

Industrie en onderwijspartners samen aan zet voor talent

VLAANDEREN



Inleiding

De nieuwe Vlaamse regering en de Minister Van onderwijs trekken resoluut de kaart van talent. Het regeerakkoord, de beleidsnota Onderwijs en Vorming alsook de recentelijk goedgekeurde productiviteitsagenda onderstrepen het **belang van technisch talent**. Op het eerste **industrieforum** gaf de Vlaamse regering expliciet de opdracht om de brug te vormen tussen onderwijs en arbeidsmarkt en een plan uit te werken met de onderwijsverstrekkers over de waardering van het onderwijs in dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit.

Een **sterk partnerschap** tussen onderwijs en industrie is essentieel om dit talent optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op de arbeidsmarkt of hoger onderwijs alsook in het vormen van algemeen ontwikkelde en maatschappelijk betrokken burgers. Een hechte samenwerking tussen onderwijs en industrie versterkt niet alleen de instroom in studierichtingen van de dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit, maar garandeert ook dat afgestudeerden beschikken over de juiste competenties om de industrie toekomstbestendig te maken. Bovendien draagt de wisselwerking tussen scholen en bedrijven bij aan een beter begrip van economische en maatschappelijke uitdagingen.

Onderstaand document kwam tot stand tussen het industrieforum (Agoria Vlaanderen, Essencia Vlaanderen, Fedustria Vlaanderen en Fevia Vlaanderen), VOKA en onderwijsverstrekkers en bevat actiepunten voor de dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit in het secundair onderwijs die door alle partijen worden onderschreven. Hiermee zetten de verschillende onderwijs- en arbeidsmarktpartners hun schouders onder de waardering van het onderwijs in dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit en stellen ze zich op als gesprekspartner voor toekomstige beleidsdossiers.

Totstandkoming van de blauwdruk

De voorbereiding van onderstaande blauwdruk begon met de expliciete vraag van Minister Demir aan het industrieforum om voor de paasvakantie tot een plan te komen rond de dubbele en arbeidsmarktfinaliteit en dit in samenwerking met de onderwijsverstrekkers. In de initiatieffase werd binnen elke organisatie de belangrijkste experts geïdentificeerd, werd een timing opgesteld waarin de thema's en de tijdslijn worden gedefinieerd.

Na goedkeuring van de timing en thema's, vonden wekelijks voorbereidende meetings plaats en tweewekelijks meeting om een specifiek thema grondig te bespreken. In het proces werd ook een feedbackloop ingebouwd naar de interne organisatie zodat expertise vanuit het veld actief kon worden opgenomen. Concreet werd een nieuw thema pas geïntroduceerd als er consensus was tussen alle partners over het vorige thema. Gedurende het proces wordt de voortgang bewaakt en bijgestuurd waar nodig, zodat het project succesvol wordt afgerond en de gewenste resultaten tijdig werden behaald.

Een blauwdruk voor waardering van onderwijs in dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit: leeswijzer

Onderstaande blauwdruk is opgebouwd aan de hand van vijf thema's. Die thema's bundelen de verschillende paragrafen in het Vlaams regeerakkoord en bijhorende beleidsnota rond technisch en beroepsonderwijs alsook hoe die kunnen worden vertaald in beleid.

Op basis van de gemaakte beleidskeuzes formuleren volgende pagina's doelstellingen en verwachtingen ten aanzien van het beleid. Het is essentieel dat de maatregelen per thema in zijn totaliteit worden bekeken om de consistentie te behouden.

Aanvullend bij elk thema worden eveneens engagementen opgenomen van zowel onderwijs- als arbeidsmarktactoren om de geformuleerde doelstellingen mee te helpen realiseren.

1. Positionering van dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit
2. Curriculumontwikkeling
3. Partnerschappen met de industrie
4. Schoolkosten en infrastructuur
5. Personeelsbeleid

Positionering van onderwijs in dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit

Vlaams regeerakkoord en beleidsnota:

Bij de ontwikkeling van de nieuwe minimumdoelen lager onderwijs leggen we de focus op Nederlands en wiskunde in een kennisrijk curriculum met aandacht voor STEM. In het lager onderwijs leggen we vast dat minimaal de helft van de onderwijstijd naar wiskunde en Nederlands moet gaan.

