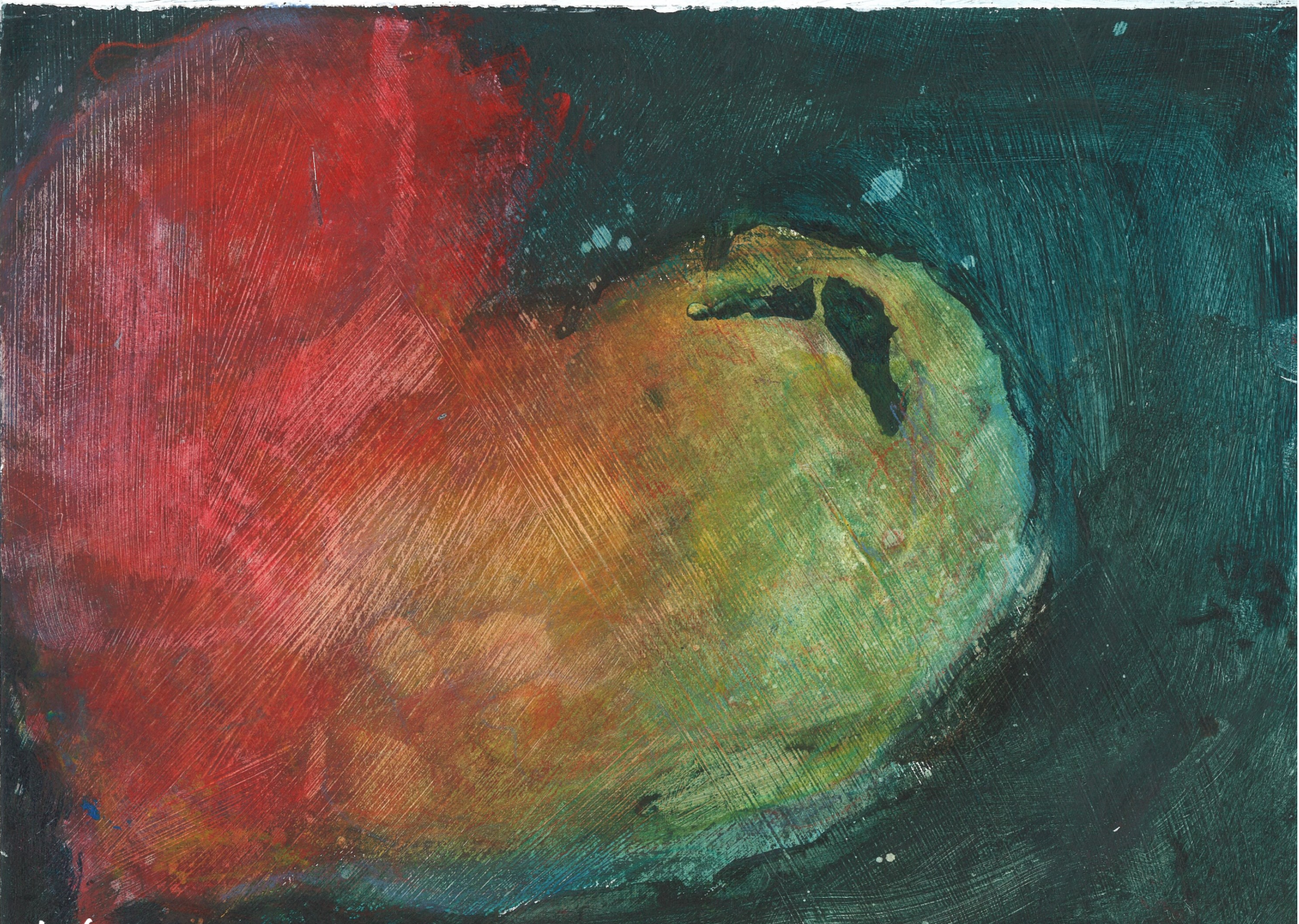


Koen Lemmens P.

MMXVIII



Liefdevolle nabijheid

In dit nummer focussen we op
warme nabijheid en betrokkenheid.

