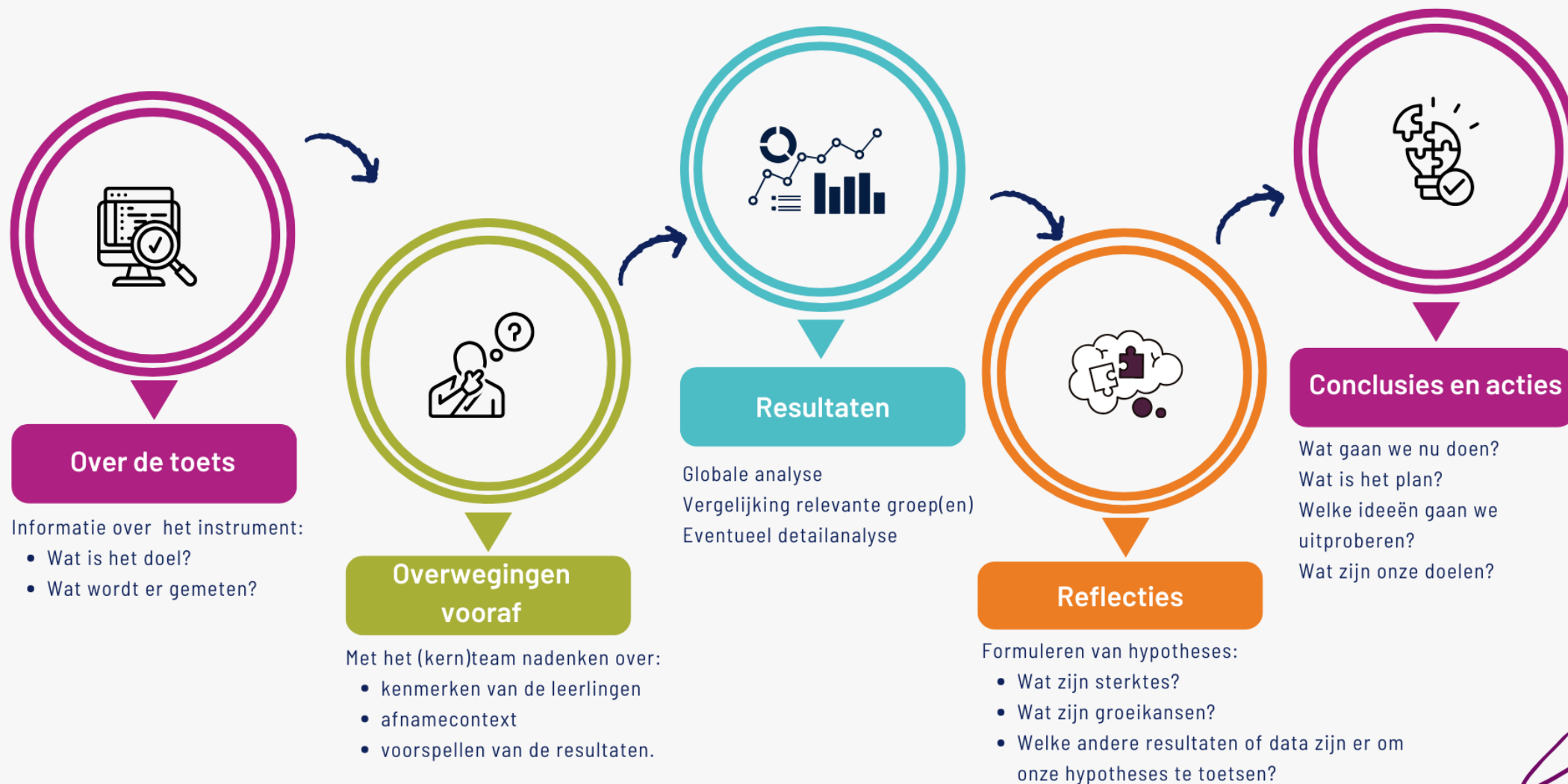


Het analyserapport

Printscreens uit het interactieve analyserapport
IDP6 – Nederlands – schrijven

ANALYSEREN EN INTERPRETEREN VAN DATA





Analyserapport

IDP6 - Nederlands - Schrijven

De stappen in dit analyserapport

- Over de opdracht

Jullie krijgen meer informatie over het instrument.

