een groep en/of een gemeenschap te behoren. Sa 9 Uitdrukken in welke mate christelijke initiatieven voor een hoopvolle samenleving verwantschap vertonen met en/of een uitdaging vormen voor de eigen kijk op samenleven. ILC 3 De leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt. ILC 11 De leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit in verschillende levensbeschouwingen. ILC 16 de leerling is kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen. ILC 17 de leerling gaat respectvol om met de eigenheid van andere levensbeschouwingen. ILC 23 de leerling oefent ILD en ILS als noodzakelijke vaardigheid in de realiteit van een multilevensbeschouwelijke samenleving.
	I-M&S-a	LPD 8 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
	I-GOD-a, I-GOD-b	Sa 3 Verschillende houdingen onderscheiden die mensen aannemen in en tegenover groepen, gemeenschappen en geloofsgemeenschappen.

LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.		ILC 16 De leerling is constructief kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen. ILC 24 De leerling herkent afspraken en regels nodig voor interlevensbeschouwelijk samenleven en past deze toe.
	I-M&S-a	LPD 7 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
LPD 7 De leerlingen verwoorden hun eigen standpunt over maatschappelijke thema's vanuit aangereikte informatie.	I-M&S-a	LPD 10 De leerlingen verwoorden een eigen standpunt over maatschappelijke thema's vanuit aangereikte informatie.
LPD 8 De leerlingen dialogeren geïnformeerd en beargumenteerd over maatschappelijke thema's.	I-GOD-a, I-GOD-b	Sa 3 Verschillende houdingen onderscheiden die mensen aannemen in en tegenover groepen, gemeenschappen en geloofsgemeenschappen.
	I-M&S-a	LPD 11 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.
LPD 9+ De leerlingen reflecteren over hun engagement op school en in de samenleving.	I-M&S-a	LPD 12+ De leerlingen reflecteren over hun engagement op school en in de samenleving.
	I-GOD-a, I-GOD-b	Sa 8 Hun eigen kijk op een hoopvol samenleven uitdrukken. Sp 6 Uitdrukken wie of wat hen inspireert en beweegt.
LPD 10 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.	I-M&S-a	LPD 13 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.
LPD 11 De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin die voorkomen	I-ArVo-ab	LPD 3 De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.
LPD 12 De leerlingen reflecteren over de eigen beleving bij kunst- en cultuuruitingen	I-ArVo-ab	LPD 7 De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.
LPD 13 De leerlingen lichten toe hoe een kunstwerk vanuit vorm en inhoud betekenis geeft.	I-ArVo-ab	LPD 1 De leerlingen beschrijven kunst- en cultuuruitingen vanuit eigen waarneming
	I-ArVo-ab	LPD 2 De leerlingen lichten toe hoe een kunstwerk vanuit vorm en inhoud betekenis geeft.
LPD 14 De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.	I-ArVo-ab	LPD 5 De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.
LPD 15 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.	I-GOD-a, I-GOD-b	Sp5 De waarde van verstillings voor zichzelf en anderen uitleggen. T9 In de eigen tijdsbesteding en -beleving een kijk op leven verkennen.

LPD 16 BG - De leerlingen gebruiken doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitaal te communiceren. (niet voor 3 ^{de} graad)	I-ICT-ab	LPD 3 De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitaal te communiceren.
LPD 17 BG - De leerlingen gebruiken doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitale inhouden te creëren.	I-ICT-ab	LPD 5 De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhouden te creëren.
LPD 18 BG - De leerlingen gebruiken doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitale inhouden te beheren. (niet voor 3 ^{de} graad)	I-ICT-ab	LPD 4 De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhouden te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.
LPD 19 De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels in hun omgang met digitale technologie.	I-ICT-ab	LPD 6 De leerlingen passen ethische, sociale en legale regels toe bij het gebruiken van digitale technologie.
LPD 21 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen.	I-Ned-a, I-Ned-b	LPD 2 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.
LPD 22 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.	I-Ges-a	LPD 11 De leerlingen beoordelen de bruikbaarheid van historische bronnen om een historische vraag te beantwoorden.
		LPD 12 De leerlingen beoordelen de betrouwbaarheid van historische bronnen om een historische vraag te beantwoorden