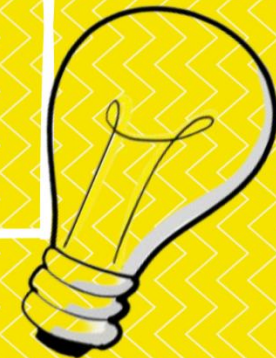


# Rotatie van werkplekken in duaal leren

Koen Stassen & Els Janssens  
Katholiek Onderwijs Vlaanderen



Vlaamse  
overheid

# Waarom werkplekken aanbieden?

Motieven	Drempels
Productiemotief	Niet alle competenties/infrastructuur voor volledig standaardtraject
Recruteringsmotief	Niet beschikbaar voor hele opleiding
Maatschappelijk engagement	Te veel investeringen in tijd of moeite
Imagomotief en/of employer branding	Vooral probleem voor: <ul style="list-style-type: none"><li>- KMO's</li><li>- Gespecialiseerde ondernemingen</li><li>- Tijds- of seizoensgebonden ondernemingen</li><li>- Ondernemingen met een korte productiehorizon</li></ul>

→Eén van de mogelijke oplossingen:  
partiële erkenning van leerwerkplekken + rotatie tussen werkplekken

# Aspecten van rotatie



Doelgroep & onderwijsniveau



Aantal ondernemingen



Volgorde van rotatie



Zelfde sector of niet



Individueel of in groep



Type contracten



Duur en frequentie



Type rotatie: wie coördineert?

Nadelen lerenden	Voordelen lerenden
Grotere kans om af te haken	Mogelijkheid om opleiding af te ronden
LT-projecten zijn moeilijk	Learn from the best
Complexere evaluatie	Minder risico opgeleid te zijn voor 1 onderneming
Stress (vooral bij individueel roteren)	Transversale competenties - adaptiviteit
Relatie lerende-onderneming is moeilijker	Groter netwerk
Mobiliteitsprobleem	In groep: faciliteert peer-learning en aanpassing
	Inzicht loopbaanmogelijkheden (sectoren/bedrijfsculturen)
	Transparantie in leerproces indien goede planning
	Indien docenten mee roteren: updaten en integreren van nieuwe skills en competenties

Nadelen bedrijven	Voordelen bedrijven
<p>Productiviteitsmotief: mogelijk minder productief bij eerste onderneming</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In verschillende sectoren</li> <li>• In gespecialiseerde ondernemingen</li> <li>• Aandacht voor volgorde</li> </ul>	<p>Flexibiliteit in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijd en beschikbaarheid</li> <li>• Wát men kan aanleren: deel of specialisatie</li> </ul>
<p>Rekruteringsmotief: lerenden kunnen kiezen voor een andere werkgever</p>	<p>Screening &amp; matching meerdere lerenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positief effect rekrutering op lange termijn</li> <li>• Minder risico op kostelijke mismatches</li> </ul>
<p>Risico 'delen' strategische informatie via lerende aan concurrenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In verschillende sectoren</li> <li>• Non-disclosure agreements</li> </ul>	<p>Groter netwerk, coöperatie en nieuwe business opportuniteiten (via allianties)</p>
<p>Extra tijd en moeite</p>	<p>Leren (leercultuur) en innovatie</p>
	<p>Aligneren verwachting, indien goede planning</p>
	<p>Delen van tijd, moeite, verantwoordelijkheid en risico's</p>



# Meerdere ondernemingen voor één opleidingsplan

- Verkenning van de mogelijkheden in Vlaams partnerschap en sectorale partnerschappen
- Aanleiding
  - Pool van erkende leerwerkplekken vergroten
    - Niet alle ondernemingen kunnen erkend worden voor volledig standaardtraject
    - Engagement van bedrijf dekt niet volledig traject af
    - Nichebedrijven of KMO's met sterke expertise kunnen inzetten
  - Kwaliteit van de opleidingen verhogen
    - Leerlingen leren kennismaken met verschillende organisatieculturen
    - Specifieke focus van de mentor versterkt de kwaliteit van de opleiding
    - Verruimen van kennis en netwerk van leraren
  - Meer flexibele trajecten mogelijk maken
- Partiële erkenning van leerwerkplekken
  - Transparantie over welke competenties kunnen verworven worden
  - Herkenbare, relevante gehelen afbakenen
  - Sectorale partnerschappen spelen een belangrijke rol
- Rotatie als een bijkomende opportuniteit, niet als een must



## Bronnen

- [ODIN kennisplatform](#)
- ‘Werkplekken delen. Buitenlandse voorbeelden met hun voor- en nadelen.’ [Presentatie](#) van Ditte Kimps in samenwerking met Karlien Winnelinckx en Lieve Lembrechts op de conferentie duaal leren op 11 februari 2020.
- Kimps, D., Lembrechts, L., van Riel, J. & Winnelinckx, K. *Shared apprenticeships. Rotation of workplaces and its potential benefits for companies and apprentices (pp.69-80)*. In: [Cedefop/OECD \(2021\) The next steps for apprenticeship](#). Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; no 118.



[werkplekduaal@vlaanderen.be](mailto:werkplekduaal@vlaanderen.be)



[vlaanderen.be/werkplekduaal/  
opleidingsverstrekkers](https://vlaanderen.be/werkplekduaal/opleidingsverstrekkers)



[Home | duaalleren.vlaanderen](https://Home|duaalleren.vlaanderen)



**Vlaamse  
overheid**