

RICHTINGGEVEND KADER	
ALGEMEEN	
Mogelijke linken met ILC's:	
ILC's (competenties/attitudes) uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
ILC 14 De leerling luistert empathisch naar leeftijdsgenoten met een andere levensbeschouwing.	LPD 2+ De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.
ILC 15 De leerling verplaatst zich in het levensbeschouwelijk perspectief van anderen.	
ILC 16 De leerling is constructief kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen.	
ILC 17 De leerling gaat respectvol en open om met de eigenheid van andere levensbeschouwingen.	
ILC1 De leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen identiteit.	LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit.
ILC 4 De leerling verwoordt open en bedachtzaam gedachten, gevoelens, ervaringen, normen en waarden vanuit de eigen levensbeschouwing.	

ILC 1 De leerling ontdekt en verwoordt de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelende identiteit.	LPD 4 De leerlingen gaan in dialoog over het relationele, dynamische en meervoudige karakter van identiteit.
ILC 12 De leerling herkent, benoemt de levensbeschouwelijke kleuring van gedachten, gevoelens en ervaringen, waarden en normen bij zichzelf en bij anderen.	
ILC 3 De leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.	LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
ILC 11 De leerling ontdekt en verwoordt de interne pluraliteit in verschillende levensbeschouwingen.	
ILC 16 de leerling is kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen.	
ILC 17 de leerling gaat respectvol om met de eigenheid van andere levensbeschouwingen.	
ILC 23 de leerling oefent ILD en ILS als noodzakelijke vaardigheid in de realiteit van een multilevensbeschouwelijke samenleving.	
ILC 16 De leerling is constructief kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen.	LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

ILC 24 De leerling herkent afspraken en regels nodig voor interlevensbeschouwelijk samenleven en past deze toe.

EERSTE GRAAD	
NATUUR	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
6. De leerlingen kunnen actuele voorbeelden van christelijk engagement voor een duurzame wereld verkennen (begrijpen).	LPD 8 De leerlingen dialogeren geïnformeerd en beargumenteerd over maatschappelijke thema's.
8. De leerlingen kunnen hun kijk op omgaan met de natuur uitdrukken .	LPD 9+ De leerlingen reflecteren over hun engagement op school en in de samenleving.
9. De leerlingen kunnen uitdrukken hoe een christelijke visie op de natuur verwantschap vertoont met en/of een uitdaging vormt voor de eigen kijk op de natuur.	

SPIRITUALITEIT	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
1. De leerlingen kunnen vanuit getuigenissen/levensverhalen verhelderen (A: herkennen) wie of wat mensen inspireert en beweegt (begrijpen).	LPD 2+ leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving. LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit.
2. De leerlingen kunnen in getuigenissen/levensverhalen aanwijzen (A: aanduiden) wie of wat gelovigen inspireert en beweegt (onthouden).	
5. De leerlingen kunnen de waarde van verstillings voor zichzelf en anderen uitleggen (A: voorbeelden geven) (begrijpen).	
6. De leerlingen kunnen uitdrukken wie of wat hen inspireert en beweegt.	
7. De leerlingen kunnen uitdrukken hoe vormen van christelijke spiritualiteit verwantschap vertonen met en/of uitdaging vormen voor de eigen spiritualiteit.	

VERHALEN	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
1. De leerlingen kunnen het unieke en gemeenschappelijke in levensverhalen onderscheiden (A: herkennen) (begrijpen).	LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit. LPD 4 De leerlingen gaan in dialoog over het relationele, dynamische en meervoudige karakter van identiteit.
9. De leerlingen kunnen uitdrukken hoe (Bijbel)verhalen een rol spelen in hun eigen leven.	LPD 11 De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin die voorkomen.
2. De leerlingen kunnen voorbeelden geven van letterlijke en figuurlijke/symbolische taal (begrijpen).	LPD 13 De leerlingen lichten toe hoe een kunstwerk vanuit vorm en inhoud betekenis geeft.

PIJN & LIJDEN	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
7. De leerlingen kunnen aan de hand van getuigenissen/levensverhalen toelichten (A: afleiden) hoe verscheiden christenen omgaan met pijn en lijden.	LPD 1 + De leerlingen reflecteren over ethische keuzes.
9. De leerlingen kunnen uitdrukken hoe het omgaan van christenen met pijn en lijden herkenbaar en/of inspirerend kan zijn voor het eigen omgaan ermee.	
8. De leerlingen kunnen hun kijk op omgaan met pijn en lijden uitdrukken .	LPD 2 + De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving. LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit. LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen. LPD 14 De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.
9. De leerlingen kunnen uitdrukken hoe het omgaan van christenen met pijn en lijden herkenbaar en/of inspirerend kan zijn voor het eigen omgaan ermee.	LPD 7 De leerlingen verwoorden hun eigen standpunt over maatschappelijke thema's vanuit aangereikte informatie.

