

leder kind taalheld

drie uur extra Nederlands bij overgang bao – so

online infosessie

Veerle Scheirs – Valerie Mertens – Kim Expeels – Soetkin Werbrouck



Deze sessie zou geslaagd zijn als ...

- je een overzicht krijgt van de huidige stand van zaken van het actieplan met daarin expliciete aandacht voor de 3 uur verplichte taallessen Nederlands,
- je weet wat Katholiek Onderwijs Vlaanderen hierin onderneemt om jou te ondersteunen,
- je via enkele aangereikte handvatten stappen verkent om dit project in je school uit te rollen,
- je vragen over het actieplan zo veel mogelijk beantwoord worden of beantwoord zullen worden,
- ...

Heb je vragen, stel deze via ...

- iederkindtaalheld@katholiekonderwijs.vlaanderen
- Forms:



Uitgangspunt

Pakket maatregelen *leder kind taalheld* van Vlaamse regering

1 verhaal: nieuwe minimumdoelen/leerplandoelen basisonderwijs én leder kind taalheld

- Nederlands als instructietaal
- Elke leraar, een taalbewuste leraar
- Elke discipline draagt actief bij aan taalontwikkeling
- Sterke Nederlandse taalvaardigheid draagt bij aan gelijke kansen en hoge onderwijskwaliteit

Uitgangspunt

Pakket maatregelen *leder kind taalheld* van Vlaamse regering

Opzet: kennis Nederlands van alle leerlingen verbeteren via 4 doelstellingen en 10 acties

4 doelstellingen

Taalachterstand
voorkomen en
wegwerken

Kwaliteitsvolle
leermiddelen
inzetten

Professionalisering

Taal binnen en
buiten de school
versterken

Uitgangspunt

Pakket maatregelen *leder kind taalheld* van Vlaamse regering

Opzet: kennis Nederlands van alle leerlingen verbeteren via 4 doelstellingen en 10 acties

10 acties

- 1 Taalachterstand voorkomen en wegwerken
- 2 Voorinstructie van peuterklas tot en met 1^{ste} leerjaar
- 3 Taalheldklassen vanaf het 2^{de} leerjaar
- 4 Remediëring buiten taalheldklassen
- 5 Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs
- 6 Instapklassen voor peuters en hun ouders
- 7 Zomerscholen versterken
- 8 Brede vorming taalexperten
- 9 Kwalitatief lesmateriaal voor basisonderwijs
- 10 Gemeenschapsbetrokkenheid stimuleren

Ieder kind taalheld in een notendop

Kleuterschool en 1^{ste} leerjaar

Onderzoek naar screeningsinstrumenten bij instap kleuterklas, herwerking en uitbreiding KOALA-test

Werkingsbudget voorinstructie: leerlingen individueel of in kleine groep remediëren

Binnen de reguliere lestijd

Taalexpert in elke gewone basisschool, opleiding door [Taalunie](#)

2^{de} tot en met 6^{de} leerjaar

Aanvullende lestijden om taalheldklassen te organiseren voor anderstalige nieuwkomers

Werkingsbudget remediëring die focust op de Nederlandse taalverwerving in functie van minimumdoelen

Remediëring binnen de reguliere lestijd, verplicht. Remediëring buiten de reguliere lestijd, niet verplicht wel sterk aanbevolen

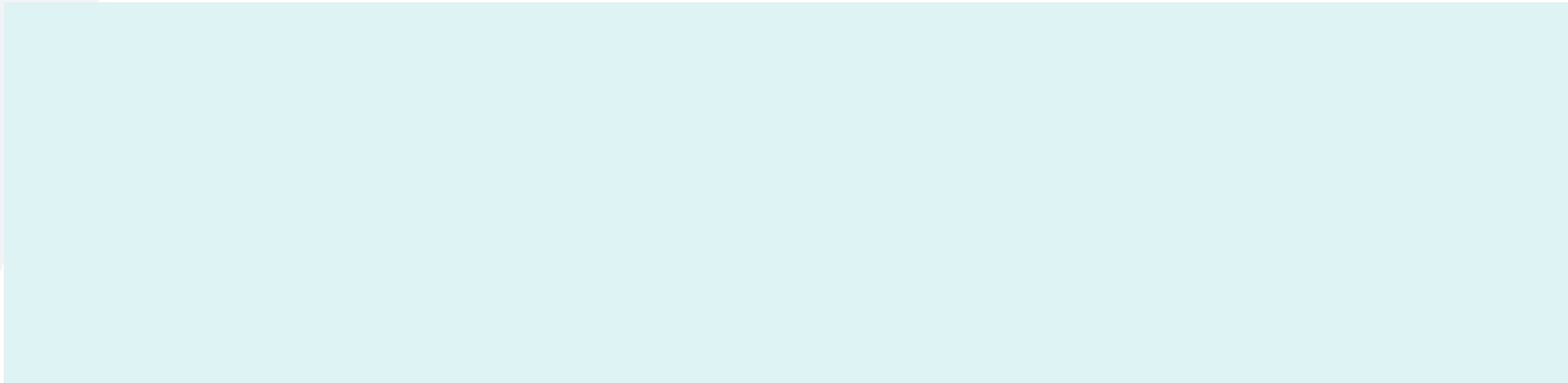
Taalexpert in elke gewone basisschool, opleiding door [Taalunie](#)

