



Op.stap, leerroutes voor iedereen

Het nieuwe leerplan voor het katholiek basisonderwijs
visie en concept



Op.stap, leerroutes voor iedereen

Het nieuwe leerplan van het katholiek gewoon en buitengewoon basisonderwijs: *Op.stap, leerroutes voor iedereen* is stap voor stap vooruitgaan, samen met anderen, in een context die uitdaagt en ondersteunt.



Onze visie: drie accenten

Katholiek Onderwijs Vlaanderen vertrekt vanuit de **emancipatorische kracht van onderwijs**, geïnspireerd door de **christelijke traditie**.



Verantwoordelijkheid

Gelijke kansen bieden.

Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving.



Rechtvaardigheid

Iedereen kansen bieden.

We bieden elk kind maximale ontwikkelingskansen door kwaliteitsvolle vorming, als bijdrage aan een rechtvaardige en inclusieve samenleving.



Barmhartigheid

Kansen blijven bieden.

Vanuit een inclusieve visie blijven we investeren in ondersteuning, houvast en perspectief voor elke leerling, met bijzondere aandacht voor wie meer nodig heeft.

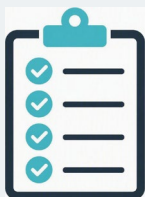
Een kennisrijk leerplan

Op.stap vertrekt eveneens vanuit kennis. **Drie kernprincipes** dragen het hele kennisrijke leerplan.



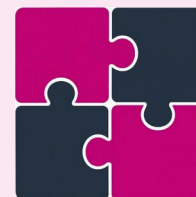
Inhoudsrijk

Diepgaande kennis van kernconcepten: minder losse onderwerpen, grondiger en met meer verbanden.



Duidelijk

Leerstof zoveel mogelijk per leerjaar, met een heldere afstemming tussen doelen en activiteiten.



Coherent

Verticale, horizontale en diagonale samenhang binnen en tussen disciplines en leerjaren.

Samen met **effectieve didactiek** en **sterk klasmanagement** leidt dit tot diepere inzichten en kritisch denken.





Van losse feiten naar diepere inzichten

De principes van een kennisrijk curriculum renderen pas in samenspel met **effectieve didactiek** en **sterk klasmanagement**.

1

Verbinden

Leraren verbinden kenniselementen met elkaar, zodat kennis geen verzameling losse feitjes blijft.

2

Verdiepen

Zo komen leerlingen tot diepere inzichten en bouwen ze logische kennisstructuren op.