TIJD	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
4. De leerlingen kunnen de betekenis van rituelen en feesten uitleggen (begrijpen).	LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit.
5. De leerlingen kunnen rituelen en feesten relateren aan verhalen uit levensbeschouwelijke tradities (begrijpen).	
9. De leerlingen kunnen in de eigen tijdsbesteding en -beleving een kijk op leven verkennen .	
2. De leerlingen kunnen voorbeelden geven van belangrijke gebeurtenissen die een impact hebben op het leven van mensen.	LPD 4 De leerlingen gaan in dialoog over het relationele, dynamische en meervoudige karakter van identiteit.
3 De leerlingen kunnen aan de hand van getuigenissen illustreeren hoe een gelovige levenswijze vorm krijgt in de tijdsbesteding en -beleving (begrijpen).	
6. De leerlingen kunnen een dynamiek van verleden, heden en beloftevolle toekomst onderscheiden in Bijbelverhalen (begrijpen).	
1 De leerlingen kunnen illustreeren hoe mensen tijd verschillende besteden en beleven (begrijpen).	LPD 15 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.
9 De leerlingen kunnen in de eigen tijdsbesteding en -beleving een kijk op leven verkennen .	
10. De leerlingen kunnen uitdrukken hoe een christelijke tijdsbesteding en-beleving verwantschap vertonen met en/of een uitdaging vormen voor de eigen tijdsbeleving en -beleving.	

SAMENLEVEN	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
1. De leerlingen kunnen toelichten (A: illustreren) wat het betekent om bij een groep en/of een gemeenschap te behoren.	LPD 2+ leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving. LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit.
2. De leerlingen kunnen aan de hand van getuigenissen/levensverhalen illustreren (A: aanwijzen) wat mensen verbindt.	
1. De leerlingen kunnen toelichten (A: illustreren) wat het betekent om bij een groep en/of een gemeenschap te behoren.	LPD 4 De leerlingen gaan in dialoog over het relationele, dynamische en meervoudige karakter van identiteit.
2. De leerlingen kunnen aan de hand van getuigenissen/levensverhalen illustreren (A: aanwijzen) wat mensen verbindt.	
4. De leerlingen kunnen illustreren (A: voorbeelden geven) hoe groepen, gemeenschappen en geloofsgemeenschappen kernen van hoop kunnen zijn voor samenleven (begrijpen).	
1 De leerlingen kunnen toelichten (A: illustreren) wat het betekent om bij een groep en/of een gemeenschap te behoren.	LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
9 De leerlingen kunnen uitdrukken in welke mate christelijke initiatieven voor een hoopvolle samenleving verwantschap vertonen met en/of een uitdaging vormen voor de eigen kijk op samenleven.	

3 De leerlingen kunnen verschillende houdingen onderscheiden die mensen aannemen in en tegenover groepen, gemeenschappen en geloofsgemeenschappen.	LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactief rekening houdend met elkaars grenzen.
3 De leerlingen kunnen verschillende houdingen onderscheiden die mensen aannemen in en tegenover groepen, gemeenschappen en geloofsgemeenschappen.	LPD 8 De leerlingen dialogeren geïnformeerd en beargumenteerd over maatschappelijke thema's.
6. De leerlingen kunnen voorbeelden geven (A: herkennen) van Bijbelse perspectieven voor een hoopvolle samenleving (begrijpen).	
7. De leerlingen kunnen enkele christelijke gemeenschappen in kaart brengen (A: concretiseren) die vorm geven aan hoopvol samenleven (begrijpen).	
8 De leerlingen kunnen hun eigen kijk op een hoopvol samenleven uitdrukken .	LPD 9+ De leerlingen reflecteren over hun engagement op school en in de samenleving.
5. De leerlingen kunnen uitleggen (A: herkennen) hoe Jezus omgaat met anderen aan de hand van Bijbelverhalen (begrijpen).	
9. De leerlingen kunnen uitdrukken in welke mate christelijke initiatieven voor een hoopvolle samenleving verwantschap vertonen met en/of uitdaging vormen voor de eigen kijk op samenleven.	

TWEEDE GRAAD	
ONTMOETEN	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
7. De leerlingen kunnen uitdrukken wat voor hen een betekenisvolle ontmoeting is (uitdrukken).	LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit.
8. De leerlingen kunnen uitdrukken welke ontmoetingen uit de christelijke tradities verwantschap vertonen met en/of een uitdaging vormen voor hun eigen visie (uitdrukken).	
1. De leerlingen kunnen een variatie aan ontmoetingen onderscheiden (begrijpen).	LPD 4 De leerlingen gaan in dialoog over het relationele, dynamische en meervoudige karakter van identiteit.
6. De leerlingen kunnen in ontmoetingsverhalen van de christelijke tradities het inspirerende onderscheiden (A: toelichten) (analyseren).	
2. De leerlingen kunnen analyseren (A: in kaart brengen) wat ontmoetingen waardevol kan maken (analyseren).	LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven
5. De leerlingen kunnen vanuit evangelieverhalen toelichten (A: illustreren) hoe ontmoetingen perspectieven aanreiken (begrijpen).	
3. De leerlingen kunnen aan de hand van verhalen het belang van ontmoetingen verhelderen (A: toelichten) (begrijpen).	LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
4. De leerlingen kunnen geloven als ontmoeten concretiseren (A: herkennen) aan de hand van Bijbelverhalen (begrijpen).	