We versterken de studiekeuzebegeleiding en bekijken onder meer hoe we de Talentcenters Vlaanderen breed kunnen uitrollen. De Talentcenters brengen de interesses en talenten van alle leerlingen in kaart en doen suggesties van mogelijke vervolgopleidingen.

Het Excellentiefonds en olympiades van zowel praktische als algemene vorming maken we ruimer bekend en zetten de versterkte ondersteuning verder. Deelnemers, zowel leerlingen als scholen, kunnen dan met de terugkoppeling aan de slag

Ik zet in op een herwaardering van het tso, bso en kso. Ik wijs ouders op hun verantwoordelijkheid om mee te bouwen aan de ideale leeromgeving voor hun kinderen. Ik zorg voor een maximale ondersteuning van scholen en leerkrachten, onder meer door de planlast te verminderen.

Wat verwachten we van het beleid

- ✓ Er is aandacht voor STEM competenties in het basisonderwijs.
- ✓ Evidence informed studiekeuzebegeleiding is uitgebouwd voor alle leerlingen in functie van keuzes in en na het secundair onderwijs.
 - De capaciteit van de Talentcenters wordt aanzienlijk verhoogd.
 - Resultaten van evidence informed instrumenten zoals Talentcenters, materialen op Onderwijskiezer (zoals I-prefer I-Like, I-study, vragenlijsten studiekeuzetaken Verschueren en Germeijs, SID in tool), VDAB tools ... worden bespreekbaar gemaakt in klassen in functie van onderwijsloopbaanbeleid.
- ✓ In het kader van onderwijsloopbaanbegeleiding worden de dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit als volwaardige finaliteiten gepositioneerd.
 - Leerlingenstromen (en studiesucces) voor minder evidente overgangen tussen de 2de naar de 3de graad worden op geaggregeerd niveau in kaart gebracht en gemonitord.
 - De onderwijskiezer vervolledigt alle informatie omtrent inhoudelijk verwante vervolgopleidingen voor alle richtingen in arbeidsmarktfinaliteit en dubbele finaliteit.
- ✓ Er wordt enkel gewerkt met de finaliteiten en niet met onderwijsvormen.

- De onderwijsvormen zijn afgeschaft. Er wordt enkel gecommuniceerd met finaliteiten.
- ✓ Worldskills Belgium in Vlaanderen is uitgerold
 - Middelen van projecten van het huidige excellentiefonds worden ingezet voor de organisatie van Worldskills Belgium in Vlaanderen.
 - In de uitrol van Worldskills Belgium in Vlaanderen is er aandacht voor de meerwaarde voor alle leerlingen uit de betrokken opleidingen.
 - Connectief vzw organiseert Worldskills Belgium in Vlaanderen in samenwerking met sectoren. In lijn met de aanpak van Worldskills Belgium faciliteren de sectoren de organisatie van de voorrondes.

Engagementen uit sectoren

- ✓ Aanleveren van STEM pakketten voor het basisonderwijs.
- ✓ Aanleveren van illustrerende getuigenissen van jobprofielen + koppeling aan opleiding (filmpjes, getuigenissen in scholen ...).
- ✓ Consistent toepassen van correcte benamingen en communicatieafspraken om ook bedrijven mee te krijgen in nieuwe terminologie.
- ✓ Sectoren ondersteunen de gefaseerde uitrol van Worldskills Belgium in Vlaanderen door projecten uit het excellentiefonds om te vormen tot voorrondes.

Engagementen uit onderwijs

- ✓ Scholen worden ondersteund in het uitbouwen van een beleid dat leerlingen ondersteunt die een minder evidente studiekeuze maken.
- ✓ De mogelijke opdracht ihkv excellentiefonds doet geen afbreuk aan de intersectorale en netoverschrijdende initiatieven van Connectief vzw.
- ✓ In de communicatie over het onderwijsaanbod wordt er nog enkel gesproken over finaliteiten.

Curriculumontwikkeling

Vlaams regeerakkoord en beleidsnota:

In samenspraak met de Sociaal Economische Raad van Vlaanderen evalueren we de systematiek van curriculumdossiers en beroepskwalificaties met het oog op een vereenvoudiging.