3

Kritisch denken

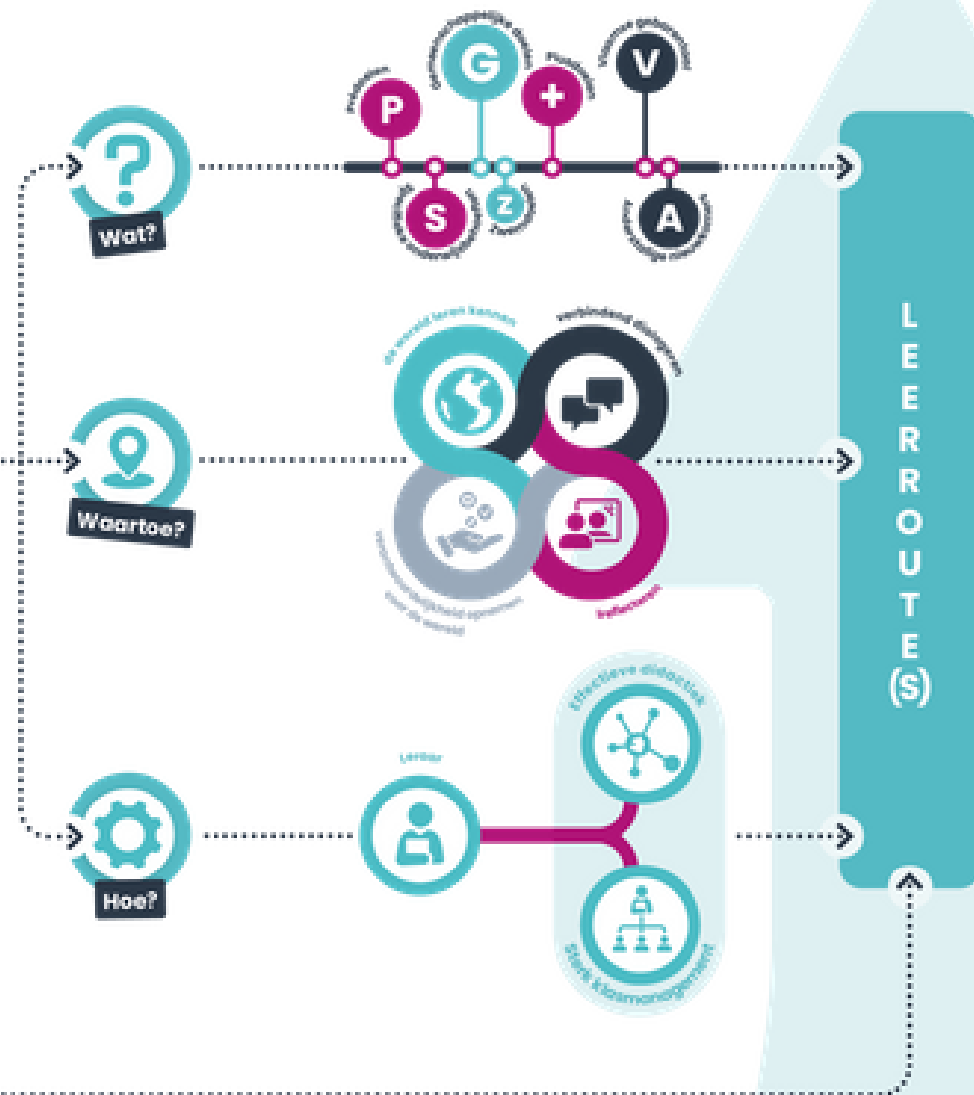
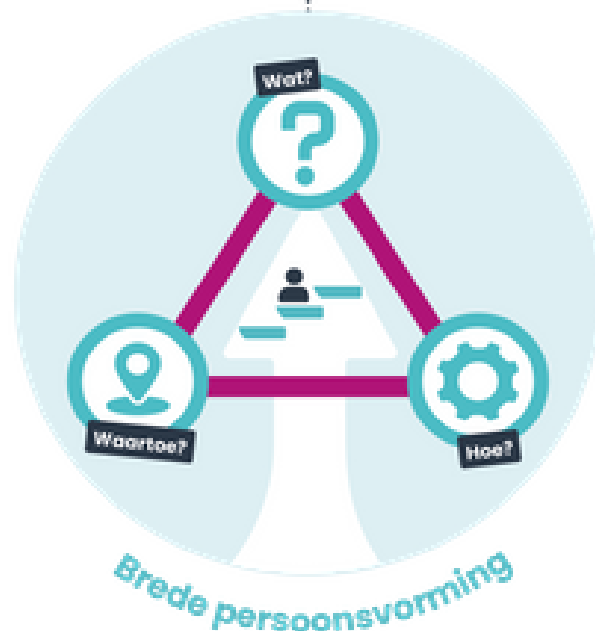
Leerlingen versterken hun vermogen om kritisch te denken en verbanden te leggen.

Diep leren ontstaat wanneer leerlingen kennis verbinden, begrijpen en betekenis geven.

Concept en inhoud

OPSTAP
leerroutes voor iedereen

Ondersteunende
materialen



Onze visie in drie vragen

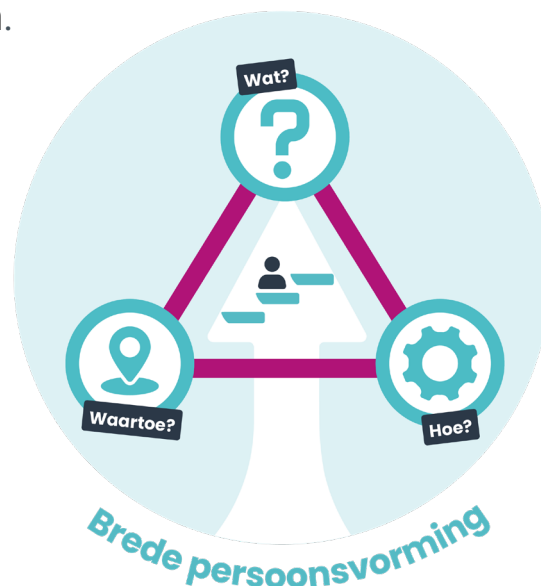
Met Op.stap, leerroutes voor iedereen zetten we sterk in op **brede persoonsvorming**.
Het leerplan ondersteunt leraren daarbij door de drie lijnen met elkaar te verbinden.

Wat?

De doelen: wat leerlingen moeten kennen en kunnen.

