

Kwaliteitsvol handelen

LPD 1	De leerlingen handelen belevingsgericht vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie.	LPD 8	De leerlingen handelen hygiënisch met inbegrip van gezondheidsbevordering en eenvoudige sterilisatietechnieken.
LPD 2	De leerlingen handelen volgens afspraken, protocollen en procedures.	LPD 9	De leerlingen handelen veilig voor zichzelf en voor de anderen met inbegrip van preventie van besmetting en infectie.
LPD 3	De leerlingen observeren, signaleren en rapporteren veranderingen bij cliënten en onregelmatigheden in de woon-, leef- en speelomgeving in functie van de continuïteit van de zorg en ondersteuning	LPD 10	De leerlingen handelen ergonomisch rekening houdend met de eigen ergonomie en de ergonomie van de cliënt.
LPD 4	De leerlingen handelen volgens een professionele gedragscode	LPD 11	De leerlingen handelen economisch en duurzaam met aandacht voor het sorteren en verwijderen van afval
LPD 5	De leerlingen hanteren sociale en communicatieve vaardigheden in functie van continuïteit van zorg en ondersteuning	LPD 12+	De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van het eigen mentale welbevinden.
LPD 6	De leerlingen werken samen in team in functie van continuïteit van zorg en ondersteuning.	LPD 13	De leerlingen reflecteren over het eigen handelen en het effect hiervan op anderen.
LPD 7	De leerlingen plannen en organiseren op methodische wijze de huishoudelijke of opgedragen taken met aandacht voor het zorg- en ondersteuningsplan.	LPD 14	De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem of een uitdaging in de context van zorg en ondersteuning door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.

Zorg		Indirecte en logistieke ondersteuning		(Ped)agogisch handelen	
LPD 15	De leerlingen lichten de visie van de organisatie op zorg, leven en wonen toe.	LPD 23	De leerlingen bereiden evenwichtige en gezonde maaltijden.	LPD 28	De leerlingen brengen wensen en behoeften, beperkingen en mogelijkheden van cliënten in verschillende levensfasen in kaart.
LPD 16	De leerlingen lichten de werking van lichaamssels toe met aandacht voor de samenhang tussen de verschillende sels.	LPD 24	De leerlingen dragen zorg voor het maaltijdgebeuren met inbegrip van presenteren en opdienen van voeding en drank en het creëren van een aangename sfeer.	LPD 29	De leerlingen lichten binnen de 4 ervaringsgebieden van het pedagogisch raamwerk toe hoe de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd.
LPD 17	De leerlingen passen algemene principes voor gezondheidsbevordering toe met inbegrip van gezonde en aangepaste voeding, valpreventie en zorg voor voldoende slaap.	LPD 25	De leerlingen dragen zorg voor kledij en textiel.	LPD 30	De leerlingen hanteren (ped)agogische vaardigheden in functie van het bevorderen van welbevinden en de fysieke, emotionele en educatieve ondersteuning van kinderen.
LPD 18	De leerlingen voeren afgebakende zorgtaken uit bij kinderen onder toezicht van de zorgverlener: - Verschonen van een luier, verzorgen van de stuit; - Instaan voor of ondersteunen bij de dagelijkse hygiënische verzorging: reinigen van neus, ogen en mond en geven van een babybadje; - Metten van lengte, gewicht en lichaamstemperatuur; - Beschrijven van de aandachtspunten bij medicatie; - Ondersteunen bij het maaltijdgebeuren - Informatie geven over de zindelijkheidstraining;	LPD 26	De leerlingen zorgen voor woon-, leef- en speelomgeving.	LPD 31	De leerlingen stimuleren kinderen in hun ontwikkeling door een gevarieerd aanbod van vrijetijdsactiviteiten en het inrichten van een stimulerende speelomgeving.
LPD 19	De leerlingen ondersteunen bij afgebakende zorgtaken bij volwassenen onder toezicht van de zorgverlener conform het zorgplan: - Hygiënische verzorging van een cliënt met of zonder ADL-dysfunctie conform het zorg en ondersteuningsplan - Mondzorg; - Dagelijkse haartooi; - Nazorg elektrisch scheren, opmaak, reinigen oren; - Aanbrengen en onderhoud van bril en gehoorapparaat; - Voetbad bij niet-risicopatiënten; - Lichaamstemperatuur en polsslag; - Nemen van medicatie; - Vocht- en voedseltoediening langs orale weg uitgezonderd bij slikstoornissen en sondevoeding.	LPD 27	De leerlingen voeren eenvoudige administratieve taken uit met inbegrip van digitale toepassingen.	LPD 32	De leerlingen lichten veranderingen in de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling van volwassenen toe.
LPD 20	De leerlingen voeren volgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen in zorgcontexten uit.			LPD 33	De leerlingen hanteren agogische vaardigheden in functie van het bevorderen van zelfredzaamheid, empowerment en welbevinden in functie van de fysieke, emotionele en educatieve ondersteuning van volwassenen.
LPD 21	De leerlingen verwijzen de cliënt bij veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen en vragen m.b.t. hulpmiddelen door naar relevante hulpinstanties.			LPD 34	De leerlingen organiseren doelgericht ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten met aandacht voor een persoonsgerichte, stimulerende relatie met volwassenen, ook in 1-1 situaties
LPD 22	De leerlingen ondersteunen de cliënt bij verplaatsingen.			LPD 35	De leerlingen exploreren verschillende zorgcontexten in functie van dienstverlening en infrastructurele mogelijkheden.