

## Haar- en schoonheidsverzorging 2de graad

### De studierichting Haar- en schoonheidsverzorging 2de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

Graad	2de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	Maatschappij en welzijn
Samenstelling	MD + competenties uit BK Kapper, BK Schoonheidsspecialist

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Haar- en schoonheidsverzorging is een praktische richting uit de arbeidsmarktfinaliteit. Leerlingen verwerven de basis van een aantal technische competenties uit zowel haar- als schoonheidsverzorging. Er komen vaardigheden aan bod die in beide settings belangrijk zijn en er is ruim aandacht voor sociale en communicatieve vaardigheden. De leerlingen verwerven anatomische en fysiologische inzichten om die technische vaardigheden kwaliteitsvol uit te voeren. Ze maken ook kennis met trends en evoluties in de sector.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Haar- en schoonheidsverzorging zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze verdiepen zich in achtergrond en vaardigheden die gericht zijn op haar- en lichaamszorg. Ze worden vaardig in het uitvoeren van bestaande technieken en groeien in creativiteit om zelf toepassingen te maken. Ze leren op zorgvuldige wijze het menselijk lichaam aanraken. Door middel van persoonlijke en soms commerciële contacten komen ze in aanraking met zeer diverse groepen van mensen en specifieke wensen inzake haar en schoonheid. Ze volgen de evolutie in diverse maatschappelijke trends.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Uitvoeren van basisverzorging: haarverzorgingen, tijdelijke omvormingen, gelegenheidskapsels, hand- en nagelverzorging, hand-, arm- en gelaatsmassage...
- Sociale vaardigheden in functie van het begeleiden van klanten (basisactiviteiten)
- Illustreren van trends in de haar- en schoonheidsverzorging
- Frans en Engels

## 5. De modellessentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
Godsdienst	2	2	Haar- en schoonheidsverzorging	13	13
Engels + Frans	3	3			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	2	2			
Nederlands	3	3			
Wiskunde	2	2			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>				<b>II,1</b>	<b>II,2</b>
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

<b>Suggesties complementair gedeelte<sup>o</sup></b>	<b>4</b>	<b>4</b>
- Artistieke vorming		
- ICT		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting		
- Schooleigen curriculum		
...		

<sup>o</sup> Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

<b>Totaal algemene en specifieke vorming</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering). Voor de tweede graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen aangepaste organisatiemodellen uitgewerkt.		

## 6. Het leerplan Haar- en schoonheidsverzorging

### 6.1 Krachtlijnen

- Noden van mensen in de haar- en schoonheidsverzorging vanuit een breed mens- en maatschappijbeeld ervaren en kunnen benoemen.
- Basisvaardigheden in de haar- en schoonheidsverzorging uitvoeren.
- Functioneel en respectvol communiceren met mensen buiten de persoonlijke omgeving.
- Trends en mode-evoluties in de haar- en schoonheidsverzorging verkennen.

### 6.2 Opbouw

Leerlingen maken in eerste instantie kennis met een reeks competenties die zowel in de haartzorg als de schoonheidsverzorging aan bod komen. Die kunnen geïntegreerd worden aangeboden. Nadien wordt er overgeschakeld op specifieke vaardigheden die eigen zijn aan beide domeinen. Leerlingen verwerven de vaardigheden uit beide domeinen, ongeacht hun interesse in doorstromen naar één van de domeinen.

- Algemene competenties in haar- en schoonheidsverzorging
  - Omgaan met klanten en collega's
    - Onthalen en begeleiden
    - Samen werken in team of in een salon
- Gemeenschappelijke competenties in haar- en schoonheidsverzorging
  - Organiseren van de werkplek
  - Methodisch handelen
  - Hygiënisch, veilig en ergonomisch handelen
  - Economisch en milieubewust handelen
  - Productkennis
  - Morfologie aspecten
  - Wensen en behoeften van de klant
- Trends en evoluties
  - Persoonlijke stijl, vorm en kleur
  - Veranderingen in schoonheidsideaal in mode- en reclamewereld
  - Oriëntering op studie en beroep
- Vaardigheden in de haarverzorging
  - Kenmerken en structuur van haar en hoofdhuid
  - Haarverzorging en haarcondities
  - Tijdelijke omvorming van het haar
  - Gelegenheidskapsel
  - Kleuren van haar
  - Basistechnieken van het knippen
  - Basisbehandeling scheren
- Vaardigheden in de schoonheidsverzorging
  - Kenmerken en structuur huid
  - Anatomie hand, (onder)arm en gelaat
  - Nagelverzorging
  - Hand- en armverzorging
  - Hand- en armmassage
  - Gelaatsverzorging, -massage, tijdelijke ontharing

- Dagmake-up

## 7. Infrastructuur

- Didactisch salon

### Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

Wellness en lifestyle	Haar- en schoonheidsverzorging
Algemene vorming D/A-finaliteit	Algemene vorming A-finaliteit
Leerplan Wellness en lifestyle - Ontwikkeling: opbouw ontwikkelings-psychologisch begrippenkader - Morfologische aspecten	Leerplan Haar- en schoonheidsverzorging - Morfologische aspecten
- Gezondheid en welbevinden - Basiscompetenties in de schoonheidsverzorging m.i.v. communicatie - Trends en evoluties	- Basiscompetenties in de haar- en schoonheidsverzorging m.i.v. communicatie - Trends en evoluties
- Anatomie en fysiologie	- Aspecten van anatomie en fysiologie

### Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad:

- Haarverzorging (BK Kapper);
- Schoonheidsverzorging (BK Schoonheidsspecialist).

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit beroepskwalificaties indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.