Waar toe?

Onze pedagogische visie: brede persoonsvorming.



Hoe?

Effectieve didactiek en sterk klasmanagement

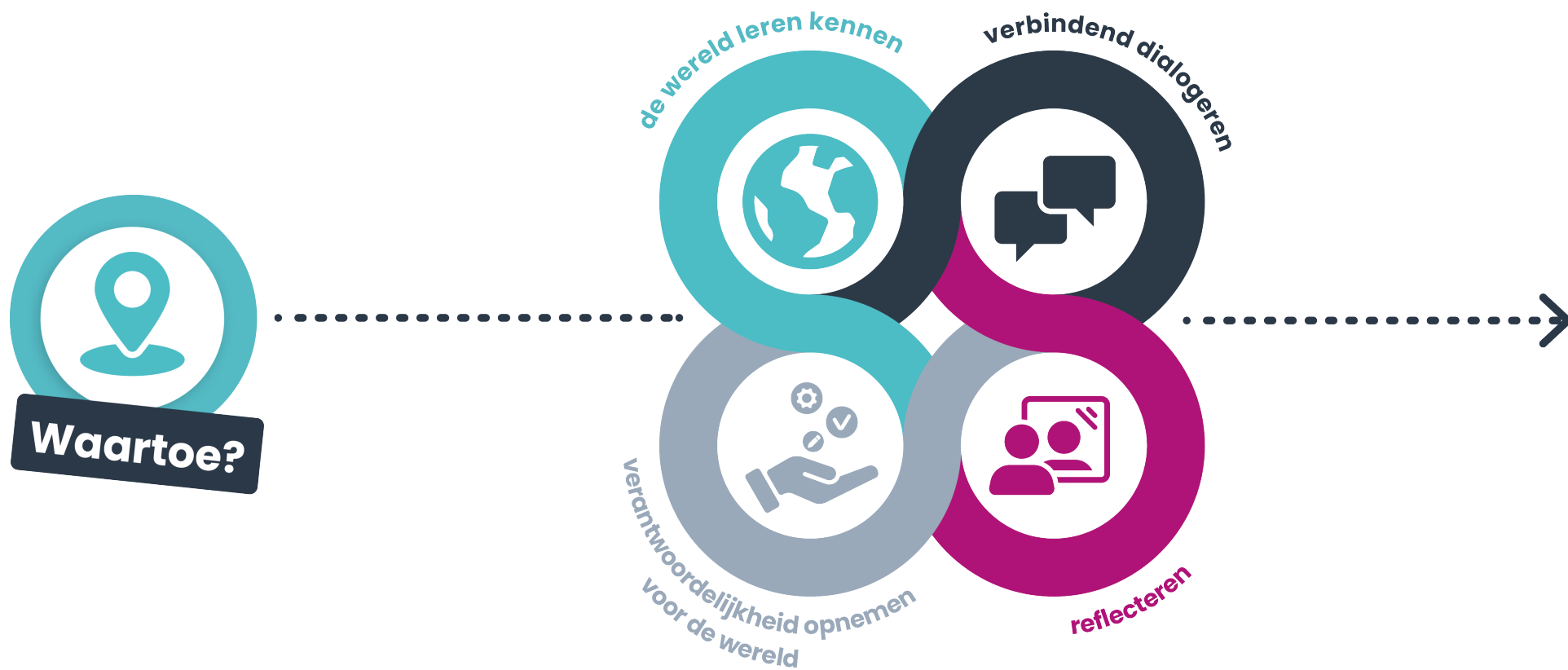
Wat, hoe en waar toe samen: zo krijgt brede persoonsvorming vorm in de klas en op school.

Onze visie in drie vragen

Het leerplan legt uitdrukkelijk de verbinding tussen wat, waartoe en hoe.



Wat, waartoe en hoe worden zichtbaar in de leerroutes.



Waar toe? Kennen en kunnen



Kennen en kunnen

Declaratieve en procedurele kennis vormen samen de basis.

Duurzame verandering ontstaat pas als kennis verbonden is met vaardigheden en motivatie.