1^{ste} jaar secundair onderwijs

De klassenraad basisonderwijs beslist of de leerling 3 uur extra Nederlands moet volgen bij overgang naar het secundaire onderwijs

Verplicht te volgen buiten de reguliere lestijd.

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs



Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Wettelijk kader

Uitgangspunten?

- Nederlands is de taal die leren mogelijk maakt, kansen geeft en ons allemaal verbindt.
- Als leerlingen genoeg Nederlands kennen, kunnen leraren zich meer focussen op hun kerntaak én pikken leerlingen meer op van de lessen.

Concreet?

In dit kader en in uitvoering van het [Vlaams regeerakkoord 2024-2029](#) worden leerlingen die aan het eind van het basisonderwijs [de eindtermen/ minimumdoelen Nederlands](#) volgens de klassenraad niet afdoende bereikt hebben, maar overgaan naar het secundair onderwijs (A- of B-stroom), in het secundair onderwijs [verplicht](#) om [wekelijks 3 uren extra Nederlands](#) te volgen [in hun eerste schooljaar, boven op de wekelijkse lessentabel](#).

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Wettelijk kader

Vroegere situatie

- Secundaire school beslist op basis van verplichte taalscreening in 1^{ste} jaar welke leerlingen tijdelijke maatregelen nodig hebben om Nederlands bij te werken.

Nieuwe situatie

- Secundaire school kan op basis van verplichte taalscreening in 1^{ste} jaar nog steeds beslissen om leerlingen voor Nederlands binnen het curriculum bij te werken.
- Secundaire school dient 3 extra uren Nederlands per week, buiten het lessenrooster (op woensdagmiddag of te spreiden), in te richten **na advies klassenraden**.

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Wettelijk kader

Wie beslist?

- Klassenraad basisonderwijs
 - bao
 - bubao (in functie van overstap naar gewoon secundair onderwijs)
- Klassenraad gewoon secundair onderwijs

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Wettelijk kader

Voor wie beslist klassenraad bao?

- Leerlingen die overstappen naar 1^{ste} jaar secundair onderwijs
- Opgelet: beslissing klassenraad bao blijft geldig als leerlingen zouden overstappen van A- naar B-stroom

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Wettelijk kader

Hoe oordeelt klassenraad bao?

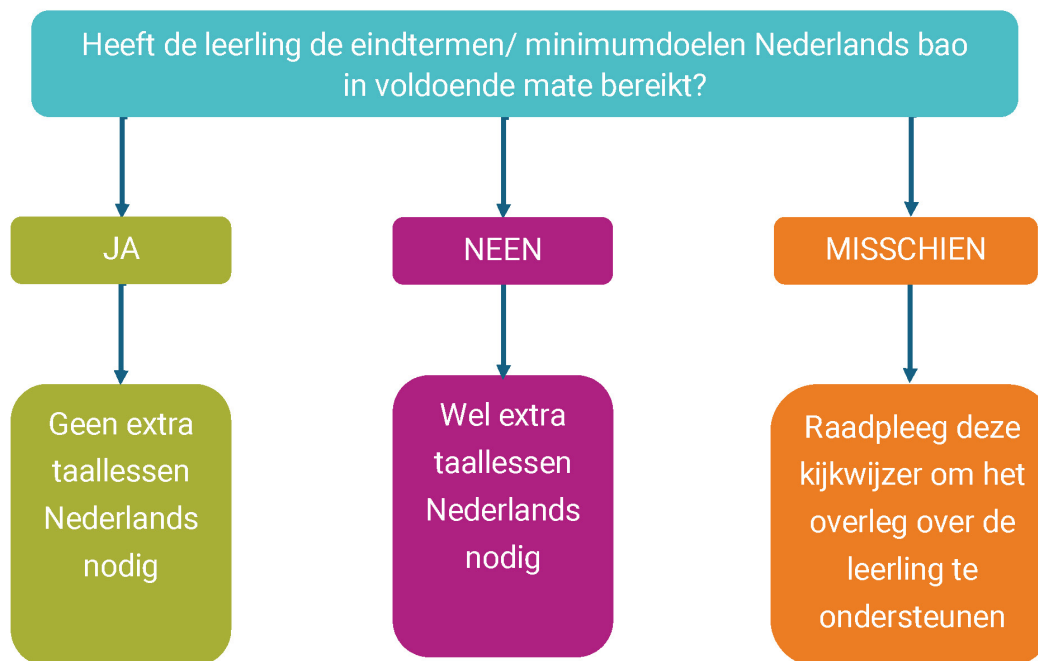
- Eindtermen/ minimumdoelen Nederlands behaald?
- Brede kijk op de leerling via
 - observaties,
 - informatie uit leerlingendossier en evaluaties,
 - eerdere ondersteuning en effect ervan,
 - functioneren van leerling
- Baat en nood bij leerling met specifieke onderwijsbehoeften/ GC-verslag/ IAC-verslag?