- Overwegingen vooraf

Jullie denken na over de leerlingenkenmerken en de afnamecontext en voorspellen de resultaten.

- Resultaten

Jullie bekijken en analyseren de resultaten.

- Reflecties

Jullie brainstormen over mogelijke oorzaken en formuleren hypotheses.

- Conclusies en acties

Jullie bespreken de conclusies en denken na over concrete acties.

Volgende >



Analyserapport

Over de opdracht

Inhoud en doelen

Samenvattend filmpje

Overwegingen vooraf

Resultaten

Reflecties

Conclusies en acties

Over de opdracht

🕒 10 minuten

👤 kernteam &
volledige team

Om betekenis te kunnen geven aan de resultaten, is het belangrijk om te ervaren wat de opdracht inhoudt. Bekijk hoe de opdracht vorm heeft gekregen. Ga na welke doelen we met deze proef evalueren en uit welke ontwikkelstappen ze bestaan. Lees de didactische motivatie bij de proef.

< Vorige

Volgende >



IDP6 - Nederlands
2023-2024 023861

Analyserapport

Over de opdracht

Inhoud en doelen

Samenvattend filmpje

Overwegingen vooraf

Resultaten

Reflecties

Conclusies en acties

Rechtstreekse link
naar het leerplan

Over de opdracht

Inhoud en doelen

Omschrijving van de opdracht

Met deze proef evalueren we de schrijfvaardigheid Nederlands. Hiervoor kregen de leerlingen de opdracht om een speluitleg te schrijven. De opdracht bestond uit twee delen.

In het eerste deel leerden de leerlingen het spel 'kingen' grondig kennen. In deel 2 schreven de leerlingen individueel een speluitleg op een papieren schrijfplan. In elke stap van het schrijfproces kregen de leerlingen een instructie en meestal ook een filmpje ter ondersteuning. Alle beeldmateriaal in de opdracht kon zoveel herbekeken worden als de leerling nodig vond.

In de volgende stap tonen we een [filmpje](#) om je nog meer inzicht te geven in de opdracht.

Doelstelling van de opdracht

T0sn3

Een schriftelijke boodschap overbrengen

- Informatie overzichtelijk neerschrijven (in aantekeningen, antwoorden, oproepen, instructies, formulieren, correspondentie)

Didactische motivatie van de opdracht

- We kozen voor het schrijven van een speluitleg omdat we de schrijfvaardigheid willen evalueren binnen een betekenisvolle opdracht die als een uitdaging werd geformuleerd.
- We ondersteunen het schrijfproces met beeldmateriaal en directe instructie ter vervanging van de onmiddellijke feedback in de klaspraktijk.



< IDP6 - Nederlands - Schrijven
2023-2024 023861

Analysrapport

Over de opdracht

Inhoud en doelen

Samenvattend filmpje

Overwegingen vooraf

Resultaten

Reflecties

Conclusies en acties

Over de opdracht

Samenvattend filmpje



IDP6 - Nederlands - Schrijven



TOsn3 Een schriftelijke boodschap overbrengen

- Informatie overzichtelijk neerschrijven (in aantekeningen, antwoorden, oproepen, instructies, formulieren, correspondentie)

< Vorige

Volgende >



IDP6 - Nederlands
2023-2024 023861

Analyserapport

Over de opdracht

Overwegingen vooraf

Afnamecontext

Voorspellingen

Resultaten

Reflecties

Conclusies en acties

Overwegingen vooraf

20 minuten

kernteam en/of
volledige team

In deze stap denken jullie na over de leerlingenkenmerken die van invloed kunnen zijn op de resultaten. Jullie staan ook even stil bij de afnamecontext.