Brede basis

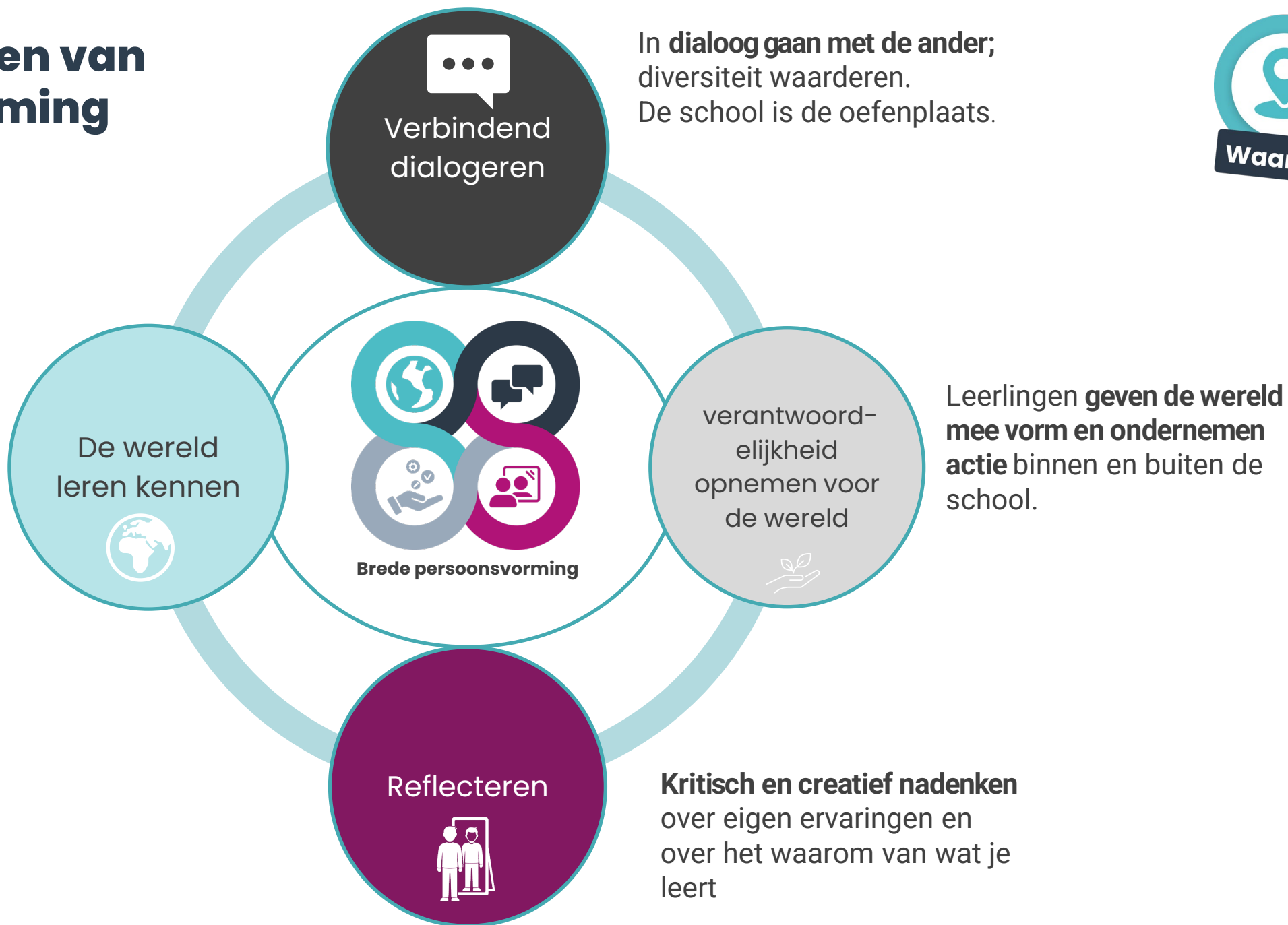
Sterk in Nederlands, wiskunde, wetenschappen en techniek, maar evenzeer investeren in alle andere disciplines.

Cultureel zelfbewustzijn

Omgaan met diversiteit, reflecteren op waarden en keuzes, en begrijpen hoe cultuur ons denken en handelen beïnvloedt.

Zo vormen we competente en solidaire mensen die **verantwoordelijkheid** opnemen en bijdragen aan een **rechtvaardige samenleving**.

Vier elementen van persoonsvorming



Vier elementen van persoonsvorming



Het leerplan verbindt **vier elementen van persoonsvorming** op relevante plaatsen met de gemeenschappelijke doelen.

1

De wereld leren kennen

Leerlingen leren over de eigen leefwereld en de ruimere wereld, met een kritische blik en in een breder perspectief.

Ze verdiepen zich niet alleen in details, maar plaatsen het geleerde ook in een breder perspectief.