Wat verwachten we van beleid

- ✓ Het format van de beroepskwalificaties is vereenvoudigd, wordt gelijkgericht toegepast en leidt tot meer duurzame beroepskwalificaties.
 - De competenties, onderliggende activiteiten en onderliggende kennis zijn evenwichtig, gelijkgericht en duidelijk geformuleerd met het oog op de duurzaamheid van de beroepskwalificaties en om ruimte te bieden voor innovatie en lokale inbedding.
 - Om snel te kunnen inspelen op evoluties wordt sectorale input aangeboden in aanvulling op de beroepskwalificatie ter ondersteuning van de onderwijs- en opleidingsverstrekkers.
- ✓ De koppeling van de beroepskwalificaties aan de studierichtingen is geflexibiliseerd.
 - (Relevante sets van competenties uit) verschillende beroepskwalificaties kunnen gekoppeld worden aan één of meerdere studierichtingen.
- ✓ Er is een systematiek afgesproken over de onderwijskundige doorvertaling van de beroepskwalificaties.
 - Er wordt een afsprakenkader opgemaakt over de onderwijskundige doorvertaling van de beroepskwalificaties in de curriculumdossiers waarbij ruimte wordt gelaten voor sectorspecifieke en lokale accenten.
- ✓ De leerplannen zijn consistent met de curriculumdossiers.
- ✓ De governance en betrokkenheid van verschillende actoren is geëvalueerd en bijgestuurd doorheen elke fase van het proces
 - De samenstelling van studierichtingen A- en D/A-finaliteit en de opmaak van curriculumdossiers gebeurt vanuit een partnerschap tussen onderwijsverstrekkers en sectoren.

- Het initiatief voor de doelstellingen zien we als volgt:

	Sectoren	Onderwijsverstrekkers
1. Format van beroepskwalificaties	x	
2. Ontwikkeling van sectorale input voor praktijkleerkrachten	x	
3. Koppeling van beroepskwalificaties aan onderwijsaanbod	x	x
4. Afsprakenkader onderwijskundige vertaling	x	x
5. Leerplannen		x

AHOVOKS faciliteert bij 1, 3 en 4.

Engagementen uit sectoren

- ✓ Er worden nieuwe piloten opgezet rond een vereenvoudigd format voor beroepskwalificaties met de industriesectoren.
- ✓ Sectoren geven uitgebreide activiteitenlijsten en verstrekken info over materiaal per opleidingsonderdeel die praktijkleerkrachten op de vloer kunnen gebruiken
- ✓ De sectoren gaan het overleg aan met de onderwijsverstrekkers over de koppeling van (relevante sets van competenties uit) verschillende beroepskwalificaties aan één of meerdere studierichtingen.
- ✓ De sectoren maken samen met de onderwijsverstrekkers een afsprakenkader op over de onderwijskundige vertaling van de beroepskwalificaties.

Engagementen uit onderwijs

- ✓ De onderwijsverstrekkers gaan het overleg aan met de sectoren over de koppeling van (relevante sets van competenties uit) verschillende beroepskwalificaties aan één of meerdere studierichtingen.
- ✓ De onderwijsverstrekkers maken samen met de sectoren een afsprakenkader op over de onderwijskundige vertaling van de beroepskwalificaties.
- ✓ De leerplannen zijn consistent met de curriculumdossiers.

Partnerschappen met de industrie

Vlaams regeerakkoord en beleidsnota:

We trekken volop de kaart van het beroeps- en technisch secundair onderwijs, dat we nog beter laten aansluiten op de reële arbeidsmarkt of de aansluitende vervolgopleidingen. We laten bedrijven participeren in het beroeps- en technisch onderwijs. Zo brengen we leerlingen, scholen, bedrijfswereld en werk dicht bij elkaar. Hybride professionele carrières tussen onderwijs en bedrijfswereld stimuleren we. Om (vak)leraren zo efficiënt mogelijk in te zetten, stimuleren we scholen om samen te werken, ook over de netten heen

We versterken duaal leren. We versterken het imago van duaal leren als een volwaardige leerweg die ook voor sterke leerlingen veel mogelijkheden biedt. We optimaliseren en breiden het duaal leren uit in arbeidsmarktgerichte richtingen en richtingen met dubbele finaliteit. We maken het systeem flexibeler, waardoor scholen en bedrijven niet afhaken, en voorzie de mogelijkheid voor een intensief traject werkplekleren gecoördineerd door de school. We geven zo meer leerlingen kansen op sterk praktijkonderwijs. We herbekijken de overeenkomsten tussen school, leerling en bedrijf waar men leert, en we zorgen ervoor dat die het leerpotentieel vergroten. We vragen aan de federale regering om de drempels voor duaal leren in de federale regelgeving weg te werken, bijvoorbeeld inzake de arbeidsongevallenverzekering. We vragen ook aan de federale regering om de startbaanverplichting af te schaffen.