Daarna voorspellen jullie op basis van hoe jullie op school werken, vanuit jullie buikgevoel en ervaringen over de hele schoolloopbaan, hoe de leerlingen de opdrachten gedaan hebben.

< Vorige

Volgende >



IDP6 - Nederlands -
Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

- Over de opdracht
- Overwegingen vooraf
- Afnamecontext
- Voorspellingen
- Resultaten
- Reflecties
- Conclusies en acties

Overwegingen vooraf

Afnamecontext

Relevante leerlingenkenmerken

Wat zijn leerlingenkenmerken die relevant zijn om de resultaten van de schrijfproef Nederlands te begrijpen?

- Hoeveel leerlingen hebben een andere thuistaal dan Nederlands?
- Hoeveel leerlingen konden het spel niet grondig inoefenen?
- Andere

Afnameomstandigheden

- ☐ Afname verliep rumoerig
- ☒ Weinig ervaring met digitale afname
- ☐ Technische problemen bij de afname (internetverbinding, geluid ...)
- ☐ Andere

Uitzonderlijke gebeurtenissen

Wat zijn andere uitzonderlijke gebeurtenissen die belangrijk zijn om de resultaten te begrijpen?



IDP6 - Nederlands -
Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

- Over de opdracht
- Overwegingen vooraf
- Afnamecontext
- Voorspellingen
- Resultaten
- Reflecties
- Conclusies en acties

Overwegingen vooraf

Voorspellingen

Voorspel op basis van hoe jullie op school werken, vanuit jullie buikgevoel en ervaringen over de hele schoolloopbaan, hoe de leerlingen de opdrachten gedaan hebben.

ONDERZOEKSVRAAG

In welke mate schrijven de leerlingen instructies overzichtelijk neer ?

Hoe voorspellen we het gedaan te hebben voor ...?

- De leerlingen schrijven een speluitleg waardoor andere kinderen kunnen kingen.

sterkte

in orde

groei kans

Waarom vermoeden we dit?

- De leerlingen schrijven een korte en relevante titel.

sterkte

in orde

groei kans

Waarom vermoeden we dit?

- De leerlingen schrijven in de inleiding waarover de tekst gaat.

sterkte

in orde

groei kans

Waarom vermoeden we dit?

- De leerlingen vermelden de bedoeling van het spel.

sterkte

in orde

groei kans

Waarom vermoeden we dit?



Resultaten

⌚ 30 minuten

🔍 kernteam

In deze stap bekijken jullie de schoolresultaten per onderzoeksvraag. Jullie kunnen er vervolgens voor kiezen om een aantal resultaten in de diepte te analyseren en sterktes en groeikansen te identificeren.

Bestudeer zeker de generieke doelen en klik door naar de onderliggende ontwikkelstappen.

< Vorige

Volgende >



IDP6 - Nederlands - Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

Over de opdracht

Overwegingen vooraf

Resultaten

Vergelijkingspunten

Globale analyse

Detailanalyse

Reflecties

Conclusies en acties

Resultaten

Vergelijkingspunten

Referentiegroep

We willen ons vergelijken met scholen met een **gelijkaardig leerlingenpubliek** die deelnamen aan de **eerste afname** (afname 2023).

OKI 2+

Jullie school behoort tot de referentiegroep met **OKI-waarde hoger dan 2**.