Hoe wordt beslissing klassenraad bao meegedeeld?

- Registratie in Discimus
- Mededeling aan ouders samen met beslissing rond getuigschrift
 - Opgelet: tegen beslissing kan niet in beroep gegaan worden

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Klassenraad lagere school of klassenraad secundair onderwijs beslist voor leerlingen die het getuigschrift wel of niet behalen



Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Klassenraad lagere school of klassenraad secundair onderwijs beslist voor leerlingen die het getuigschrift wel of niet behalen

Vraag naar gelijkgerichte en zorgvuldige aanpak

Voorstel?

Kijkwijzer
= document om schoolteam
te ondersteunen

Overlegkader voor
klassenraad aanreiken

Doelen?

Beslissingen over leerlingen,
die onvoldoende
taalcompetent zijn,
onderbouwen

Taalnoden van leerlingen in
beeld brengen bij overstap
naar so

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Klassenraad lagere school of toetredingsklassenraad secundair onderwijs beslist voor leerlingen die het getuigschrift wel of niet behalen

Kijkwijzer = focus op 5 thema's

Mondeling
taalgebruik en
woordenschat

Luisterbegrip

Vlot en
vloeiend lezen

Tekst- en
leesbegrip

Schrijven

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Klassenraad lagere school of toetredingsklassenraad secundair onderwijs beslist voor leerlingen die het getuigschrift wel of niet behalen

Kijkwijzer = focus op 5 thema's

- Per thema:
 - meerdere criteria
 - klassenraad schaaft leerling per criterium in (*altijd, regelmatig, weinig, nooit*)
- Geraadpleegde bronnen:
 - minimumdoelen
 - vaardigheidsniveaus Vlaamse toetsen
 - taalprofielen van UAntwerpen
 - observatiewijzer taal van collega's taalbeleid

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Klassenraad lagere school of toetredingsklassenraad secundair onderwijs beslist voor leerlingen die het getuigschrift wel of niet behalen

Kijkwijzer = focus op 5 thema's

- Per thema:
 - meerdere criteria
 - klassenraad schaaft leerling per criterium in

Vlot en vloeiend lezen

Criteria	Altijd	Regelmatig	Weinig	Nooit
De leerling kan onbekende woorden lezen m.b.v. inzicht in de morfologische opbouw en kennis van (leen)woorden. <Morfologische opbouw verwijst naar het inzicht dat woorden zijn samengesteld uit kleinere betekenisvolle eenheden (morfemen), zoals voor- en achtervoegsels en de stam.>				
De leerling kan rijke teksten vloeiend lezen in functie van het leesbegrip. <Vloeiend lezen is lezen met intonatie en expressie.>				

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Kijkwijzer klassenraad 3uur extra Nederlands SO

De klassenraad van het basisonderwijs kan bij leerlingen die overstappen naar het secundair onderwijs drie uur extra Nederlands per week opleggen als ze nog onvoldoende taalcompetent zijn. Deze drie uren extra Nederlands kan de klassenraad zowel opleggen aan leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs wel behalen, als aan leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs niet behalen. Deze drie uur extra Nederlands komen boven op de reguliere lessentabel en vormen een gerichte versterking van de inspanningen die het secundair onderwijs vandaag al levert op het vlak van taalondersteuning. Ze zijn bedoeld om leerlingen die nog onvoldoende kennis van het Nederlands hebben bijkomend te ondersteunen zodat ze **hun kansen op studiesucces in het secundair onderwijs vergroten**.

