

4.1 Filosofische vaardigheden		LPD 11	De leerlingen reflecteren over rechtvaardig samenleven vanuit visies en met concepten uit de ethiek en de politieke filosofie.
LPD 1 +	De leerlingen stellen filosofische vragen aan de hand van een aangebracht thema.	<b>4.2.3 Kenleer en wetenschapsfilosofie: reflecteren over waarheid, kennis en wetenschap</b>	
LPD 2	De leerlingen interpreteren filosofische teksten. <ul style="list-style-type: none"> <li>Zowel (toegankelijke) primaire als secundaire teksten.</li> </ul>	LPD 12	De leerlingen reflecteren over het onderscheid tussen natuur- en menswetenschappen en over de eigenheid van de filosofie.
LPD 3	De leerlingen ontwikkelen een argumentatie over filosofische thema's en teksten met behulp van inzichten uit de argumentatieleer: geldigheid van een redenering, drogredenen en valkuilen van het denken.	LPD 13	De leerlingen reflecteren over waarheid en de totstandkoming van kennis met de concepten inductie en deductie.
		LPD 14	De leerlingen reflecteren over de demarcatie van wetenschap en over de rol van falsificatie.
<b>4.3. Onderzoekscompetentie</b>			
LPD 4 +	De leerlingen reflecteren over aangebrachte thema's rekening houdend met de geschiedenis van de filosofie.	LPD 15	# De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met specifieke inhouden van dit leerplan.
4.2 Filosofische domeinen		Glossarium	
<b>4.2.1 Wijsgerige antropologie: reflecteren over wat mensen tot mensen maakt</b>		Een (...) cyclus doorlopen	Een (...) proces doorlopen. Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken.
LPD 5	De leerlingen reflecteren over de verhouding tussen lichaam en geest vanuit visies en met concepten uit de wijsgerige antropologie.	Interpreteren	Betekenis geven aan.
LPD 6	De leerlingen reflecteren over vrijheid en determinisme vanuit visies en met concepten uit de wijsgerige antropologie.	Reflecteren over	Kritisch nadenken over en argumenten afwegen zoals in een dialoog, een gedachtewisseling, een paper.
LPD 7	De leerlingen reflecteren over de verhouding tussen cultuur en natuur vanuit visies en met concepten uit de wijsgerige antropologie.	<p style="text-align: center;"><b>Aandachtspunten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbinding van fundamentele vragen met concrete thema's.</li> <li>• Filosofische vaardigheden aanbrengen, inoefenen en evalueren vanuit inhoudelijke leerplandoelen. Sterkere aandacht voor de interpretatie van filosofische teksten.</li> <li>• Hoger complexiteitsniveau m.b.t. filosofische vaardigheden en inhouden.</li> <li>• Groei in zelfstandigheid van de leerling.</li> <li>• De wenken in het leerplan zijn suggesties.</li> <li>• Aandacht voor een leerlijn over de jaren heen.</li> <li>• Westerse filosofie als referentiekader met aandacht voor het belang van diversiteit in visies en standpunten.</li> </ul>	
<b>4.2.2 Ethiek: reflecteren over wat goed handelen, goed leven en rechtvaardig samenleven is.</b>			
LPD 8	De leerlingen reflecteren over centrale concepten uit de ethiek: vrijheid en verantwoordelijkheid, is-ought.		
LPD 9	De leerlingen reflecteren over het goede en geslaagde leven.		
LPD 10	De leerlingen reflecteren over goed handelen vanuit visies en met concepten uit de deugdethiek, plichtethiek, gevolgenethiek en zorgethiek.		