Aantal leerlingen in de gekozen vergelijkingsgroepen:

5 opgenomen van eigen school

2 niet opgenomen van eigen school

676 referentiegroep OKI 2+

6560 Vlaanderen

[Verberg leeswijzer](#)

Niet opgenomen van eigen school = alle leerlingen met IAC of anderstalige nieuwkomers

< Vorige

Volgende >



IDP6 - Nederlands - Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

- Over de opdracht
- Overwegingen vooraf
- Resultaten
 - Vergelijkingspunten
 - Globale analyse
 - Detailanalyse
- Reflecties
- Conclusies en acties

Globale analyse

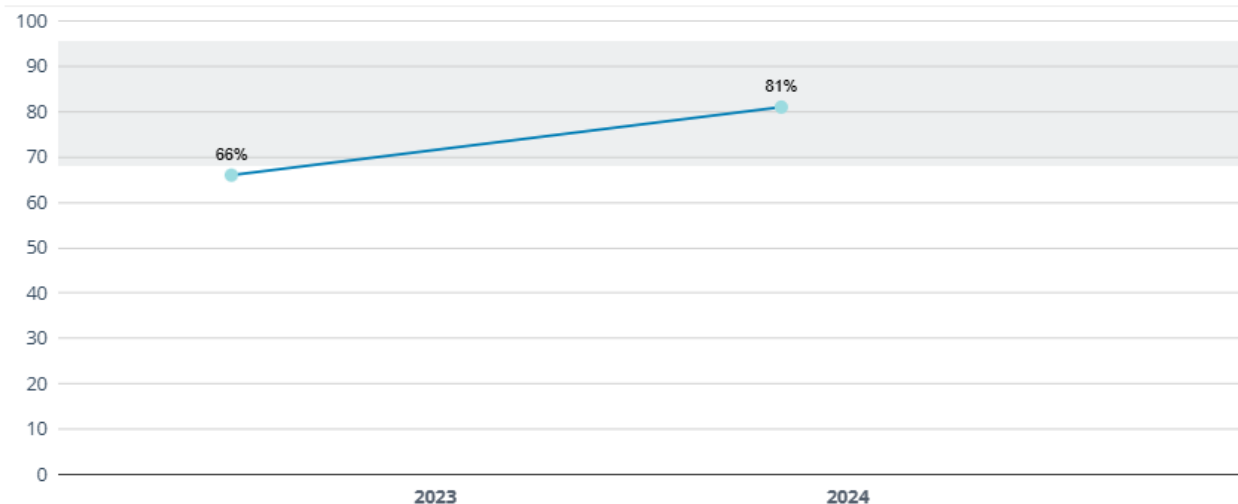
HOOFDONDERZOEKSVRAAG

In welke mate schrijven de leerlingen instructies overzichtelijk neer?

TOSn3

Een schriftelijke boodschap overbrengen

- Informatie overzichtelijk neerschrijven (in aantekeningen, antwoorden, oproepen, instructies, formuleren, correspondentie)



- ☒ Eigen school
- ☒ Vlaanderen
- ☐ Referentiegroep

Vlaams gemiddelde: 80%
Gemiddelde referentiegroep: 72%



IDP6 - Nederlands -
Schrijven

2023-2024

023861

Analyserapport

Over de opdracht

Overwegingen vooraf

Resultaten

Vergelijkingspunten

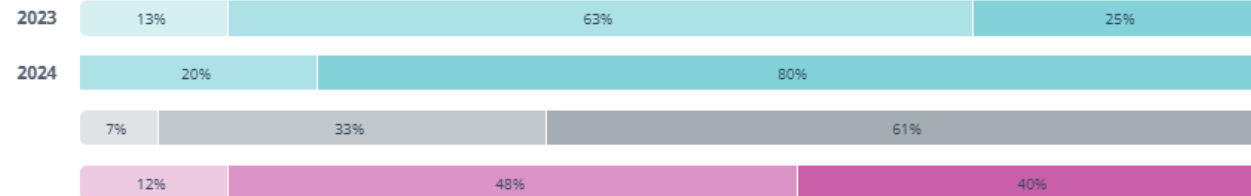
Globale analyse

Detailanalyse

Reflecties

Conclusies en acties

Vervolg
globale analyse



- ☐ Behalen minder dan 50%
- ☐ Behalen tussen 50% en 80%
- ☐ Behalen meer dan 80%
- ☐ Vlaams gemiddelde
- ☐ Referentiegroep

☒ Toon alle

- ☐ Toon enkel groep "behalen minder dan 50%"
- ☐ Toon enkel groep "behalen tussen 50% en 80%"
- ☐ Toon enkel groep "behalen meer dan 80%"

☐ Toon aantal studenten

Eerste indruk?