2

Verbindend dialogeren

Leerlingen gaan in dialoog met de ander, diversiteit en waardering vormen het uitgangspunt.

De school is de veilige oefenplaats.

Verbondenheid draagt bij tot betekenisvol leren.

3

Verantwoordelijkheid opnemen

Leerlingen ondernemen actie binnen en buiten de school: ze weten wat kan, zijn bereid om dit te doen en ontwikkelen vaardigheden om dit te kunnen en om effectief impact te hebben.

4

Reflecteren

Leerlingen denken kritisch en creatief na over eigen ervaringen, over het waarom van wat je leert en over je effect op anderen.



Wat? Dertien disciplines



Alle doelen zijn geordend in **dertien disciplines**, aansluitend op de nummering van de minimumdoelen.

1 Nederlands en communicatie

2 Wiskunde

3 Wetenschap en techniek

4 Aardrijkskunde

5 Geschiedenis

6 Muzische vorming

7 Lichamelijke opvoeding en motoriek

8 ICT

9.1 Veilige en gezonde levensstijl

9.2 Leren leren

9.3 Sociaal en emotioneel leren

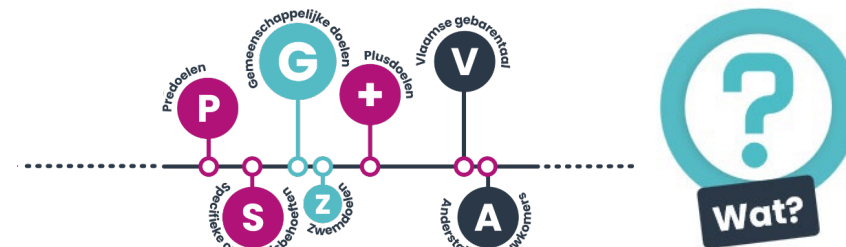
10 Frans

11 Rooms-katholieke godsdienst

Elke discipline is onderverdeeld in **domeinen** (net geen 70), **subdomeinen** en waar nodig **clusters**.

Zeven sets routedoelen

Elke set sluit aan bij andere behoeften, talenten en ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen.



G

Gemeenschappelijk

Basis voor alle leerlingen,
richting de minimumdoelen.

Z

Zwemmen

Aparte set, vrij te spreiden over
de schoolloopbaan.

P

Precurriculum

Ontwikkelingsleeftijd 0 tot 2,5
jaar, in drie fasen.

S

Specifiek

Vanaf ontwikkelingsleeftijd 2,5
jaar met specifieke
onderwijsbehoeften.

+

Extra uitdaging

Verdieping voor cognitief sterk
functionerende leerlingen.

A

Anderstalige nieuwkomers

Ondersteuning bij
taalverwerving en integratie.

V

Vlaamse Gebarentaal

Voor dove en slechthorende
gebarentaligen.

Basis + op maat
*G en Z gelden voor
iedereen; P, S, +, A en
V worden gericht
ingezet na
zorgoverleg of MDO.*



G-routedoelen: de gemeenschappelijke basis



De gemeenschappelijke routedoelen gelden voor alle leerlingen en vormen de basis van ons curriculum. Alle decretale minimumdoelen (2025) zijn per definitie gemeenschappelijk en zijn vertaald naar **concrete G-routedoelen**.

Na te streven (populatie)

Alle minimumdoelen kleuteronderwijs, behalve Nederlands woordenschat en luisterbegrip en wiskunde getallenkennis.

Te bereiken (populatie)

Kleuteronderwijs: Nederlands woordenschat en luisterbegrip en wiskunde getallenkennis. Alle doelen van het **vierde leerjaar** en van het **zesde leerjaar**, behalve Nederlands en wiskunde.

Te bereiken (individueel)

Alle minimumdoelen voor Nederlands en wiskunde.

- **Aanvullende G-routedoelen**, geïnspireerd door het pedagogisch project, versterken het kennisrijke en toekomstgerichte karakter van het leerplan.
- **Ook voor leerlingen met een individueel aangepast curriculum (IAC) zijn de G-routedoelen het vertrekpunt: voor hen zijn ze na te streven.**



Z-routedoelen: zwemmen



De **zwemroutedoelen** gelden ook voor alle leerlingen.
Ze vormen een set op zich, zodat de school meer vrijheid houdt over de organisatorische aanpak.

Voor alle leerlingen

Zwemmen hoort bij de gemeenschappelijke basis van het leerplan.

Vrij te organiseren

In één specifiek schooljaar of gespreid over de volledige schoolloopbaan.

