

EVALUATIEWIJZER



Pedagogische begeleidingsdienst regio Antwerpen



Waarom evalueer je?

Informatie verzamelen en verstrekken om:

- Ontwikkeling te stimuleren:
de leerling doen inzien hoe hij kan vorderen in zijn leerproces.
onderwijsleerproces (lkr.) inschatten en bijsturen.
- Beslissingen te nemen:
evalueren van het leren i.f.v. doorstroom/instroom, studiekeuze, diploma/getuigschrift ...
- Het didactisch proces bij te sturen

Wie evalueert?

- Leerkracht evalueert leerling.
- Leerling evalueert zichzelf (zelfevaluatie).
- Leerling evalueert medeleerling (peerevaluatie).
- Leerling en leerkracht evalueren samen leerling (co-evaluatie).

- Leerling evalueren leerkracht.
- Leerkracht evalueert zichzelf (zelfevaluatie).

Waarom evalueer je?

Wat evalueer je?

Wie evalueert?

Wanneer evalueer je?

Hoe evalueer je?

Wat evalueer je?

Leerplandoelen

Op het verwachte beheersingsniveau:
herkennen, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren, creëren.

Leerinhouden

Wanneer evalueer je?

Bij de start van het leertraject

Voorkennis van leerlingen ophalen; beginsituatie bepalen om instructie af te stemmen.

Tijdens het leertraject

Sturen en bijsturen van het leerproces; de ontwikkeling van leerlingen in kaart brengen.

Aan het einde van het leertraject

Bepalen wat het leerproces heeft opgebracht.

Hoe evalueer je?

In functie van 'waarom', 'wat', 'wie' en 'wanneer' met aandacht voor de individuele leerwinst:

- Geschikte evaluatievorm kiezen (efficiënt, effectief, stimulerend) **i**
- Met criteria
- Relatief belang van leerdoelen/-inhouden bepalen

Efficiënt

Is de evaluatiepraktijk haalbaar voor leerlingen en leraar?

Zijn onze evaluatie-inspanningen en die van de leerlingen in verhouding tot de gestelde doelen?

Voor de leerlingen

- Welke evaluatievorm kiezen we, rekening houdend met de doelgroep en de context?
- Hoeveel tijd besteden de leerlingen aan het uitvoeren van de opdracht/test?
- Hoeveel ruimte voor observatie, zelfevaluatie, peerevaluatie plannen we tijdens de lesperiode?
- ...

Voor de leraren

- Optimaliseren we een opdracht/test na uitproberen?
- Gebruiken we een goede opdracht/test opnieuw?
- ...

Representatief

Meten we wat we willen/moeten weten?

In welke mate

- is de evaluatie representatief voor de leerplandoelen?
- is onze evaluatiepraktijk aangepast aan het beheersingsniveau van het doel?
- zijn de leerinhouden relevant voor de gestelde doelen?
- stemmen we onze evaluatiepraktijk af op wat we willen bereiken?
- ...

Efficiënt* Zijn onze evaluatie-inspanningen en die van de leerlingen in verhouding tot de gestelde doelen?	Effectief		Stimulerend Motiveert onze evaluatie de leerlingen om te willen groeien?
	Breed		
	Representatief – Meten we wat we willen/moeten weten?		
	Betrouwbaar – Is de invloed van de beoordelaar en andere factoren minimaal?		
	Transparant – Weten de leerlingen wat er van hen verwacht wordt?		

Breed	<ul style="list-style-type: none"> • Waarderen we met de evaluatie de persoon in zijn geheel? • Evalueren we vanuit verschillende invalshoeken? • Evalueren we op verschillende manieren? • Evalueren we vanuit verschillende contexten? • Is de evaluatiepraktijk aangepast aan de heterogeniteit van de klas? • Worden de leerlingen actief betrokken bij de evaluatie? * • Is de context waarbinnen wordt geëvalueerd zo authentiek mogelijk?
-------	---

*Met actief bedoelden we zowel bij het ontwerp (vb. leerlingen bepalen zelf mee de evaluatiecriteria, leerlingen kiezen de evaluatievorm) als bij de uitvoering (leerlingen evalueren actief mee).

Betrouwbaar Is de invloed van de beoordelaar en andere factoren minimaal?	<ul style="list-style-type: none"> • Welke afspraken zijn er gemaakt in de vakgroep? • Welke evaluatiecriteria hanteren we? • In welke mate zijn de criteria objectief? • Geven we elke leerling voldoende kansen? • ...
--	---

Transparant

Weten de leerlingen wat er van hen verwacht wordt?

- Weten de leerlingen vooraf waarom, wat, wie, hoe, wanneer en met welke criteria/niveaus er geëvalueerd wordt?
- Hoe brengen we leerlingen op de hoogte van de leerdoelen en leerinhouden die ze moeten bereiken?
- Geven we de leerlingen concrete feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces?
- Kunnen we aantonen waarom een leerling een bepaald resultaat behaalt?
- ...