Vinden we dit goed? Of eerder minder goed?

Willen we dit verder onderzoeken?

< Vorige

Volgende >



IDP6 - Nederlands - Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

Over de opdracht

Overwegingen vooraf

Resultaten

Vergelijkingspunten

Globale analyse

Detailanalyse

Reflecties

Conclusies en acties

Detailanalyse

HOOFDONDERZOEKSVRAAG

In welke mate schrijven de leerlingen instructies overzichtelijk neer?

TOSn3

Een schriftelijke boodschap overbrengen

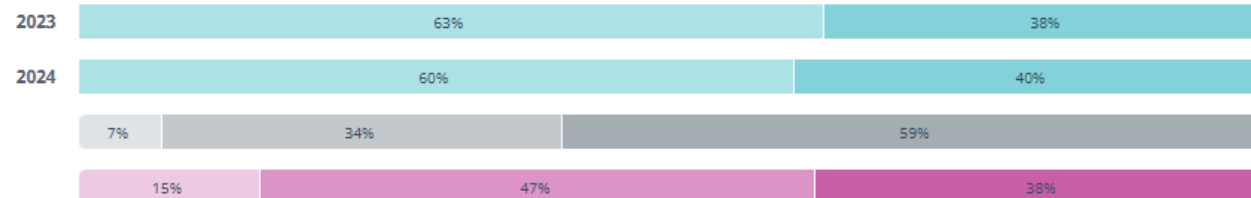
- Informatie overzichtelijk neerschrijven (in aantekeningen, antwoorden, oproepen, instructies, formuleren, correspondentie)

De leerlingen schrijven een speluitleg waardoor andere kinderen kunnen kingen.

in orde

Analyseer

Om dieper te analyseren (zie volgende dia)



- Te weinig elementen
- Nog discussiepunten
- Alle elementen gegeven
- Vlaams gemiddelde
- Referentiegroep

Toon alle

- Toon enkel groep "te weinig elementen"
- Toon enkel groep "nog discussiepunten"
- Toon enkel groep "alle elementen gegeven"

Toon aantal studenten



De leerlingen schrijven een speluitleg waardoor andere kinderen kunnen kingen.



Jullie inschatting op voorhand

sterkte

in orde

groei kans

Jullie conclusie na analyse

sterkte

in orde

groei kans

Waarom vinden jullie dit?

Hulpvragen

- Herkennen we deze resultaten?
- Komen de resultaten overeen met andere evaluaties, observaties ...?
- In welke mate had de afnamecontext invloed op de resultaten?

Meenemers

Schrijven in de klas ...

Verdeling

2023

38% (3)

2024

40% (2)

59% (3826)

38% (248)

- ☐ Te weinig elementen
- ☐ Nog discussiepunten
- ☐ Alle elementen gegeven
- ☐ Vlaams gemiddelde
- ☐ Referentiegroep

- ☐ Toon alle
- ☐ Toon enkel groep "te weinig elementen"
- ☐ Toon enkel groep "nog discussiepunten"
- ☒ Toon enkel groep "alle elementen gegeven"

☒ Toon aantal studenten



Reflecties

⌚ 60 minuten

🔍 kernteam &
volledige team

In deze stap brainstormen jullie over mogelijke oorzaken voor de sterktes en de groeikansen en gaan jullie op zoek naar verklarende hypothesen.

In sommige situaties kan het zinvol zijn om de leerlingenresultaten en andere data bijkomend te bekijken.