G- en Z-routedoelen: voor alle leerlingen

- Zijn geformuleerd voor de **leerlingengroep** en daarom geschreven in het **meervoud**.
- Vormen samen de gemeenschappelijke basis.
- De G-routedoelen vormen ook bij een IAC het vertrekpunt.
- Binnen de G- en Z-routedoelen verschilt het decretale statuut: doelen kunnen te bereiken of na te streven zijn, op populatie- of individueel niveau

P-, S-, +-, A- en V-routedoelen: gericht inzetten

- Zijn inzetbaar voor een **individuele leerling** en daarom geschreven in het **enkelvoud**.
- Worden geselecteerd wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling daartoe aanleiding geven.
- Kunnen worden ingezet binnen een **individueel aangepast curriculum (IAC)** en het **handelingsplanmatig werken (HPW)**.
- De selectie gebeurt doelgericht, na zorgoverleg of MDO



P-routedoelen: precurriculum



De **precurriculumroutedoelen** zijn geschreven voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd van 0 tot 2,5 jaar. Ze bieden een antwoord op specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in het kader van de opmaak van een IAC/ HPW op individueel niveau en zijn opstapjes naar de G- of S-routedoelen.

1

Fase 1

Ontwikkelingsleeftijd van 0 tot 6/8 maand.

2

Fase 2

Ontwikkelingsleeftijd van 6 tot 18 maand.

3

Fase 3

Ontwikkelingsleeftijd van 18 maand tot 2,5 jaar.

Deze doelen worden niet gebruikt als doelen voor de peuterklas.



S-routedoelen: specifiek



De **specifieke routedoelen** zijn er voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd vanaf 2,5 jaar met specifieke onderwijsbehoeften.

Ze sluiten aan op de fasen van de P-routedoelen.

1

Fase 4

Ontwikkelingsleeftijd + 2,5 jaar.

2

Fase 5

Ontwikkelingsleeftijd + 6 jaar.

3

Fase 6

Ontwikkelingsleeftijd + 10 jaar.

Kies de S-routedoelen wanneer de G-routedoelen in een relevante leeftijdsgroep geen aansluiting bieden bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

De fasen van de P- en S-routedoelen op een rij



P-routedoelen lopen in drie fasen tot een ontwikkelingsleeftijd van 2,5 jaar.

S-routedoelen sluiten daarop aan in drie verdere fasen.

Fase 1

P-routedoelen

Ontwikkelingsleeftijd 0 tot 6 à 8 maanden
eerste zintuiglijke en lichaamsgebonden ervaringen.

Fase 2

P-routedoelen

Ontwikkelingsleeftijd 6 tot 18 maanden
gericht handelen, exploreren en eerste vormen van communicatie.

Fase 3

P-routedoelen

Ontwikkelingsleeftijd 18 maanden tot 2,5 jaar
naar symbolisch denken en beginnende taal.

Fase 4

S-routedoelen

Vanaf ontwikkelingsleeftijd 2,5 jaar
verdere opbouw richting de gemeenschappelijke doelen.

Fase 5

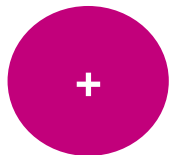
S-routedoelen

Vanaf ontwikkelingsleeftijd ongeveer 6 jaar
verbreding en verdieping.

Fase 6

S-routedoelen

Vanaf ontwikkelingsleeftijd ongeveer 10 jaar
aansluiting op wat volgt.



+ routedoelen: extra uitdaging



De **plusroutedoelen** gaan verder dan wat minimaal verwacht wordt en bieden verdieping.

Verdieping

Doelen die verder reiken dan de gemeenschappelijke basis.

Voor wie meer aankan

Cognitief sterk functionerende leerlingen of leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.



A **A-routedoelen: anderstalige nieuwkomers**



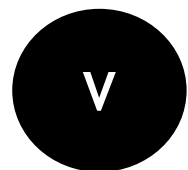
De **A-routedoelen** zijn gericht op anderstalige nieuwkomers.

Taalverwerving

Gerichte ondersteuning bij het verwerven van het Nederlands.

Integratie

Ondersteuning om mee te doen en zich thuis te voelen op school.



V-routedoelen: Vlaamse Gebarentaal



De **V-routedoelen** zijn geënt op het decreet houdende de erkenning van de Vlaamse Gebarentaal.