Kan je je vlot inleven,
je hart laten spreken,
begrip tonen voor anderen?

Hoe kan je dat Fingerspitzengefühl
verder ontwikkelen?

Hoe toon je empathie en medeleven
tegenover je familie, vrienden,
collega's en leerlingen?

En hoe ver ga je daarin?

Warme aanwezigheid doet deugd
en doet mensen 'groeien'.

Toch bots je ook op grenzen.

Anderen zorgzaam en troostend
nabij zijn

kan ook niet zonder zelfzorg.

Zonder **zuurstof**

geraak je opgebrand.

"Ook waterdragers hebben dorst ..."

olie

We hebben plekken nodig
om thuis te komen.

Onze diepste kern moet regelmatig
'gesmeerd' worden
met zachte en voedende **olie**:

ze dringt diep in ons door,

ze maakt ons sterk en soepel,

ze heelt pijn en verzacht wonden.

Zo'n olie gaat **dwars door alles heen**.

Waar vind je zo'n voedende kracht?

Met wie deel je ze?

We reiken je enkele gedachten aan,
uit Bijbelse en andere bronnen.

Allemaal schatten.

'k Zalf je met een zalfje
van liefde van mezelf,
bij pijn, bij verdriet,
bij al wat menselijk is.

Zalf me met een zalfje
van liefde van jezelf.

Zalven wij elkaar,
met onszelf, met z'n allen,
met al wat menselijk is.

lesja



Bij de cover:
Vloeiend,
met de glans van de
regenboogkleuren.
Zacht op de huid,
liefdevol nabij.



Nabijheid,
wat een prachtig woord!

Ik ben nabij,
maar ik wals niet over je heen.

Nabijheid omhelst
warmte, geborgenheid,
aandacht, respect ...

Martien Rienstra

In vele christelijke sacramenten
is olie een belangrijke geleider.

Een dopeling en vormeling,
een zieke,
en een kandidaat-priester
ontvangen een zalving met olie.

Als teken van Gods
helende en zachte nabijheid.

Als teken van Gods
krachtige Geest
die mensen toerust
voor wat hen te doen staat.



AFSTAND EN NABIJHEID OP SCHOOL

Een warm en geborgen opvoedingsklimaat is erg belangrijk op school. Daarbij hoort een gezond contact tussen jezelf en de kinderen, en tussen de kinderen onderling. Afhankelijk van de situatie, de leeftijd en de eigenheid van het kind kunnen een goedbedoelde knuffel, een opbeurend woordje, een handdruk en een aai zeker. Maar vanuit je professionaliteit dien je het evenwicht te behouden tussen afstand en nabijheid. Nabijheid uit zich in de vorm van interesse in de leefwereld van de kinderen en betrokkenheid bij en aandacht voor wat hen bezighoudt. Daarbij dien je de grenzen te respecteren die de kinderen vanuit hun eigen gevoeligheid aangeven. Bruuskeren kan nooit de bedoeling zijn. In alles wat je doet, staat de zorg voor een veilig en geborgen opvoedingsklimaat voorop ... Als school streef je ernaar dat kinderen kunnen opgroeien in een veilige en stabiele omgeving die vrij is van grensoverschrijdend gedrag, agressie en geweld. Voor alle vormen van lichamelijk of psychisch geweld of (seksueel) misbruik waarbij leerkrachten hun machtspositie misbruiken, geldt een nultolerantie. Al wie op dat vlak inbreuken vaststelt, heeft meldingsplicht bij de directeur of iemand die daarvoor is aangesteld ... Binnen die groep word jij als lid van het schoolteam gezien als een vertrouwenspersoon. Jij kunt en mag dat vertrouwen absoluut niet schaden.

Uit: Werken aan een teamgedragen visie rond omgangsvormen, Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Basisonderwijs.

[lees de volledige tekst](#)

Nabijheid. Een ultiem interactie instrument.

Maar je moet wel de juiste gebruiksaanwijzing kunnen lezen en kunnen gebruiken.