< Vorige

Volgende >



IDP6 - Nederlands -
Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

- Over de opdracht
- Overwegingen vooraf
- Resultaten
- Reflecties
 - Sterktes
 - Groeikansen
 - Meer resultaten
 - Andere data
- Conclusies en acties

Hypothesen om te selecteren en zelf te formuleren

Reflecties

Sterktes

Deze criteria selecteerden we als sterkte

Sterktes

- De leerlingen schrijven een korte en relevante titel.
TOSn3
- De leerlingen vermelden de bedoeling van het spel.
TOSn3
- De leerlingen sommen alle spelregels op.
TOSn3

Hoe komt het dat dit sterktes zijn van onze school?

Selecteer de hypothesen die aan de basis liggen voor deze sterktes.

☒ Alle hypothesen ☐ Geselecteerde hypothesen

- ☐ Onze leerlingen zijn vertrouwd met functionele realistische schrijfopdrachten.
- ☐ We zetten sterk in op het communicatiemodel. Leerlingen zijn dus getraind in het nastreven van een helder schrijfdoel.
- ☐ Onze leerlingen kunnen beeldmateriaal als bron voor een schrijfproduct gebruiken.
- ☐ Het werken met schrijfplannen zit verankerd in ons schrijfonderwijs.



IDP6 - Nederlands -
Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

- Over de opdracht
- Overwegingen vooraf
- Resultaten
- Reflecties
 - Sterktes
 - Groeikansen
 - Meer resultaten
 - Andere data
- Conclusies en acties

Reflecties

Groeikansen

Deze criteria selecteerden we als groeikans

Groeikansen

- De leerlingen vermelden alle materialen.
TOSn3

Oorzaken

- Onze leerlingen zijn niet vertrouwd met het omzetten van beeldmateriaal in een schriftelijke boodschap.

Hoe komt het dat dit groeikansen zijn van onze school?

Selecteer de hypothesen die aan de basis liggen van deze groeikansen.

☒ Alle hypothesen ☐ Geselecteerde hypothesen

- ☐ Onze leerlingen hebben weinig ervaring met functionele schrijfoopdrachten waardoor hun schrijfgedrag niet is afgestemd op het schrijfdoel.

- ☒ Onze leerlingen zijn niet vertrouwd met het omzetten van beeldmateriaal in een schriftelijke boodschap.

- ☐ Het werken met een schrijfplan werkte contraproductief tijdens de oefening.

- ☐ Zelfstandig informatie selecteren en ordenen is moeilijk voor onze leerlingen.

- ☐ De schrijfproducten werden onvoldoende gereviseerd en eventueel aangepast voor ze werden ingediend.



IDP6 - Nederlands -
Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

Over de opdracht

Overwegingen vooraf

Resultaten

Reflecties

Sterktes

Groeikansen

Meer resultaten

Andere data

Conclusies en acties

Reflecties

Meer resultaten

Waarom krijg ik resultaten op leerlingenniveau?

Deze proeven werden ontwikkeld om de interne kwaliteit van de school samen als schoolteam verder te ontwikkelen. Het resultaat van deze proeven is mede het resultaat van het vele werk dat het team, vanaf de kleuterklas heeft geleverd. Het is dus de bedoeling dat je als team met de schoolresultaten aan de slag gaat.

In sommige situaties kan het zinvol zijn om bijkomend de leerlingenresultaten te bekijken.

- Ben je op zoek naar meer inzichten in je resultaten?
- Wil je zien hoe leerlingen met redelijke aanpassingen het hebben gedaan?
- Wil je de resultaten dieper verkennen?
- Wil je zelf extra analyses doen?
- ...

Kunnen deze resultaten gebruikt worden voor leerlingevaluatie?

De resultaten van deze proeven kun je meenemen als een element in de individuele leerlingevaluatie, naast andere evaluaties. Het is hierbij belangrijk om de principes van breed evalueren te hanteren.