Eerst stelt de klassenraad basisonderwijs vast of de eindtermen/ minimumdoelen Nederlands in voldoende mate zijn behaald. Dit gebeurt op basis van een brede kijk op de leerling. Daarbij houdt de klassenraad rekening met observaties over verschillende domeinen van taalcompetentie, informatie uit leerlingvolgsystemen en evaluaties, eerdere ondersteuning en het effect daarvan, evenals het functioneren van de leerling in meerdere leercontexten. Ook voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, een GC-verslag of een IAC-verslag moet de klassenraad basisonderwijs beslissen of die 3 uur extra Nederlands zullen volgen in het gewoon secundair onderwijs. De klassenraad maakt daarbij een zorgvuldige afweging of deze leerlingen, rekening houdend met hun toekomstperspectief en onderwijsbehoeften, baat en nood hebben aan deze bijkomende uren.

Bij twijfel kan de klassenraad als ondersteuning onderstaande **kijkwijzer** inzetten. Deze kijkwijzer focust op vijf inhoudelijke domeinen:

- mondeling taalgebruik en woordenschat
- luisterbegrip
- vlot en vloeiend lezen
- tekst- en leesbegrip
- schrijven

Elk domein bevat een aantal specifieke criteria om de taalcompetentie van de leerling in te schatten. Per criterium duidt de klassenraad aan hoe frequent een leerling een bepaalde taalhandeling stelt. Daarbij wordt telkens gekozen uit vier antwoordmogelijkheden: *altijd, regelmatig, weinig of nooit*.

Wanneer globaal gezien de meerderheid van de criteria als 'weinig' of 'nooit' wordt ingeschaald en de moeilijkheden blijven bestaan ondanks gerichte instructie, kan dit erop wijzen dat bijkomende ondersteuning nodig is om de vereiste taalcompetentie te bereiken. Deze kijkwijzer is

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

geen statistisch model dat automatisch bepaalt of drie uur extra Nederlands noodzakelijk is. Hij biedt handvatten voor de klassenraad en is bedoeld als hulpmiddel om de beslissing rond de drie extra taallessen Nederlands te onderbouwen.

Als de klassenraad basisonderwijs beslist tot het volgen van extra taallessen, wordt dit samen met de beslissing over het getuigschrift aan de ouders meegedeeld. Via de BASO-fiche kan de klassenraad bovendien handelingsgericht advies formuleren, zodat de secundaire school de leerling gericht kan begeleiden en opvolgen binnen de extra taallessen Nederlands. De onderstaande criteria kunnen daarbij richtinggevend zijn.

Als de klassenraad inschat dat een leerling extra ondersteuning voor enkele domeinen kan gebruiken, maar niet kiest voor extra taallessen, dan kan het handelingsgericht advies ook via de BASO-fiche meegedeeld worden.

Mondeling taalgebruik en woordenschat

Criteria	Altijd	Regelmatig	Weinig	Nooit
De leerling begrijpt de woordenschat om actief te kunnen deelnemen aan het klasgebeuren.				
De leerling maakt gebruik van woordleerstrategieën om op zoek te gaan naar nieuwe woordbetekenissen en -relaties.				
De leerling begrijpt mondelinge instructies en vragen.				
De leerling kan woorden in een correcte volgorde plaatsen om een zin te bouwen.				
De leerling kan op een vraag een helder en gestructureerd antwoord formuleren.				
De leerling stelt vragen als hij/ zij iets niet begrijpt.				
De leerling kan ideeën, gedachten en verworven inzichten formuleren.				
De leerling neemt deel aan talige interactie.				

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Luisterbegrip

Criteria	Altijd	Regelmatig	Weinig	Nooit
De leerling kan expliciete informatie selecteren in functie van het luisterdoel.				
De leerling kan impliciete informatie afleiden in functie van het luisterdoel.				
De leerling kan eenvoudige conclusies trekken over de samenhang van de mondelinge tekst door informatie uit verschillende delen van een mondelinge tekst te combineren.				
De leerling combineert de informatie uit de mondelinge tekst met de voorkennis en vakinhoudelijke kennis om tot luisterbegrip te komen.				

Vlot en vloeiend lezen

Criteria	Altijd	Regelmatig	Weinig	Nooit
De leerling kan onbekende woorden lezen m.b.v. inzicht in de morfologische opbouw en kennis van (leen)woorden. <Morfologische opbouw verwijst naar het inzicht dat woorden zijn samengesteld uit kleinere betekenisvolle eenheden (morfemen), zoals voor- en achtervoegsels en de stam.>				
De leerling kan rijke teksten vloeiend lezen in functie van het leesbegrip. <Vloeiend lezen is lezen met intonatie en expressie.>				

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Tekst- en leesbegrip

Criteria	Altijd	Regelmatig	Weinig	Nooit
De leerling kan expliciete informatie selecteren in functie van het leesdoel.				
De leerling kan impliciete informatie afleiden in functie van het leesdoel.				
De leerling kan eenvoudige conclusies trekken over de samenhang van de tekst door informatie uit verschillende delen van een tekst te combineren.				
De leerling combineert de informatie uit de tekst met de voorkennis en vakinhoudelijke kennis om tot leesbegrip te komen.				