We laten jongeren niet los. We voorzien vanaf de leeftijd van 16 jaar in verschillende kwalificerende leerwegen, en dat in samenwerking met andere partners zoals de Examencommissie, het volwassenenonderwijs, het bedrijfsleven en het hoger onderwijs. Leerlingen kunnen hun deeltijdse leerplicht vervullen via een combinatie van algemene en beroepsgerichte vorming op school en/of op de werkvloer. De school neemt daarin een coördinerende rol op.

We herhalen dat voor jongeren die nog competenties missen om te leren en te participeren op de werkvloer en die vastgelopen zijn in het secundair onderwijs, we via een brede aanloopfase/groEIFase aan een flexibel en breed onderwijs- en ondersteuningsaanbod werken op maat dat toeleidt naar een onderwijskwalificatie, een of meerdere beroepskwalificaties en/of deElkwalificaties. We evalueren de naadloos flexibele trajecten (NAFT). Leerlingen die nood hebben aan remediëring op maat, moeten daarvoor op hun school kunnen rekenen. Deze remediëring op school kan plaatsvinden binnen en buiten de reguliere lestijd.

“We zorgen voor een evenwicht tussen kennis en praktijk waarbij vakbekwaamheid centraal staat. We bouwen de RTC’s verder uit tot permanente laagdrempelige overlegplatformen tussen scholen en de nabije (zorg)bedrijven om hen intenser te laten

samenwerken op vlak van programmatie, gebruik van technieken, materialen en machines, duaal aanbod, stageaanbod... Daarom gaan we na hoe we de werking van de RTC's dichter bij de onderwijszones en lokale arbeidsmarkt kunnen brengen. Ook nemen we daarover duidelijke en afdwingbare KPI's op in de beheersovereenkomsten met de RTC's.

Wat verwachten van het beleid?

- ✓ In de richtingen dubbele en arbeidsmarktfinaliteit wordt maximaal samengewerkt met het bedrijfsleven.
 - De stageverplichting wordt omgevormd naar een verplichting om een vorm van werkplekleren in alle studierichtingen van de 3de graad uit de A- en D/A finaliteit en de 7de leerjaren arbeidsmarkt in te richten (vanaf schooljaar '25-'26).
- ✓ De samenwerking met het bedrijfsleven intensifieert naarmate de overgang naar arbeidsmarkt toeneemt.
 - Vormen van werkplekleren in de 2de graad A- en D/A-finaliteit worden actief verkend als opstap naar intensievere samenwerking in de 3de graad A- en D/A-finaliteit.
 - De 7de jaren gericht op instroom arbeidsmarkt (na een diploma OK3 of OK4) hebben een volwaardige plaats in het onderwijsaanbod secundair onderwijs. De meest geschikte vorm van werkplekleren wordt ingevuld in samenspraak tussen onderwijs en bedrijven.
 - Duaal leren wordt duidelijk gepositioneerd ten opzichte van andere vormen van werkplekleren inzake de omschrijving, de doelgroep en richtingen, het aantal uren, wat als een werkplek kan beschouwd worden ...
- ✓ Er wordt een aangepast leertraject ontwikkeld voor jongeren die dreigen de schoolbanken te verlaten.
 - Het decreet van de leerjobs is geëvalueerd rekening houdend met randvoorwaarden en betrokken partijen en in samenhang met de mogelijkheden van de bijzonder kwalificerende trajecten en de invulling van de deeltijdse leerplicht. Er worden hiervoor proeftuinen voorzien voor jongeren die ongekwalificeerd dreigen uit te stromen vanaf het schooljaar '25-'26.
- ✓ De governance van de RTCs en de Vlaamse stuurgroep RTC wordt aangepast om hun lokale opdracht maximaal te vervullen.
 - De governance van de RTC's is hervormd, de lokale vzw's zijn afgeschaft. De lokale werking wordt gegarandeerd via lokale samenwerkingsverbanden. De centrale aansturing (via de stuurgroep met eigen bestuursorgaan) heeft voldoende slagkracht en budget.

