

Van: [Pers_Kabinet_Demir](#)
Aan: [Van Raemdonck Olivier](#)
Onderwerp: Basisscholen krijgen versterkte begeleiding bij nieuwe minimumdoelen
Datum: dinsdag 23 december 2025 9:00:25
Bijlagen: [image.png](#)



PERSBERICHT VAN ZUHAL DEMIR

VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WER

Basisscholen krijgen versterkte begeleiding bij nieuwe minimumdoelen

Vlaams minister van Onderwijs Zuhail Demir lanceert, in nauwe samenwerking met de partners in het onderwijsveld, een breed ondersteuningspakket om alle basisscholen te begeleiden bij de gefaseerde implementatie van de nieuwe minimumdoelen tegen uiterlijk 2029.

De nieuwe minimumdoelen – de vroegere eindtermen – vertrekken vanuit een vernieuwde onderwijsvisie, met een sterke focus op kennis, hoge verwachtingen voor Nederlands, leerondersteunende vaardigheden en effectieve didactiek.

“We kiezen bewust voor een brede aanpak”, zegt minister Demir. “Vanaf het begin nemen we alle basisscholen mee. Niet met één verplicht model, maar met een menukaart van ondersteuningsmaatregelen die scholen op maat kunnen inzetten, vertrekkend vanuit hun eigen startsituatie.”

Scholen kunnen daarbij een beroep doen op ondersteuning en coaching van pedagogische begeleidingsdiensten, lerarenopleidingen en Vlaamse en internationale experts. De nadruk ligt op concrete ondersteuning in de klas, gerichte professionalisering van leerkrachten en schoolteams, en sterke samenwerking binnen het onderwijsveld.

Daarnaast worden via een open oproep tot 30 zogenoemde ‘inspiratiescholen’ geselecteerd. Deze scholen zullen een voortrekkersrol opnemen in de implementatie van de nieuwe minimumdoelen en hun expertise actief met andere scholen delen. Ze krijgen daarvoor de nodige middelen, zodat leerkrachten en schoolteams samen het voortouw kunnen nemen. “Inspiratiescholen zullen tonen dat de nieuwe aanpak werkt in de praktijk”, aldus Demir. “Zo ontstaat een olievlekwerking in het hele onderwijsveld.”

De hervorming van de minimumdoelen is één van de grootste onderwijsvernieuwingen van de voorbije twintig jaar. “Dat vraagt tijd, maar vooral goede ondersteuning”, zegt Demir. “Daarom zetten we resoluut in op samenwerking”. Om de strategie doordacht en efficiënt uit te voeren, is samenwerking met en tussen de onderwijskoepels, lerarenopleidingen, kennisinstellingen en andere partners essentieel.

Voor dit ondersteuningspakket trekt de Vlaamse Regering in totaal ongeveer 340 miljoen euro uit.

“We leggen de lat hoog, maar we laten niemand los”, besluit Demir. “Scholen staan

er niet alleen voor. We investeren in mensen, expertise en samenwerking. Niet om te zeggen ‘trek uw plan’, maar om samen te bouwen aan sterk onderwijs voor elk kind, met respect voor het tempo en de draagkracht van elke school.”

OVERZICHT VAN ACTIES EN MAATREGELEN

Actie 1 – Minimumdoelen en hoge verwachtingen voor Nederlands

Kern

- Vroege detectie en remediëring van taalachterstanden
- Gerichte ondersteuning vanaf de peuterklas
- Taalheldklassen voor wie extra ondersteuning nodig heeft

Toelichting

Een goede kennis van het Nederlands is essentieel voor studiesucces en gelijke onderwijskansen. Daarom wordt ingezet op voorinstructie van de peuterklas tot en met het eerste leerjaar, met als doel taalachterstanden in de taalverwerving te voorkomen of snel te verhelpen.

Taalachterstanden bij jonge kinderen moeten zo vroeg mogelijk worden voorkomen, geïdentificeerd en, indien nodig, gericht geredieerd. De KOALA-toets wordt uitgebreid en versterkt door het Centrum Taal en Onderwijs (KU Leuven).

Vanaf het tweede leerjaar organiseren scholen taalheldklassen voor alle leerlingen die dat nodig hebben, waaronder anderstalige nieuwkomers die instromen in het Vlaams onderwijs, ongeacht hun verblijfsstatus.