Download resultaten op leerlingniveau

Dit bestand bevat twee tabbladen:

- 1 Leerlingresultaten: hier vind je de resultaten van alle leerlingen op de verschillende criteria en (deel)onderzoeksvragen. Je krijgt de somscores en de percentages.
Als je een beveiligde weergave krijgt, moet je eerst op 'Bewerken inschakelen' klikken voordat deze resultaten zichtbaar worden.
- 2 Ruwe data: hier vind je alle niet-verwerkte scores waarmee je zelf analyses kunt doen.

 Detailcijfers

Excelbestand
met de resultaten
om te downloaden



Reflecties

Andere data

Hoe vaak hebben we aan de doelen gewerkt?

Vanuit de digitale planningstool van je school kun je overzichten genereren van de doelen die jullie selecteerden. Hoe vaak stond het getoetste doel in de aangeboden onderwijsarrangementen in de focus? Misschien geven deze data ondersteuning bij het nadenken over de sterktes en groeikansen.



Aan de slag met data uit de Zill-monitoringvragen

<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/kwaliteitsinstrumenten/aan-de-slag-met-data-uit-de-zillmonitoringvragen>

T0sn3

Een schriftelijke boodschap overbrengen

- Informatie overzichtelijk neerschrijven (in aantekeningen, antwoorden, oproepen, instructies, formulieren, correspondentie)

< Vorig

Volgende >



< IDP6 - Nederlands -
Schrijven
2023-2024 023861

Analysrapport

- Over de opdracht
- Overwegingen vooraf
- Resultaten
- Reflecties
- Conclusies en acties

Conclusies

Wat leren we uit deze
schrijfoopdracht?

Inspiratie voor acties:
effectief schrijfonderwijs

Onze acties

Conclusies en acties

30 minuten

volledige team

In deze stap is het aan jullie om acties te plannen op basis van de hypothesen en de conclusies. Hier vinden jullie ook inspiratie voor mogelijke acties. Je kunt formuleren wie de actie op zich neemt en wat voor soort actie het is.

< Vorige

Volgende >



IDP6 - Nederlands -
Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

- Over de opdracht
- Overwegingen vooraf
- Resultaten
- Reflecties
- Conclusies en acties

Conclusies

Wat leren we uit deze
schrijfoopdracht?

Inspiratie voor acties:
effectief schrijfonderwijs

Onze acties

Geselecteerde
hypotheses

Conclusies

Sterktes

- De leerlingen schrijven een korte en relevante titel.
TOSn3
- De leerlingen vermelden de bedoeling van het spel.
TOSn3
- De leerlingen sommen alle spelregels op.
TOSn3

Dankzij

- Onze leerlingen zijn vertrouwd met functionele realistische schrijfoopdrachten.
- We zetten sterk in op het communicatiemodel. Leerlingen zijn dus getraind in het nastreven van een helder schrijfdoel.
- Onze leerlingen hebben ervaring met schrijven van een instructie.

Groeikansen

- De leerlingen vermelden alle materialen.
TOSn3

Oorzaken

- Onze leerlingen zijn niet vertrouwd met het omzetten van beeldmateriaal in een schriftelijke boodschap.

Noteer eventueel een algemene conclusie in eigen woorden.

Conclusie in eigen woorden.



Conclusies en acties

Wat leren we uit deze schrijfoopdracht?

Een groot aantal van de zesdeklassers blijkt goed in staat te zijn een heldere speluitleg te schrijven in het format van de praktijkproef. Alleen het formuleren van een inleidende zin die de inhoud van hun tekst samenvat blijkt een stevige uitdaging en scoort zwakker. Deze resultaten kunnen we deels verklaren doordat zoveel mogelijk elementen van effectief schrijfonderwijs geïntegreerd werden in de schrijfoopdracht.

