

## Sportbegeleiding 3de graad

### De studierichting Sportbegeleiding 3de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	D/A-finaliteit
Domein	Sport
Samenstelling	MD + SMD + BK Sport- en spelleider

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Sportbegeleiding is een theoretisch-praktische richting in de D/A-finaliteit. De leerlingen ontwikkelen in een sportcontext inzichten in anatomie & fysiologie, chemie, bewegingswetenschappen en psychologie. Ze voeren technische en tactische bewegingsspecifieke competenties op gevorderd niveau uit voor een brede waaier van bewegingsactiviteiten. De leerlingen ontwerpen en begeleiden sport- en spelactiviteiten voor verschillende doelgroepen.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Sportbegeleiding zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Zij zijn in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.

Ze beschikken over een goede fysieke conditie, voldoende motorische en sociale vaardigheden om deel te nemen aan individuele en interactieve activiteiten uit verschillende bewegingsgebieden. Ze verdiepen zich in wetenschappelijke aspecten die met sport verbonden zijn zoals bewegingswetenschappen en anatomie & fysiologie. Daarnaast zijn ze ook geboeid door aspecten van psychologie in functie van het begeleiden van bewegingsactiviteiten.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding van biologie: toegepaste fysiologie en anatomie van de mens
- Inzicht in verantwoord bewegen, integratie van wetenschappelijke achtergronden, veiligheid en blessurepreventie
- Strategieën van gezondheidsbevordering en ontwikkelingspsychologie
- Inhouden en strategieën gerelateerd aan de voorbereiding, het vormgeven, begeleiden en afsluiten van sport-, bewegings- en spelactiviteiten op een didactisch verantwoorde manier en in veilige omstandigheden.

## 5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Sportbegeleiding	14	13
Aardrijkskunde	1	1	Anatomie en fysiologie		
Engels	2	2	Sport		
Frans	2	2	Sport en agogiek		
Geschiedenis	1	1			
Natuurwetenschappen	1	1			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>				<b>III,1</b>	<b>III,2</b>
Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

<b>Suggesties complementair gedeelte<sup>o</sup></b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Artistieke vorming		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar)		
...		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting		
- Schooleigen curriculum		
...		

<sup>o</sup> Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

<b>Totaal algemene en specifieke vorming</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		

## 6. Het leerplan Sport

### 6.1 Krachtlijnen

- Motorische basisvaardigheden, technische en tactische competenties verbeteren.
- Een gezonde, veilige en actieve levensstijl ontwikkelen.
- Sociale en communicatieve vaardigheden ontwikkelen.
- Inzicht verwerven in de relatie tussen natuurwetenschappen, sport en beweging.
- Inzicht verwerven in psychologische en agogische aspecten in functie van het begeleiden van sport- en bewegingsactiviteiten.
- Inzicht verwerven in de relatie tussen natuurwetenschappen, sport en beweging.

### 6.2 Opbouw

- Overkoepelende vaardigheden
- Sport
  - Bewegingsdoelen
  - Persoonsdoelen
- EHBO en levensreddende vaardigheden
- Wetenschap en sport
- Sport en (ped)agogisch handelen
- Onderzoekscompetentie

## 7. Infrastructuur

- Voldoende accommodatie voor sport en beweging: binnen- en buitenterreinen

### Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Sportbegeleiding (D/A-finaliteit), Beweging en sport (A-finaliteit)

Beide studierichtingen besteden veel aandacht aan de sportieve ontwikkeling op een gevorderd niveau van de leerling. Voor wat het arbeidsmarktgerichte betreft leiden ze leerlingen op die sport-, bewegings- en spelactiviteiten ondersteunen binnen een breedtesportcontext.

In Sportbegeleiding worden meer wetenschappelijke inzichten meegegeven in functie van sport zoals anatomie & fysiologie en agogiek.

In Beweging en sport ligt de nadruk op het verwerven van vaardigheden waaronder naast die van sport- en spelbegeleiding: hoger redder, voorbereiden en onderhoud van sportinfrastructuur, logistieke ondersteuning.

## Samenstelling studierichting 3de graad

Sportbegeleiding: BK Sport- en spelleider + SMD (zie onder)

<b>Sportbegeleiding</b>
Algemene doorstroomcompetenties
Generieke doorstroomcompetenties
<b>Biologie</b>
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens
<b>Bewegingswetenschappen</b>
Toegepaste bewegingswetenschappen
<b>Gedragswetenschappen</b>
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

## Doorstroomprofiel na de 3de graad

<b>Sportbegeleiding</b>
<i>Natuurwetenschappen</i> / Gecombineerde studiegebieden (Sport en bewegen) / Gezondheidszorg (m.u.v. Biomedische laboratoriumtechnologie)
<i>Sociale wetenschappen</i> / Onderwijs

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdokument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.

## Relevante 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt

- Fitnessbegeleider