- Er is een beheersovereenkomst en (jaar)actieplan op Vlaams niveau, met gedeelde doelstellingen, duidelijke KPI's met resultaatsfinanciering voor alle lokale samenwerkingsverbanden. Zowel lokaal en Vlaanderenbreed is er een voldoende vertegenwoordiging tussen onderwijspartners en werkpartners noodzakelijk.
- De focus van de lokale samenwerkingsverbanden ligt op het realiseren van verschillende vormen van samenwerken binnen de decretaal verankerde opdracht en wordt uitgebreid naar het volwassenenonderwijs
- ✓ Een gedeelde aansturing en governance in de thema's onderwijs-opleiding - arbeidsmarkt wordt opgezet.
 - De evaluatie van de sectorconvenants integreert actief de complementariteit met andere samenwerkingsovereenkomsten (bv. onderwijsconvenant).
 - Sectorale partnerschappen zijn een volwaardig partnerschap tussen onderwijs en arbeidsmarkt en bespreken de toegewezen thema's van duaal leren en het onderwijsluik van de sectorconvenants.

Engagementen uit sectoren

- ✓ Informeren en stimuleren van verschillende vormen van samenwerking met scholen bij werkgevers.
- ✓ De relevantie voor de 7de leerjaren aantonen voor de arbeidsmarkt.
- ✓ Inrichten van opleidingstrajecten bij werkgevers.
- ✓ Sectoren leveren input voor de inhoudelijke invulling en concretisering van acties onder regie van de RTC's.
- ✓ Stroomlijnen van plannen en acties in geïntegreerd sectorconvenant.

Engagementen uit onderwijs

- ✓ De onderwijsverstreckers ondersteunen scholen bij het maken van bewuste keuzes ivm werkplekieren.
- ✓ De onderwijsverstreckers tonen de relevantie van de 7de leerjaren in functie van doorstroming naar arbeidsmarkt en de uitbouw van een duurzame loopbaan.
- ✓ De onderwijsverstreckers leveren input voor de inhoudelijke invulling en concretisering van acties onder regie van de RTC's.

Schoolkosten en infrastructuur

Vlaams regeerakkoord en beleidsnota

We zetten in op een herwaardering van het tso, bso en kso. In het kader van kostenbeheersing investeren we extra werkingsmiddelen voor het tso, bso en kso. Er wordt gecontroleerd dat die bijkomende middelen ingezet worden voor het verlagen van de schoolfactuur. We leggen daarbij de focus op de duurste richtingen voor de leerlingen

We trekken volop de kaart van het beroeps- en technisch secundair onderwijs, dat we nog beter laten aansluiten op de reële arbeidsmarkt of de aansluitende vervolgopleidingen. Daartoe verhogen we de werkingsmiddelen voor het bso, tso en kso. Zo houden we de schoolkosten onder controle.

We stimuleren samenwerking – ook over de netten heen - waarbij de krachten gebundeld worden en de middelen efficiënter worden ingezet

We voorzien in een infrastructuurinvestering om onderwijsgebouwen technologisch en duurzaam te maken. Multifunctionele inzet van de gebouwen wordt een van de vereisten om aanspraak te maken op die investeringsmiddelen. De middelen voor investeringen in infrastructuur worden ingekanteld in de werkingsmiddelen van de instellingen

Wat verwachten van het beleid?

- ✓ De financiering van uitrusting en infrastructuur in dubbele en arbeidsmarktfinaliteit is adequaat zodat geen enkele leerling gehinderd wordt in de studiekeuze.
 - De noden die scholen ervaren om hun uitrusting en infrastructuur up to date te houden in functie van het studieaanbod en actuele ontwikkelingen, zijn in kaart gebracht.
 - Het up to date houden van uitrusting en infrastructuur leidt niet tot een verhoging van de schoolfactuur.
- ✓ Samenwerking tussen scholen en/of bedrijven in een regio in het kader van het aanbieden van opleidingen en delen van infrastructuur, worden ondersteund.
 - Mogelijke samenwerkingen tussen scholen en/of meerdere bedrijven worden onderzocht en in kaart gebracht.
 - Door de overheid gesubsidieerde en gefinancierde opleidingsinfrastructuur wordt opengesteld voor het organiseren van opleidingen door onderwijsverstrekkers.
 - De verschillende vormen van samenwerking worden ondersteund.
- ✓ De afbouw van een studierichting wordt binnen een regionaal kader in dialoog gebracht.