Decretale basis

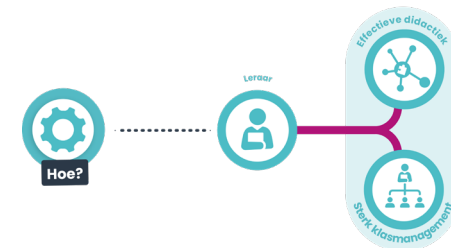
Uitgewerkt vanuit de erkenning van de Vlaamse Gebarentaal.

Doelgroep

Dove en (slecht)horende Vlaamse Gebarentaligen.
Eveneens op aanvraag van ouders mogelijk (gezinslid is slechthorend of doof)

Zo gebruik je de routedoelen

De **gemeenschappelijke basis** geldt voor iedereen; aanvullende sets zet je gericht in voor een leerroute op maat.
Decretale nuance: sommige doelen zijn na te streven, andere te bereiken, op populatieniveau of op individueel niveau.



G en Z: de basis

De G-routedoelen vertalen de minimumdoelen per leerjaar en gelden voor alle leerlingen.

De Z-routedoelen voor zwemmen spreid je vrij over de schoolloopbaan.

G

Z



Gericht inzetten

P, S, +, A en V gebruik je pas na zorgoverleg of MDO, wanneer een leerling andere onderwijs- of ondersteuningsbehoeften heeft.