Actie 2 – Doorlopende lijn effectieve taaldidactiek (Vlaams Talenplatform)

Kern

- Toekenning van een subsidie aan KUL voor het Vlaams Talenplatform
- Doorlopende lijn taaldidactiek richting OKAN en secundair onderwijs
- Ontwikkeling van kennisrijke, niet-literaire teksten
- Praktische handvaten voor leraren en proefprojecten
- Versterken van partners in het onderwijsveld via expertisedeling en professionalisering
- Ondersteunen van leerkrachten bij het vormgeven van een taalrijk en kennisrijk curriculum

Toelichting

Het Vlaams Talenplatform (VTP) ontwikkelt een doorlopende lijn voor effectieve taaldidactiek en taalstimulering, met aansluiting op het OKAN-onderwijs en de eerste

graad van het secundair onderwijs.

Het VTP voert onderzoek naar kernaspecten van informatieve, niet-literaire teksten en ontwikkelt op basis daarvan een beperkt corpus van teksten, verhalen en prentenboeken die aansluiten bij de minimumdoelen Nederlands én bij die van wetenschappen en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis.

Bij deze materialen worden evidence-informed handvaten ontwikkeld voor leraren. Daarnaast organiseert het VTP proefprojecten in scholen die al werken met kennisrijke minimumdoelen en in OKAN-klassen.

Het VTP organiseert ook een Vlaanderenbrede spreekvaardigheidswedstrijd voor de tweede en derde graad van het basisonderwijs, om taalstimulering op school en thuis sterker te verbinden en de motivatie voor taal te verhogen.

Actie 3 – Remediëring Nederlands voor leerlingen

Kern

- Extra remediëringsuren in het basisonderwijs
- Extra ondersteuning bij overgang naar secundair onderwijs

Toelichting

Er worden extra uren remediëring voorzien voor leerlingen van het tweede tot en met het zesde leerjaar van het basisonderwijs, aanvullend op de taalheldklassen.

Bij de overgang naar het secundair onderwijs kunnen klassenraden drie uur extra Nederlands per week opleggen aan leerlingen die bij het behalen van het getuigschrift basisonderwijs nog onvoldoende taalcompetent zijn.

Actie 4 – Instapklassen voor peuters en ouders

Kern

- Taalstimulering voor jonge kinderen én ouders
- Brug tussen klas en thuissituatie

Toelichting

In het kader van instapklassen ontwikkelt het Vlaams Talenplatform taalstimulerende activiteiten voor kleuters, die zowel door leerkrachten in de klas als door ouders thuis kunnen worden ingezet.

Actie 5 – Versterking van de zomerscholen

Kern

- Afstemming van zomerscholen op nieuwe minimumdoelen
- Kwaliteitskaders en professioneel materiaal

Toelichting

Het referentiekader voor het schoolse luik van de zomerscholen wordt voor het basisonderwijs afgestemd op de nieuwe minimumdoelen.

Leerpunt coördineert de ontwikkeling van inhoudelijke kwaliteitscriteria voor zomerscholen.

Het Vlaams Talenplatform ontwikkelt bijkomende remediërende materialen die aansluiten bij de nieuwe minimumdoelen. Deze worden gekoppeld aan een laagdrempelig online professionaliseringsaanbod voor vrijwilligers.

Actie 6 – Onderbouwing kennisrijk onderwijs

Kern

- Professionalisering basisscholen in het kader van het kennisrijk curriculum
- Focus op draagvlak, professionalisering, kwaliteitszorg en onderzoek

Toelichting

Via het project “Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk” wordt Thomas More ingeschakeld om Vlaamse basisscholen te versterken bij de implementatie van de nieuwe minimumdoelen en de uitbouw van een kennisrijk curriculum.

De opdracht bestaat uit vier samenhangende doelstellingen:

1. Draagvlak creëren

Inzetten op bewustwording en enthousiasme bij leerkrachten en schoolleiders via toegankelijke en genuanceerde communicatie (podcasts, blogs, infographics). Doel is een gedeelde visie, het wegwerken van misvattingen en het versterken van positieve overtuigingen over kennisrijk onderwijs.

2. Professionalisering en klaspraktijk

Ontwikkeling van praktijkgerichte middelen (o.a. “Wijze Lessen 2.0”), een digitaal leerplatform met lesaanpakken en feedbackmogelijkheden, en een tweejarig traject Onderwijskundig Leiderschap voor schooldirecties en middenkader.e

3. Kwaliteitsborging

Ontwikkeling en testing van observatie-instrumenten om instructiekwaliteit op te volgen. Scholen worden opgeleid om deze instrumenten correct en constructief te gebruiken.

4. Onderzoek en (inter)nationale samenwerking

Praktijkgericht onderzoek naar de implementatie van kennisrijk onderwijs in Vlaamse context, gekoppeld aan (inter)nationale netwerken en expertise.

Deze vier doelstellingen vormen samen één geïntegreerd geheel van visievorming, professionalisering, kwaliteitszorg en verankering.