[Martien Rienstra](#)

NOVEMBER

Toen Jezus in Betanië in het huis van Simon – degene die aan huidvraat had geleden – aanwezig was bij een feestmaal, kwam er een vrouw binnen. Ze had een albasten flesje bij zich dat gevuld was met zeer kostbare, zuivere nardusolie. Ze brak het flesje en goot de olie uit over zijn hoofd. Sommige aanwezigen zeiden geërgerd tegen elkaar: ‘Waar is deze verkwisting goed voor? Die olie had immers voor meer dan driehonderd denarie verkocht kunnen worden, en dat geld hadden we aan de armen kunnen geven.’ Ze voeren tegen haar uit. Maar Jezus zei: ‘Laat haar met rust, waarom vallen jullie haar lastig? Ze heeft iets goeds voor mij gedaan. Want de armen zijn altijd bij jullie, en jullie kunnen weldaden aan hen bewijzen wanneer je maar wilt, maar ik zal niet altijd bij jullie zijn. Wat ze kon, heeft ze gedaan: ze heeft mijn lichaam nu al met olie gebalsemd, met het oog op mijn begrafenis.’ (Marcus 14, 3-8, Nieuwe Bijbelvertaling)

Balseming met olie in de oudheid, was een teken van respect voor de dode. November, maand om onze lieve doden te gedenken, om ze te ‘balsemen met de olie van onze zachte herinneringen’ om wat ze voor ons betekenden en nog zijn.

Nog meer denkstof in een interview met Mieke Van Hecke in Caleidoscoop, Tijdschrift van het VCLB: [Zorg voor elke jongere: hoe zorgt ons onderwijs daarvoor?, jaargang 25, nummer 6](#)

Jaargang 33
nummer 3
november 2017

LEEFTOCHT
LIGHT

v.u. Lieven Boeve, Katholiek Onderwijs Vlaanderen.



Proviand voor onderweg
Een verademing voor onderwijsmensen
Maandelijke inspiratiebron
in de rubriek Leeftocht van
www.katholiekonderwijs.vlaanderen
Impressies zijn welkom op
identiteit_kwaliteit@katholiekonderwijs.vlaanderen

Tedere en Nabije God,
laat uw liefdevolle mildheid
en rustgevende zekerheid
over ons stromen
als zijdezachte olie.

We vragen U dat het parfum
van uw zachte geestkracht
ons doordringt
en op onze huid blijft kleven.

We vragen U dat het aroma
van onze menslievendheid
anderen mag sterken.

We bidden dat we zorg dragen
voor onze eigen binnenkant
en regelmatig tijd nemen
voor 'een spirituele oliemassage'.

Dat vragen we U door Jezus Messias
die mensen heel nabij was
vanuit de intieme band
die Hij met U opbouwde.
Amen.



LEEFTOCHT
LIGHT

jaargang 33
nummer 3
november 2017

ZELFZORG

uit een gesprek met CLB-medewerkers Bieke Vandeweyer en Erik Vanherck in Klasse voor Leraren van oktober 2008

“Als een ‘stielman’ zijn gereedschap niet onderhoudt, levert hij na verloop van tijd niet het precieze werk dat je van hem verwacht. Hetzelfde geldt voor leraren, directeurs en CLB-medewerkers. Hun instrumenten: betrokken zijn, nauwgezet werken, zorg en idealisme ...

Vaak cijferen ze zichzelf weg. Ze willen er zijn voor anderen, zijn perfectionistisch, gevoelig, heel emotioneel betrokken bij hun werk, nauwgezet. Door deze sterke punten maken ze als leraar het verschil. Maar tegelijkertijd zijn het valkuilen. Als je ermee overdrijft, raak je uit balans en word je een probleem voor jezelf, je collega's en leerlingen. Onderwijsmensen vormen dus een erg kwetsbare beroepsgroep. Vanuit een sterk idealisme denken ze dat grenzen niet kunnen en mogen, dat ze zichzelf niet moeten beschermen, dat ze er eindeloos moeten zijn voor de anderen. Bovendien heerst er in het onderwijs nog een taboe over zelfzorg. Je mag blijkbaar niet zeggen dat je het moeilijk hebt.”