- Er is een mechanisme afgesproken om bij indicaties van afbouw van studierichtingen in de D/A- en A-finaliteiten, met de regionale arbeidsmarktactoren in dialoog te gaan

Engagementen uit sectoren

- ✓ Sectorale opleidingsinfrastructuur wordt waar mogelijk opengesteld voor scholen.
- ✓ Sectoren stimuleren hun lidbedrijven om opleidingsinfrastructuur te delen en open te stellen voor onderwijs.

Engagementen uit onderwijs

- ✓ Onderwijsverstrekkers ondersteunen scholen om via hun schoolbeleid doordacht keuzes te maken om maximaal kosten te drukken zodat dit geen drempel vormt voor leerlingen.
- ✓ Onderwijsverstrekkers faciliteren het overleg in het geval van dreigende afbouw van studierichtingen in de D/A- en A-finaliteit.

Personeelsbeleid

Vlaams regeerakkoord en beleidsnota:

Hybride professionele carrières tussen onderwijs en bedrijfswereld stimuleren we. Om (vak)leraren zo efficiënt mogelijk in te zetten, stimuleren we scholen om samen te werken, ook over de netten heen.

We versterken en actualiseren het curriculum van de lerarenopleidingen met focus op vakinhoud, vakdidactiek en klasmanagement.

Wat verwachten van het beleid?

- ✓ De gastleraar is een manier om expertise van de arbeidsmarkt in het onderwijs binnen te brengen. De opdracht van de onderwijsbemiddelaar wordt verlengd tot aan het einde van de legislatuur om het stelsel van de gastleraren volwaardig te kunnen implementeren in het onderwijslandschap.
 - De onderwijsbemiddelaar krijgt haalbare KPI's wat betreft het te behalen aantal kandidaat-gastleraren en het aantal effectieve matches.
 - Er is een vereenvoudiging van de regelgeving betreffende gastleraar (contractstelsel, instapvoorwaarden en opleiding, vergoeding).
 - Het stelsel van gastleraren wordt actief bekend gemaakt binnen onderwijs en binnen sectoren.
 - Op het einde van de legislatuur is er een kwalitatieve evaluatie van de rol en de resultaten van de onderwijsbemiddelaar.
- ✓ Professionaliseringsinitiatieven voor leraren van het specifiek gedeelte in studierichtingen van de A- en D/A finaliteit zijn uitgebouwd.
 - Bestaande professionaliseringsinitiatieven waar sectoren en onderwijsverstrekkers samenwerken, worden in kaart gebracht met het oog op een verdere uitbouw. Dit gebeurt in afstemming met bestaande initiatieven zoals ondersteuning door onderwijsverstrekkers, pedagogische begeleidingsdiensten, opleidingsfondsen, sectoren, RTC's en initiatieven die voortvloeien uit de werking van de sectorconvenants.
- ✓ We garanderen een sterke lerarenopleiding voor alle technische en praktische vakken.
 - Elke lerarenopleiding garandeert een sterke inhoudelijke vorming rekening houdend met beroepscontexten en vakdidactische vorming voor het specifieke gedeelte van de A-en D/A-finaliteit

Engagementen uit sectoren

- ✓ Er worden per jaar per richting professionaliseringstrajecten 'meet the expert' georganiseerd. Sectoren stellen hun opleidingsaanbod open voor leerkrachten en organiseren workshops, opleidingen voor leerkrachten die bijdragen tot het up to date blijven van hun competenties (bv. nieuwe materialen, processen, concepten ...).

Engagementen uit onderwijs

- ✓ De onderwijsverstrekkers voorzien een sterk professionaliseringsaanbod zowel op inhoudelijk als op vakdidactisch vlak voor het specifiek gedeelte van de studierichtingen in de A- en D/A-finaliteit.

Volgende stappen

De volgende stappen omvatten de uitvoering van de genomen engagementen, waarbij we concreet overgaan tot actie en voortgang boeken op de gemaakte afspraken. Onderwijsverstrekkers en industriesectoren blijven graag nauw betrokken als klankbord. Om de voortgang te monitoren en bij te sturen, zullen we de engagementen op trimestriële basis evalueren. Indien de situatie dit vereist, kunnen aanvullende bijeenkomsten worden ingepland om de samenwerking en afstemming verder te optimaliseren.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen

GO!

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

OVSG

OKO

Agoria Vlaanderen

Essencia Vlaanderen

Fedustria

Fevia Vlaanderen

VOKA