Actie 7 – Vorming voor taalexperten

Kern

- Brede, inhoudelijke vorming
- Focus op kennisrijk curriculum en effectieve didactiek

Toelichting

Er wordt een brede vorming opgezet voor taalexperten, in samenwerking tussen de Taalunie en Leerpunt, met aandacht voor kennisrijk curriculum, effectieve didactiek en inhoudelijke vakkennis.

Aan de opleiding nemen onder meer leraren, beleidsmedewerkers, zorgcoördinatoren, lerarenopleiders en pedagogisch begeleiders deel. De vorming staat ook open voor CLB's, leersteuncentra en logopedisten. De eerste sessies vinden plaats in april 2026.

Actie 8 – Meer wetenschappelijk onderbouwde kennis

Kern

- Snelle toegang tot wetenschappelijke antwoorden
- Netwerken en kennisdeling

Toelichting

De Taalraad van de Taalunie ontwikkelt een wetenschappelijke onderbouw die per leerjaar, en in aansluiting op de minimumdoelen, beschrijft welke talige kennis, vaardigheden en attitudes leerlingen gemiddeld verwerven binnen een modeltraject van taalontwikkeling. Op basis hiervan kunnen achterstanden of hiaten snel worden herkend en kan gerichte remediëring worden voorzien.

Leerpunt richt een kennisrotonde op die vragen uit het onderwijsveld wetenschappelijk onderbouwd beantwoordt, met focus op minimumdoelen, effectieve lesmethodes en leerondersteunend gedrag.

Daarnaast ondersteunt Leerpunt de professionalisering van onderwijsprofessionals via dialoog, kennisuitwisseling, digitale trajecten en vormingstrajecten.

Het Vlaams Talenplatform stimuleert kennisdeling, onder meer rond een daadkrachtig taalbeleid, via lerende netwerken en webinars.

Het Elodie-project van Odisee Hogeschool ondersteunt 100 scholen op het vlak van taalverwerving.

Actie 9 – Investeren in kwalitatief lesmateriaal

Kern

- Keurmerk voor effectieve professionalisering en leermiddelen
- Betrouwbaar materiaal voor leerkrachten
- Sterke screening bij instap kleuteronderwijs

Toelichting

Leerpunt evalueert, inventariseert en ontsluit bestaande screeningsinstrumenten

zodat de taalontwikkeling van leerlingen bij instap in het kleuteronderwijs beter in kaart kan worden gebracht.

Daarnaast ontwikkelt Leerpunt een keurmerk voor kwalitatieve professionalisering en leermiddelen, zodat leraren beter geïnformeerde keuzes kunnen maken op basis van wetenschappelijke inzichten.

Het Vlaams Talenplatform ontwikkelt verschillende didactische materialen, gespreid over de verschillende acties.

Actie 10 – Versterking van gemeenschapsbetrokkenheid

Kern

- Lokale initiatieven rond taal
- Samenwerking met gezinnen en gemeenschap

Toelichting

Via lokaal verankerde initiatieven wordt ingezet op taalverwerving, taalbeheersing en taalstimulering, onder meer via bibliotheken, Huizen van het Kind, lees(groot)ouders, huiswerkbegeleiding en kinderopvang.

De Taalunie ontwikkelt een kader om deze initiatieven te stroomlijnen en kwalitatief te evalueren in relatie tot de minimumdoelen.

Actie 11 – Oproep voor inspiratiescholen

Kern

- 30 scholen met voorbeeldrol
- Olievlekwerking via netwerken

Toelichting

Inspiratiescholen focussen op de implementatie van kennisrijke curricula, effectieve didactiek en leerondersteunende vaardigheden. Ze delen hun expertise via lerende netwerken met andere scholen, in samenwerking met pedagogische begeleidingsdiensten en lerarenopleidingen.

Actie 12 – Versterking pedagogische begeleiding

Kern

- Intensieve begeleiding van inspiratiescholen
- Opschaling naar bredere netwerken

Toelichting

Pedagogische begeleidingsdiensten (PBD's) krijgen middelen om zich inhoudelijk voor te bereiden, inspiratiescholen intensief te begeleiden en lerende netwerken op te zetten.

Begeleiders werken nauw samen met scholen, vertrekken vanuit de klaspraktijk en zorgen voor de verspreiding van succesvolle praktijken binnen en buiten de netwerken.

Actie 13 – Professionaliseringsbudget
--

Kern

- Verhoging van het professionaliseringsbudget in het leerplichtonderwijs

Toelichting

Met de inkanteling van de middelen van het Taaloffensief stijgt het budget voor professionalisering in het basisonderwijs naar 21,2 miljoen euro en in het secundair onderwijs naar 17,4 miljoen euro.