“Zelfzorg is leren genieten van je job binnen duidelijke grenzen. Het is beseffen wat je kwaliteiten zijn en tegelijk op zoek gaan naar je persoonlijke grenzen. Het is nadenken over wat je in je job naar beneden haalt (papierberg, de energie die het werk vergt) en dan zoeken naar activiteiten die nieuwe energie geven: shoppen, naar het voetbal, fietsen, koken, poetsen, een boek lezen, biljarten. Zelfzorg betekent dus niet dat je ‘foert’ zegt en alles in de hoek keilt. Maar je zegt wel ‘nee’ in bepaalde situaties, en dat is iets anders. Meestal weten we wel wat anderen van ons verwachten. Maar weten we ook wat we zelf nodig hebben? Vaak staan we pas stil als we echt ernstige gezondheidsproblemen hebben, als onze relatie misloopt, er ruzies, problemen en verwijten komen.”

Lees de hele tekst online via www.klasse.be/archief/zelfzorg-meer-dan-een-leep-chocolade/

DOORDENKERS

Alleen met het hart kan je goed zien.

Antoine De Saint-Exupéry in De kleine prins

Aan de basis van het pedagogisch handelen ligt het zien met je hart.

Janusz Korczak, Poolse kinderarts, pedagoog en kinderboekenschrijver

Tederheid, kwetsbaarheid, liefdevolle nabijheid en zachte aanraking gaan hand in hand.

Een druppel olie doet wonderen.

Als we een wonde hebben, zoeken we naar een zalf om te smeren. Als onze ziel gekwetst is moet die ook verzorgd worden.

Frans Goetghebeur, boeddhist

Een mens kan in zijn eentje niet overleven, hij heeft de nabijheid van anderen nodig.

de Dalai Lama

Wij allen, christenen, klein maar dapper in de liefde van God, zijn geroepen – zoals de heilige Franciscus van Assisi – om zorg te dragen voor de kwetsbaarheid van de mensen en de wereld waarin we leven.

paus Franciscus

Laat de olie doordringen in de huid, zoals de Geest doordringt in je hart.

in een vormselviering

We zijn slechts Gods werklieden. We kunnen niet alles doen, en dat besef geeft ons een gevoel van bevrijding.

Oscar Romero

De katholieke school is een inclusieve school. Ze draagt zorg voor de unieke talenten van elke leerling, met bijzondere aandacht voor wie het moeilijk heeft.

In de visietekst van Katholiek Onderwijs Vlaanderen

ZORG VOOR DE MEEST KWETSBARE

Een man gaat op reis van Jeruzalem naar Jericho.

Onderweg wordt hij door rovers overvallen.

Ze laten hem voor dood liggen.

Een priester komt voorbij, maar loopt verder.

Een leviet loopt in een boog om hem heen.

Een Samaritaan houdt halt,

verzorgt de wonden van de man met olie en wijn, en brengt hem naar een herberg.

Daar geeft hij de waard geld

en vraagt hem tot bij zijn terugkeer

voor de man te zorgen.

Lees de volledige tekst in het Lucasevangelie 10, 25-37

Je valt, je snijdt je, je wordt aangereden ..., je geraakt gewond.

Een hulpvaardige medemens snelt te hulp,

dient zelf de eerste zorgen toe,

of haalt er een verpleger of dokter bij.

De bekommernis van de ander doet deugd.

Betrokken aanwezigheid werkt

verzachtend, helend en genezend.

Je voelt je uitgesloten,

je bent het mikpunt van pesterijen,

je hebt verdriet of pijn,

je hebt het thuis moeilijk ...

je voelt je tot in je diepste zijn gekwetst.

Een luisterend oor, een schouderklop,

een knuffel, attent en respectvol zwijgen,

een doorleefde aanwezigheid,

iemand die met je waakt en bidt ...

ze zijn als zijdezachte olie,

als balsem voor je ziel.

Dat we zo'n mensen mogen worden

en zo'n mensen mogen zijn.