Schrijven

Criteria	Altijd	Regelmatig	Weinig	Nooit
De leerling kan de aangeleerde spellingmoeilijkheden correct spellen. <Spellen is uit het hoofd een woord correct opschrijven.>				
De leerling kan na feedback van de leraar de spellingfouten verbeteren.				
De leerling kan schrijven met aandacht voor zinsstructuur, het gebruik van hoofdletters en interpunctie (spatie, komma, punt, vraagteken, uitroepeten).				
De leerling kan de hoofdgedachte of het kernidee van een (mondelijke) tekst in één of twee zinnen noteren.				
De leerling kan op een vraag een helder en gestructureerd antwoord noteren.				

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Klassenraad lagere school of toetredingsklassenraad secundair onderwijs beslist voor leerlingen die het getuigschrift wel of niet behalen

Kijkwijzer

- Hoe verloopt de implementatie?
 - Proefprojecten in geïnteresseerde basisscholen
 - Afstemmen met andere onderwijsnetten
- Waar vind ik de (voorlopige) versie?
 - PRO-site van Katholiek Onderwijs Vlaanderen sinds 13 maart 2026
 - Nieuwsbrief van 26 maart 2026

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Wettelijk kader

Verplichting voor secundaire school én leerling

- Secundaire scholen
 - bieden zo lang als nodig de lessen boven op de lessentabel aan (planning ligt niet vast),
 - kunnen via een klassenraad die minstens bestaat uit leraren basisvorming autonoom maximaal 3 uur extra taallessen Nederlands opleggen, ook als het basisonderwijs die niet bepaalde,
 - kunnen na evaluatie studievoortgang en na advies klassenraad beslissen om de lessen te verminderen of stop te zetten,
 - mogen samenwerken (binnen scholengemeenschap),
 - krijgen extra omkadering,
 - leveren een inspanningsverplichting en werven **idealiter** een leerkracht Nederlands aan, gelet op de context van taal**verwerving** en taal**beheersing**.
- Leerlingen
 - zijn onwettig afwezig als ze niet opdagen.

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Wettelijk kader

Omkadering voor secundaire school

Gesloten enveloppe bevat uren-leraren gelijkmatig (33,3%) toegekend op basis van de volgende drie indicatoren

Thuis taal niet de onderwijstaal

Schooltoeslag

Opleidingsniveau van de moeder

Vermoedelijke bekendmaking
eind april via vb. simulatietool

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Toolbox met inspirerend materiaal

Vraag naar doelgericht aanbod

Voorstel?

Toolbox met inspirerend materiaal en leerlijnen
Webinar
Lerend netwerk

Opzet?

Afstemmen op kijkwijzer bao

Inspelen op taalnoden die secundaire scholen bij lln. herkennen

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Toolbox met inspirerend materiaal

Bevraging taalnoden via

Enquête ingevuld door 50-tal scholen in OVL, WVL, MB, ANT, LIM

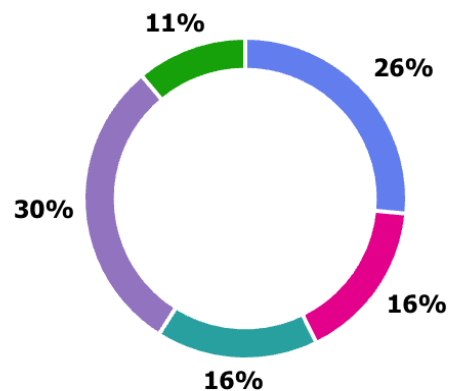
Netwerkmomenten met vakcoördinatoren

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Toolbox met inspirerend materiaal

Bevraging taalnoden: context?

● Onze school bevindt zich in een grootstedelijke context.	31
● Onze school bevindt zich in een eerder landelijk gebied.	19
● Onze school heeft veel ervaring met ex-OKAN-leerlingen.	19
● Onze school biedt zowel A-, als B-stroom aan.	35
● Onze school heeft in de bovenbouw overwegend doorstroomfinaliteiten.	13

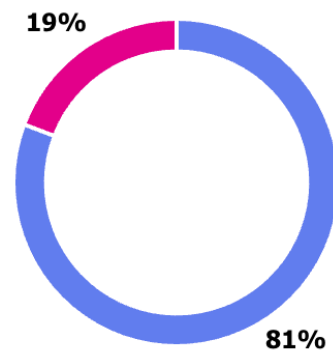


Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Toolbox met inspirerend materiaal

Bevraging taalnoden: context?