- Er werd een **functioneel schrijfdoel** vooropgesteld "Het is de bedoeling dat andere kinderen het spel begrijpen en kunnen spelen met behulp van jouw speluitleg."
- De **voorkennis** over het onderwerp werd **geactiveerd**. Er was beeldmateriaal met toelichting bij het spel en de leerlingen speelden zelf het spel.
- De **vereisten** naar inhoud werden **duidelijk** gemaakt door een mindmap op te bouwen met de elementen van een speluitleg.
- De vorm van het schrijfproduct werd sterk geleid door een vooropgesteld **schrijfplan**.
- Het **schrijfproces** verliep in **verschillende fasen** waarbij elke fase voorzien was van een instructie en waarbij de kennis over het spel herhaald werd door een kort fragment uit de instructiefilm.
- Het nakijken van het schrijfproduct werd gestimuleerd door middel van een aantal **reflectievragen**.

In een gestandaardiseerde proef kunnen we echter niet alle elementen van effectief schrijfonderwijs integreren. Zo kon de leraar geen constructieve feedback geven tijdens het schrijven en kregen de leerlingen dus ook niet de kans om verschillende versies van hun speluitleg te maken na die feedback. Ze konden het schrijfdoel ook niet controleren door hun speluitleg aan lezers (spelers) voor te leggen.

< Vorige

Volgende >



Inspiratie voor acties: effectief schrijfonderwijs

Als we leerlingen willen leren dat schrijven een alledaagse bezigheid is, dan hebben ze veel schrijfkansen nodig. Daarnaast is het belangrijk dat je leerlingen laat zien dat ook wij als leraren moeite moeten doen om onze gedachten onder woorden te brengen. We maken daarbij ook fouten, beginnen ook opnieuw, luisteren naar raad van anderen ...

Ondersteuning bij het schrijven is een absolute noodzaak!

Schrijfonderwijs vangt aan op jonge leeftijd. Kleuters grijpen en krijgen de kans om te ervaren dat dingen die je schrijft, blijvend zijn. Ze bootsen volwassenen na, ze krabbelen, proberen al tekenend iets te vertellen, gebruiken symbolen en letters, maken gebruik van invented spelling.

In de lagere leerjaren stimuleren we de leerlingen om hun ideeën op papier te zetten. Geen eenvoudige opdracht want de leerling staat er alleen voor en heeft het nog moeilijk om de gesproken taal om te zetten in de veel moeilijkere schriftelijke standaardtaal.

Ook in de hogere Leerjaren is het ondersteunen van het schrijfproces noodzakelijk zodat de leerlingen door middel van feedback tot een leesbaar product komen.

Schrijven is complex. Om die reden bieden we veiligheid door samen met de leerlingen teksten te schrijven of leerlingen samen een tekst te laten schrijven. Zelfstandig schrijven is een grote stap voor leerlingen van de basisschool.

Ga op zoek naar betekenisvolle, functionele schrijftaken!

Functionele schrijftaken hebben een schrijfdoel voor ogen. Dat kan incidenteel zijn bijvoorbeeld als leerlingen iets meemaken of binnen een bredere context waarbij het thema doorheen alle arrangementen met focus op taalontwikkeling loopt.

Zet in op het schrijfproces!

Een schrijfproces van oriënteren, plannen, formuleren, reviseren en reflecteren is lang en complex. Het vraagt verschillende schrijfbeurten, motiverende feedback en veel ondersteuning. Niet bij elke schrijftaak zijn al deze stappen essentieel.

Train schrijfstrategieën!

Gebruik de strategieën van Zin in leren! Zin in leen! Laat kinderen vanaf 2,5 jaar kennismaken met deze schrijfstrategieën. Help leerlingen de



Conclusies en acties

Onze acties

Brainstorm over actiepunten op basis van de conclusies en de inspiratie. Formuleer concreet.

Kies betrokkenen

Kies type

Formuleer

Kies betrokkenen

Kies type

Formuleer

Kies betrokkenen

Kies type

Formuleer

+ Voeg actie toe