P

S

+

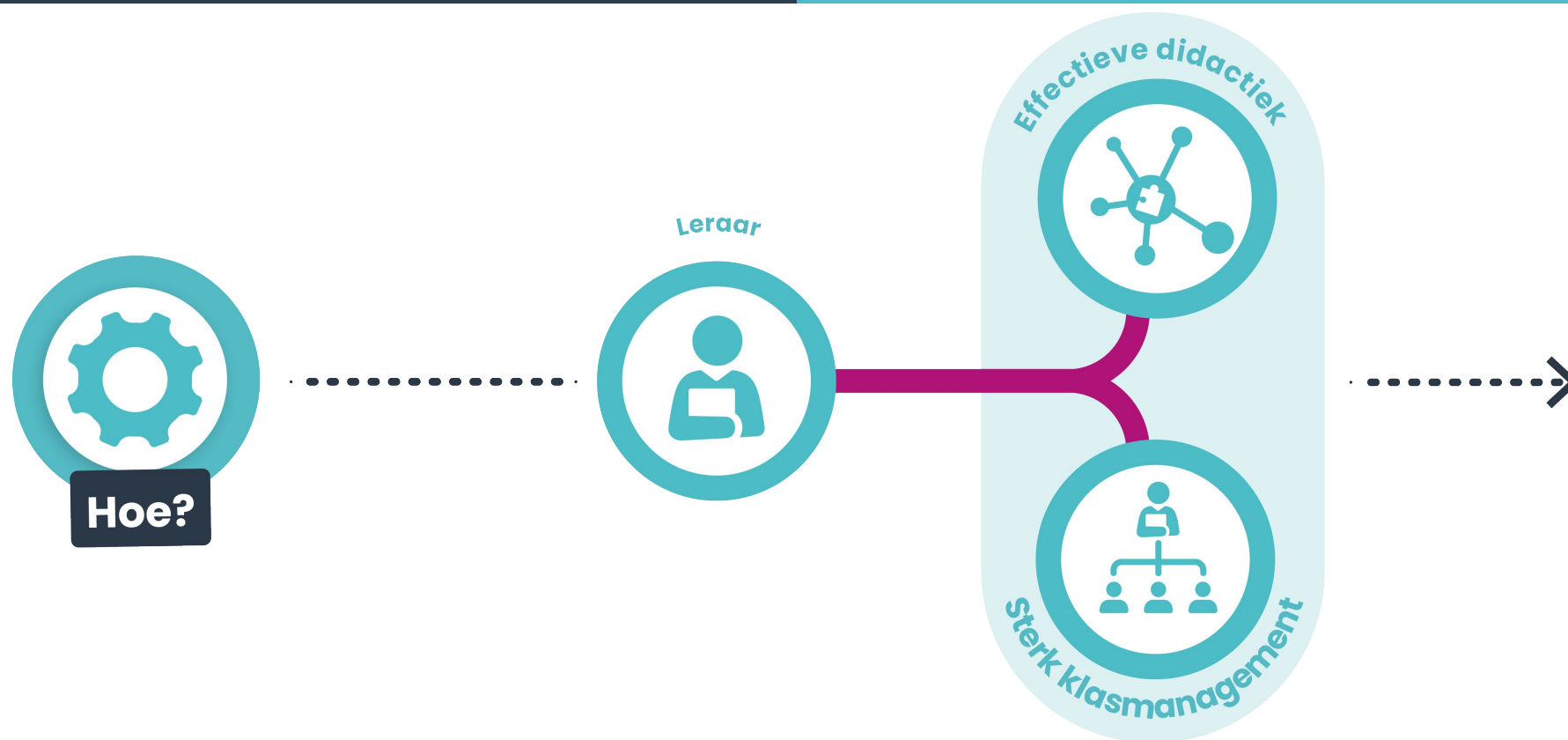
A

V

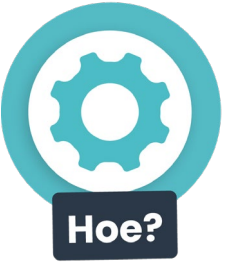


Een route op maat

Ook bij een individueel aangepast curriculum blijven de G-routedoelen het vertrekpunt: je combineert sets tot één samenhangende leerroute.



***Vertrekpunt is de professionaliteit van de leraar, die gelooft in het
leervermogen van elke leerling.
De lat ligt hoog voor alle leerlingen
maar niet voor alle leerlingen even hoog:
hoge verwachtingen gaan hand in hand met zorg en ondersteuning.***



Effectieve didactiek

Een doordachte, doelgerichte aanpak waarmee alle leerlingen zoveel mogelijk leren en ontwikkelen.



Sterk klasmanagement

Een kwaliteitsvolle leeromgeving met verbinding en begrenzing, waar elk kind zich kan ontwikkelen.



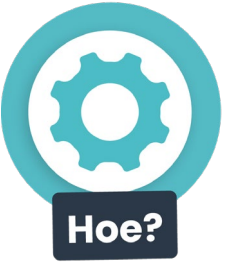
Leerroutes

Toegankelijke en aanpasbare wegwijzers die tonen hoe doelen samenhangen en elkaar versterken.

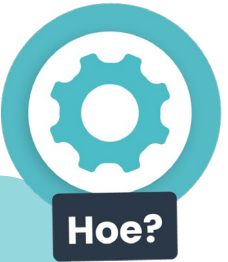
Hoe? De leraar voorop!



3 soorten leerroutes



3 soorten leerroutes



Inhoudelijke samenhang (*het wat*):
rechtstreeks zichtbaar op de leerplansite via de
doelen en de doelinformatie.

De pedagogisch-didactische vertaling (*het hoe*):
via '**Meer info**'

3 soorten leerroutes: waar terug te vinden?



Zie presentatie 'leerroutes'



Op.stap draagt twee betekenissen

1. Een opstap : een stevige basis om stap voor stap te groeien.
2. Op stap : samen onderweg, nieuwsgierig naar wat komt.

Samen onderweg!

Het nieuwe leerplan is geen eindpunt,
maar een **startpunt** voor kwaliteitsvol onderwijs
samen met scholen, leraren en partners.

OP.SPRONG?



TE GROOT!
TE SNEL!
NIET DUURZAAM.

OP.HOL?



TE SNEL!
ZONDER RICHTING!
NIET VOL TE HOUDEN.

OP.STAP

leerroutes voor iedereen

Op.stap
heet niet Op.sprong.
En ook niet Op.hol.

We hebben het heel
bewust Op.stap genoemd.
Omdat duurzame verandering
stap voor stap gebeurt.

SAMEN
VERDER

GROEIEN

VERBINDEN

KLEINE
STAPPEN

Doen we samen.
Voor iedereen.
Elke dag opnieuw.



DUURZAME
VERANDERING





OP.STAP

leerroutes voor iedereen

[Nieuw leerplan basisonderwijs](#)



A close-up of a hand raised in the air, palm facing forward, against a blurred green chalkboard background. Several other hands are visible in the background, also raised, suggesting a classroom or meeting environment. The word 'Vragen?' is overlaid in large white text.

Vragen?



Ontdek onze digitale kanalen



voor het brede publiek
www.katholiekonderwijs.vlaanderen



voor de professional
pro.katholiekonderwijs.vlaanderen



[/KatholiekOnderwijsVlaanderen](https://www.facebook.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen)



[/KathOndVla](https://twitter.com/KathOndVla)

[/BoeveLieven](https://twitter.com/BoeveLieven)



[/company
/katholiekonderwijsvlaanderen](https://www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen)



[/@kathondvla](https://www.youtube.com/@kathondvla)



[/kathondvla](https://www.instagram.com/kathondvla)