● A-stroom.	42
● B-stroom.	10

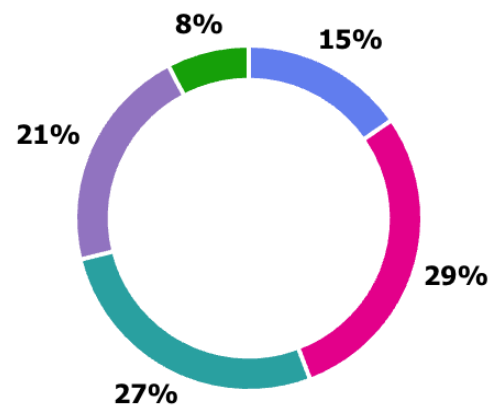


Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Toolbox met inspirerend materiaal

Bevraging taalnoden: hoeveel leerlingen komen in aanmerking volgens huidige screening?

● Meer dan 75% (vb. 15 van de 20 leerlingen)	8
● Tussen 50 en 75% (vb. tussen de 10 en 15 leerlingen)	15
● Tussen 25 en 50% (vb. tussen de 5 en 10 leerlingen)	14
● 10% of minder (2 leerlingen of minder)	11
● Andere	4

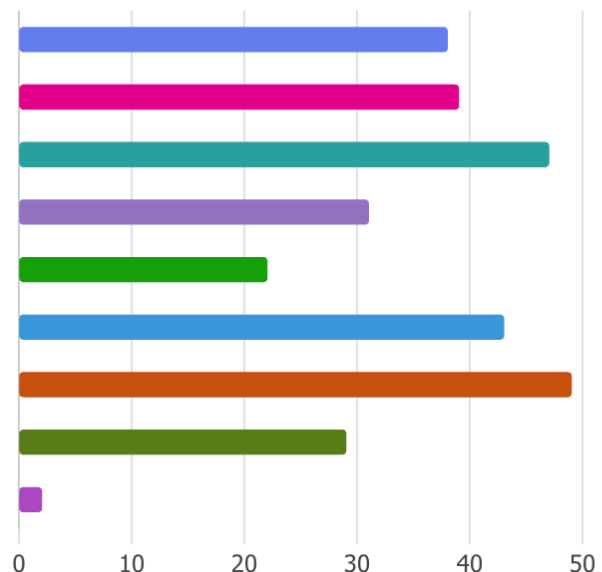


Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Toolbox met inspirerend materiaal

Bevraging taalnoden?

● Instructietaal begrijpen	38
● (Vakoverschrijdende) schooltaalwoorden begrijpen en gebruiken	39
● Woordenschat uitbreiden	47
● Kennis van het taalsysteem vergroten	31
● Spreken en gesprekken voeren	22
● Schrijven	43
● Leesbegrip bevorderen	49
● Luisterbegrip bevorderen	29
● Andere	2



Andere?

”Noden zijn leerlingafhankelijk: soms niet alleen taal-, maar ook leerproblemen”

“Emoties verwoorden”

