
Basisgeletterdheid in de eerste graad secundair onderwijs
2024-09-01

Plaats van basisgeletterdheid in de leerplannen

De doelen van de basisgeletterdheid zijn onderliggend aan leerplandoelen van de algemene vorming. Ze worden aangeduid met “BG”. In wat volgt verwijzen we naar de leerplandoelen van de algemene vorming en bakenen we alle doelen van de basisgeletterdheid daarin af.

1 Digitale vaardigheid (Gemeenschappelijk funderend leerplan en ICT)

De doelen basisgeletterdheid focussen op het gebruik van basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitaal te communiceren, inhouden te creëren en inhouden te beheren.

1.1 A-stroom en B-stroom

BG - De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitaal te communiceren.

(I-II-III-GFL LPD 16; I-ICT-ab LPD 3)

BG - De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhouden te creëren.

(I-II-III-GFL LPD 17; I-ICT-ab LPD 5)

BG - De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhouden te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.

(I-II-III-GFL LPD 18; I-ICT-ab LPD 4)

2 Communicatieve vaardigheid (Nederlands)

De doelen basisgeletterdheid voor Nederlands beperken zich tot doelgericht lezen en luisteren, doelgericht spreken en schrijven en mondelinge en schriftelijke interactie. Het zijn de doelen die focussen op kunnen participeren in de maatschappij op het einde van de eerste graad.

2.1 A-stroom

BG - De leerlingen halen bij het lezen en luisteren doelgericht het onderwerp uit geschreven en gesproken niet-fictionele teksten met deze kenmerken.

(I-Ned-a LPD 1)

BG - De leerlingen halen bij het lezen en luisteren doelgericht relevante informatie uit niet-fictionele teksten met deze kenmerken.

(I-Ned-a LPD 2)

BG - De leerlingen spreken en schrijven doelgericht in eenvoudige communicatieve situaties.

(I-Ned-a LPD 3)

BG - De leerlingen nemen doelgericht deel aan eenvoudige mondelinge en schriftelijke interactie.

(I-Ned-a LPD 5)



2.2 B-stroom

BG - De leerlingen halen bij het lezen en luisteren doelgericht het onderwerp uit geschreven en gesproken niet-fictionele teksten met deze kenmerken.

(I-Ned-b LPD 1)

BG - De leerlingen halen bij het lezen en luisteren doelgericht relevante informatie uit niet-fictionele teksten met deze kenmerken.

(I-Ned-b LPD 2)

BG - De leerlingen spreken en schrijven doelgericht in eenvoudige communicatieve situaties.

(I-Ned-b LPD 3)

BG - De leerlingen nemen doelgericht deel aan eenvoudige mondelinge en schriftelijke interactie.

(I-Ned-b LPD 5)

3 Cijfer- en grafische vaardigheid (Wiskunde)

De doelen basisgeletterdheid focussen op eenvoudige berekeningen en bewerkingen met functioneel gebruik van ICT in betekenisvolle contexten, op het gebruik van informatie uit eenvoudige tabellen en diagrammen in betekenisvolle contexten, op het gebruik van maatgetallen en eenheden van grootheden in betekenisvolle contexten en op de berekening van omtrek van een vierhoek en de oppervlakte van een rechthoek in betekenisvolle contexten.

3.1 A-stroom

BG - De leerlingen gebruiken maatgetallen en eenheden van grootheden in betekenisvolle contexten.

- Grootteorde en maatbesef van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, volume, inhoud en massa

(I-Wis-a LPD 5)

BG - De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met natuurlijke getallen en positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma in betekenisvolle contexten.

(I-Wis-a LPD 11)

BG - De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige procentberekeningen uit in betekenisvolle contexten.

(I-Wis-a LPD 13)

BG - De leerlingen ronden zinnig af en schatten resultaten van bewerkingen in betekenisvolle contexten.

(I-Wis-a LPD 17)

BG - De leerlingen berekenen de omtrek van een vierhoek en de oppervlakte van een rechthoek in betekenisvolle contexten.

- Omtrek van een vierhoek als som van de lengtes van de zijden
Oppervlakte van een rechthoek als product van de lengtes van de lange en korte zijde

(I-Wis-a LPD 25)

BG - De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met verhoudingen in betekenisvolle contexten.



- Verhoudingstabel

(I-Wis-a LPD 34)

BG - De leerlingen gebruiken informatie uit tabellen en diagrammen in betekenisvolle contexten.

(I-Wis-a LPD 35)

3.2 B-stroom

BG - De leerlingen gebruiken maatgetallen en eenheden van grootheden in betekenisvolle contexten.

- Grootteorde en maatbesef van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, volume, inhoud en massa

(I-Wis-b LPD 3)

BG - De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met natuurlijke getallen, positieve kommagetallen met maximaal 2 cijfers na de komma, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.

- Verhoudingstabel

(I-Wis-b LPD 5)

BG - De leerlingen ronden zinnig af en schatten resultaten van bewerkingen in betekenisvolle contexten.

(I-Wis-b LPD 7)

BG - De leerlingen berekenen de omtrek van een vierhoek en de oppervlakte van een rechthoek in betekenisvolle contexten.

- Omtrek van een vierhoek als som van de lengtes van de zijden
Oppervlakte van een rechthoek als product van de lengtes van de lange en korte zijde

(I-Wis-b LPD 10)

BG - De leerlingen gebruiken informatie uit eenvoudige tabellen en diagrammen in betekenisvolle contexten.

(I-Wis-b LPD 14)

