**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-09-30

Inspiratiedocument stage-activiteitenlijst Datacommunicatie en netwerkinstallaties

# Inleiding

De activiteitenlijst is een verplicht onderdeel van de stageovereenkomst en dient in de eerste plaats om afspraken te maken tussen school, leerling en stagegever. Inhoud, vormgeving en taalgebruik moeten ervoor zorgen dat de activiteitenlijst effectief wordt gebruikt door de drie partijen.

Om tot een stage-activiteitenlijst te komen zien we drie stappen:

De pedagogische begeleiding heeft dit inspiratiedocument opgemaakt waarin een uitgebreide lijst van doelgerichte activiteiten is opgenomen. Bij de opmaak van het inspiratiedocument is nagegaan welke activiteiten bij een stagegever een meerwaarde hebben voor het leerproces van de leerling en kunnen worden uitgevoerd door de stagiair. Het inspiratiedocument dient enkel als voorbeeld en ter ondersteuning van scholen. Het is in elk geval niet opgezet als een afvinklijst.

De vakgroep maakt een schooleigen activiteitenlijst op. Daarbij wordt in de context van de school (bv. beginsituatie van de leerlingengroep, uitgestippelde leerlijn, aanwezige infrastructuur) en stagebedrijven nagegaan welke activiteiten relevant kunnen zijn, welke activiteiten zeker aan bod moeten komen tijdens de stage … Het inspiratiedocument wordt in deze fase gereduceerd of aangevuld tot die stage-activiteiten waarop de school concreet wil inzetten. De schooleigen activiteitenlijst kan worden ingezet als een instrument om stagegevers te recruteren en selecteren.

De stagebegeleider of de vakleraar maakt een individuele activiteitenlijst op waarbij een selectie wordt gemaakt van activiteiten die effectief zullen worden uitgevoerd door een specifieke stagiair (vanuit de beginsituatie van de leerling) bij een specifieke stagegever (in functie van de mogelijkheden van de stagegever). Het is die individuele activiteitenlijst die onderdeel uitmaakt van de stageovereenkomst.

In de leidraad stage-activiteitenlijsten vind je reflectievragen om tot een stage-activiteitenlijst te komen en bijkomende achtergrondinformatie

# Activiteitenlijst

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit** | **Leerplandoel(en)** |
| Opdrachtgestuurd, kwaliteitsvol en klantgericht werken |  |
| De leerling handelt:   * in teamverband volgens de organisatiecultuur, communicatiestrategie en procedures in het bedrijf of de organisatie, * kwaliteitsbewust, * economisch en duurzaam, * veilig, ergonomisch en hygiënisch. | LPD 1 |
| De leerling past de grondbeginselen van de GDPR-wetgeving toe in het kader van privacy en gegevensverwerking binnen een bedrijf of organisatie. | LPD 2 |
| De leerling organiseert hun werkzaamheden op basis van de gegeven opdracht. | LPD 3 |
| De leerling informeert zich over de opgelegde specificaties van de opdracht. | LPD 4 |
| De leerling gebruiken gericht en kritisch mogelijke hulpbronnen. | LPD 6 |
| Databeheer |  |
| De leerling lichten de structuur en werking van relationele databanken binnen het bedrijf toe. | LPD 7 |
| De leerling stelt een eigen ontwerp voor van een relationele databank voor een gegeven opdracht. | LPD 8 |
| De leerling implementeert het ontwerp van een relationele databank. | LPD 8 |
| De leerling gebruikt een gestructureerde querytaal voor de bevraging van een relationele databank. | LPD 9 |
| De leerling onderhoudt databanken. | LPD 10 |
| De leerling maakt visualisaties met een business intelligence tool. | LPD 13 |
| Applicaties ontwikkelen |  |
| De leerling analyseert een bestaand modulair ontwerp van een applicatie. | LPD 14 |
| De leerling past een bestaand modulair ontwerp van een applicatie aan op basis van een concrete vraag. | LPD 14 |
| De leerling implementeert een ontwerp en past daarbij principes van object-georiënteerd programmeren toe met een gestructureerde programmeertaal. | LPD 15 |
| De leerling documenteert softwaremodules op een manier die herbruikbaarheid ervan bevordert en samenwerking vereenvoudigt. | LPD 16 |
| De leerling implementeert gebruiksvriendelijke programma’s. | LPD 17 |
| De leerling testen en debuggen implementaties om eventuele fouten te identificeren en op te lossen. | LPD 18, 19 |
| De leerling beheert en bevraagt een databankserver programmatorisch met behulp van een querytaal. | LPD 20 |
| De leerling ontwikkelt een responsive statische website met hedendaagse webtechnologie. | LPD 21 |
| De leerling onderhoudt de inhoud van webapplicaties met inbegrip van de koppeling van databanken via server side scripting met behulp van een querytaal. | LPD 22 |
| Computersystemen en netwerken beheren |  |
| De leerling ontwerpt een optimale configuratie zowel hardware- als softwarematig van een computersysteem rekening houdend met vooraf bepaalde vereisten. | LPD 24 |
| De leerling past bestaande configuraties van computers zowel hardware- als softwarematig aan in functie van   * onderhoud, * vooraf bepaalde vereisten, * problemen. | LPD 25 |
| De leerling licht de opbouw en werking van een netwerksysteem met zijn componenten en transportmedia toe. | LPD 26 |
| De leerling ontwerpt een optimale configuratie van een netwerksysteem zowel hardware- als softwarematig rekening houdend met vooraf bepaalde vereisten. | LPD 27 |
| De leerling installeert, configureren en onderhouden on premise een client besturingssysteem. | LPD 29 |
| De leerling installeert, configureren en onderhouden on premise een server besturingssysteem. | LPD 29 |
| De leerling installeert, configureren en onderhouden on premise applicatiesoftware. | LPD 29 |
| De leerling beheert een netwerk via een cloud beheersplatform. | LPD 30 |
| De leerling onderhoudt een netwerk via een cloud beheersplatform. | LPD 30 |
| De leerlingen beveiligt lokale fysiek verbonden netwerken. | LPD 31 |
| De leerlingen beveiligt lokale draadloze netwerken. | LPD 31 |
| Ondersteuning in gebruik applicaties en infrastructuur |  |
| De leerling stelt een multimediale presentatie samen op maat van een bedrijf rekening houdend met dataformaten en hun conversiemogelijkheden. | LPD 33 |
| Op maat gebruikers ondersteunen bij ICT-noden |  |
| De leerlingen instrueert gebruikers individueel of in groep in het gebruik van softwareomgevingen, IT-platformen en hun functionaliteiten. | LPD 36 |
| De leerlingen ondersteunt gebruikers individueel of in groep in het gebruik van softwareomgevingen, IT-platformen en hun functionaliteiten. | LPD 36 |
| De leerling schrijft een gebruikershandleiding voor een eigen ontworpen applicatie of voor standaard kantoorsoftware | LPD 37 |
| De leerling automatiseert administratieve processen in een kantooromgeving via macro’s of online applicaties | LPD 38 |
| De leerling maakt een website of past een bestaande website aan met een CMS in functie van een bedrijfsopdracht. | LPD 39 |