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

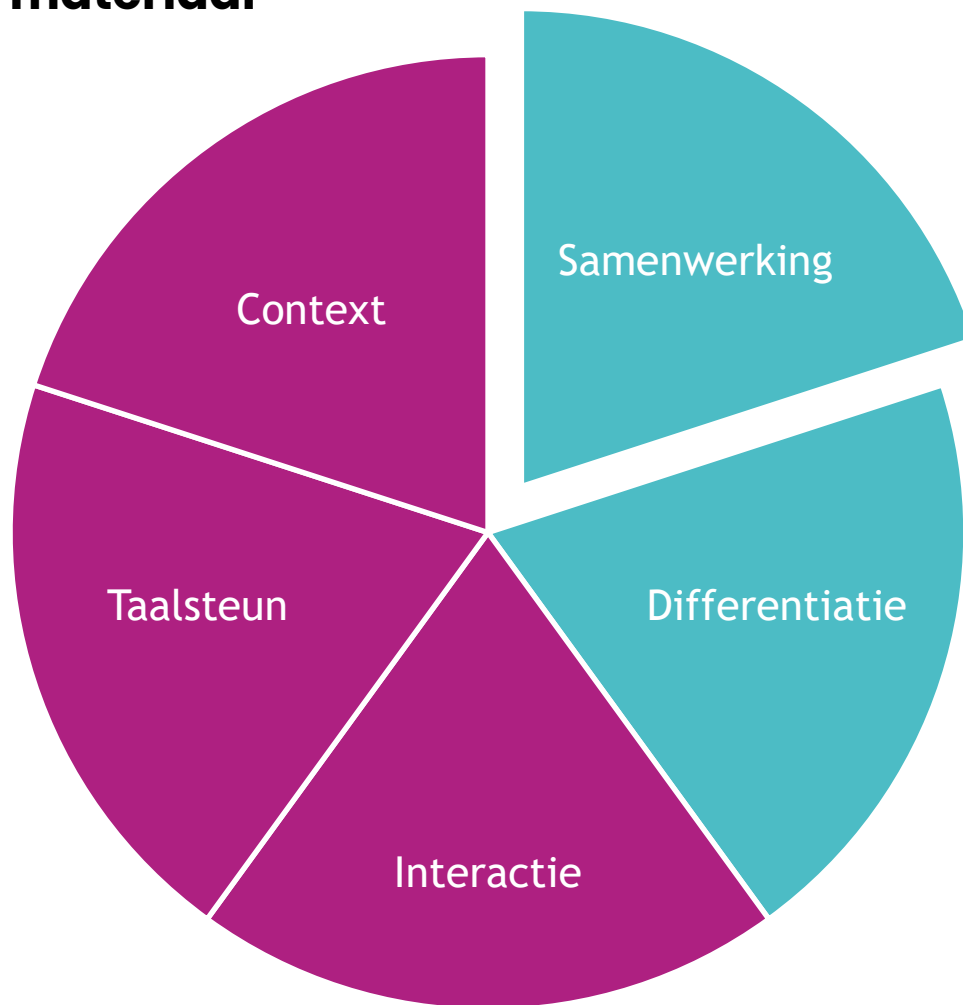
Toolbox met inspirerend materiaal



Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Toolbox met inspirerend materiaal

Kernprincipes



Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Toolbox met inspirerend materiaal

■ NOOD AAN DIFFERENTIATIE?

Hebben je leerlingen nood aan ondersteuning, dan kan je ...

- als leraar **modelleren**. De leerlingen discussiëren over de volgorde van de woorden, proberen mondeling een verhaal te bedenken. Je noteert, aangestuurd door de leerlingen, de zinnen aan het bord. Op die manier ontstaat een geschreven tekst op basis van de suggesties van de groep. Je modelleert zo goed schrijven en toont welke beslissingen een schrijver tijdens het schrijfproces neemt. De leerlingen zien 'live' hoe hun gesproken woorden in geschreven tekst worden omgezet;
- je leerlingen enkele **zinstarters** geven, zoals 'Er was eens ...', 'Dit is het verhaal van ...', 'Hij ging naar ...', 'Op een dag ...', 'Plots ...', 'Eindelijk ...';
- hen **in complementaire duo's** laten werken.

Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

home > lessuggesties 'drie uur extra nederlands'

Lessuggesties 'Drie uur extra Nederlands'

Filter

wis filter ×

2

nieuwste

ZOEKEN



Lessuggestie 'Metamorfose' (lezen, woordenschatverankering)

'Lezen is goed voor je' - dit is een boodschap die leerlingen vaak te horen krijgen. Ook wetenschappelijke inzichten bevestigen dit voordeel: dankzij het lezen vergroten we onze kennis, trainen we onze concentratie, stimuleren we onze taalontwikkeling en we zouden zelfs langer kunnen leven. In deze les ontdekken leerlingen via rijke teksten verschillende levensfasen in de natuur, terwijl ze tegelijk hun woordenschat uitbreiden.

(BU)so



Lessuggestie 'Te laat? Maak er een sterk verhaal van' (schrijven, tekstbegrip)

Schrijven leren je leerlingen door te ... schrijven. Dit klinkt heel vanzelfsprekend, niettemin toont internationaal onderzoek aan dat schrijven niet altijd hoog op de (school)agenda staat. Wil je evenwel dat je leerlingen hierin sterker worden, dan voorzie je er best voldoende tijd en ruimte voor. Zo kan je functionele schrijftaken, zoals het schrijven van een sms'je, afwisselen met schrijven voor het plezier, wat in deze suggestie beknopt uitgewerkt wordt.

(BU)BAO • (BU)so

Kan ik je helpen?

bèta



Drie uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs

Handvatten

Wil je [als secundaire school](#) deze actie al verkennen, dan kan je ...

- nagaan [hoeveel leerlingen](#) vandaag via de verplichte taalscreening een knipperlicht krijgen,
- de noden van deze leerlingen in kaart brengen,
- onderzoeken hoe leerlingen momenteel voor Nederlands [geremedieerd](#) worden,
- de effecten van deze remediëring in kaart brengen en [borgen](#) wat goed loopt.

Extra professionaliseringsbudget

Wettelijk kader

- Wat?
 - Alle **basisscholen en secundaire scholen** ontvangen voor elke leerkracht extra professionaliseringsmiddelen door de inkanteling van de middelen van het voormalig Offensief Nederlands.
- Wanneer?
 - 1 januari 2027

Ieder kind taalheld in een notendop

Kleuterschool en 1^{ste} leerjaar

Onderzoek naar screeningsinstrumenten bij instap kleuterklas, herwerking en uitbreiding KOALA-test

Werkingsbudget voorinstructie: leerlingen individueel of in kleine groep remediëren

Binnen de reguliere lestijd

Taalexpert in elke gewone basisschool, opleiding door [Taalunie](#)

2^{de} tot en met 6^{de} leerjaar

Aanvullende lestijden om taalheldklassen te organiseren voor anderstalige nieuwkomers

Werkingsbudget remediëring die focust op de Nederlandse taalverwerving in functie van minimumdoelen

Remediëring binnen de reguliere lestijd, verplicht. Remediëring buiten de reguliere lestijd, niet verplicht wel sterk aanbevolen

Taalexpert in elke gewone basisschool, opleiding door [Taalunie](#)

1^{ste} jaar secundair onderwijs

De klassenraad basisonderwijs beslist of de leerling 3 uur extra Nederlands moet volgen bij overgang naar het secundaire onderwijs

Verplicht te volgen buiten de reguliere lestijd.

What's next?

Hervorming OKAN so naar taalklassen

Eerste hulp

home > ieder kind taalheld

Ieder kind taalheld

Elk kind verdient het om een taalheld te worden, vaardig in taal, sterk in Nederlands, zodat het vlot kan leren, denken en volwaardig kan deelnemen aan de maatschappij. Met deze gedachte heeft de Vlaamse regering *Ieder kind taalheld* opgezet. Dit project hangt heel nauw samen met de nieuwe miminimdoelen of leerplandoelen Nederlands basisonderwijs, waardoor *Ieder kind taalheld* en de nieuwe doelen één verhaal vormen.

Hoe wordt ieder kind een taalheld?

Om het project te doen slagen formuleerde de Vlaamse regering voor *Ieder kind taalheld* vier doelstellingen:

1. **Preventie en remediëring** – taalachterstand vroegtijdig voorkomen en gericht aanpakken.
2. **Kwaliteitsvolle leermiddelen** – sterke materialen die krachtig taalonderwijs ondersteunen.
3. **Duurzame professionalisering** – leraren versterken en ondersteunen als motor voor kwaliteit.
4. **Taalversterking als maatschappelijke opdracht** – samen werken aan taal, binnen én buiten de school.

Aan deze doelstellingen zijn **tien acties** gekoppeld, te zien als tien samenhangende hoofdstukken met als hoofdfiguren de leerlingen uit het kleuter- en lager onderwijs en de eerste graad secundair onderwijs. In de onderstaande tegels worden de tien acties toegelicht.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen neemt vanuit zijn expertise bij zes acties een specifieke rol op. Zo ondersteunen we het onderwijsveld – en jou als onderwijsprofessional – vandaag én in de toekomst. Samen schrijven we verder aan één doel: elk kind een taalheld.

Kan ik je helpen?

bèta



Heb je vragen, stel deze via ...

- iederkindtaalheld@katholiekonderwijs.vlaanderen
- Forms:
- We blijven ook nog even hangen om dringende vragen te beantwoorden.



Ook **interessant** voor jou

- Ieder kind taalheld – PRO-site
- [Leerplan Nederlands en communicatie](#)
- [Ba0/2026/01](#) Omzendbrief ieder kind taalheld
- [Ieder kind taalheld – Vlaamse overheid](#)
- [PERS/2012/08](#) Aanwending van het werkingsbudget voor aanwerving personeel
- [Ba0/2025/01](#) Lesbijwoning in een andere school vanuit een school voor basisonderwijs
- [Vormingsreeks tot taalexpert - Taalunie](#)



Vragen?

iederkindtaalheld@katholiekonderwijs.vlaanderen

Bedankt



Ontdek onze digitale kanalen



voor het brede publiek
www.katholiekonderwijs.vlaanderen



voor de professional
pro.katholiekonderwijs.vlaanderen



[/KatholiekOnderwijsVlaanderen](https://www.facebook.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen)



[/KathOndVla](https://twitter.com/KathOndVla)



[/company
/katholiekonderwijsvlaanderen](https://www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen)



[/@kathondvla](https://www.youtube.com/@kathondvla)



[/kathondvla](https://www.instagram.com/kathondvla)