3. De leerlingen kunnen aan de hand van verhalen en getuigenissen het belang van ontmoetingen verhelderen (A: toelichten) (begrijpen).	LPD 9+: De leerlingen reflecteren over hun engagement op school en in de samenleving.
--	--

GEKOZEN WORDEN & KIEZEN	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
3. De leerlingen kunnen onderscheiden (A: voorbeelden geven) hoe het leven beïnvloed wordt door gegevenheid, eigen keuzes en die van anderen (analyseren).	LPD 1+ De leerlingen reflecteren over ethische keuzes.
4. De leerlingen kunnen concretiseren (A: illustreren) hoe levensbeschouwelijke keuzes tot uiting komen in woord en daad (begrijpen).	
7. De leerlingen kunnen analyseren (A: voorbeelden geven) hoe denkwijzen uit christelijke tradities kunnen helpen bij het maken van levensbeschouwelijke keuzes (analyseren).	
1. De leerlingen kunnen voorbeelden geven van ervaringen die uitnodigen tot keuzes maken (begrijpen).	LPD 3: De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit
3. De leerlingen kunnen onderscheiden (A: uitleggen) hoe het leven beïnvloed wordt door gegevenheid, eigen keuzes en die van anderen (analyseren).	
8. De leerlingen kunnen eigen denkwijzen of inzichten omtrent kiezen en gekozen worden uitdrukken (uitdrukken).	
2. De leerlingen kunnen in kaart brengen (A: illustreren) hoe mensen verschillen bij het maken van keuzes (begrijpen).	LPD 4: De leerlingen gaan in dialoog over het relationele, dynamische en meervoudige karakter van identiteit.
5. De leerlingen kunnen in getuigenissen de wisselwerking tussen gekozen worden en kiezen uitleggen (A: verkennen) (begrijpen).	
7. De leerlingen kunnen analyseren (A: voorbeelden geven) hoe denkwijzen uit christelijke tradities kunnen helpen bij het maken van keuzes (analyseren).	

9. De leerlingen kunnen uitdrukken welke inzichten uit christelijke tradities verwantschap vertonen met en/of een uitdaging vormen voor eigen keuzes (uitdrukken).	LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
4. De leerlingen kunnen concretiseren (A: illustreren) hoe levensbeschouwelijke keuzes tot uiting komen in woord en daad (begrijpen).	LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
6. De leerlingen kunnen vanuit Bijbelverhalen toelichten dat Jezus' onvoorwaardelijke liefde appelleert tot kiezen (begrijpen).	
3. De leerlingen kunnen onderscheiden (A: uitleggen) hoe het leven beïnvloed wordt door gegevenheid, eigen keuzes en die van anderen (analyseren).	LPD 7: De leerlingen verwoorden hun eigen standpunt over maatschappelijke thema's vanuit aangereikte informatie.
6. De leerlingen kunnen vanuit Bijbelverhalen toelichten dat Jezus' onvoorwaardelijke liefde appelleert tot kiezen (begrijpen).	LPD 9+ De leerlingen reflecteren over hun engagement op school en in de samenleving.
9. De leerlingen kunnen uitdrukken welke denkwijzen of inzichten uit de christelijke tradities verwantschap vertonen met en/of een uitdaging vormen voor de eigen keuzes (uitdrukken).	

PERSOONSVORMING (P)/INSPIRATIEBRONNEN (IB) ¹	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
P1 De leerlingen kunnen de begrippen zelfbeeld en imago toelichten .	LPD 3 leerlingen reflecteren over eigen identiteit. LPD 2+ leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving. LPD4 leerlingen gaan in dialoog over het relationele, dynamische en meervoudige karakter van identiteit.
P2 De leerlingen kunnen zelfbeeld en imago relateren .	
P3 De leerlingen kunnen hun meervoudige identiteit concretiseren (begrijpen).	
4 De leerlingen kunnen de wisselwerking illustreeren (A: verhelderen) tussen persoonsvorming en het toebehoren aan en groep/geloofsgemeenschap (begrijpen).	
IB 1. De leerlingen kunnen in verschillende situaties verkennen (A: beschrijven) waaruit mensen kracht putten (begrijpen).	
IB 2 De leerlingen kunnen verhelderen (A: verkennen) wat de kracht is van groepen, gemeenschappen of geloofsgemeenschappen (begrijpen).	
IB6 De leerlingen kunnen uitleggen (A: verhelderen) hoe Bijbelverhalen en christelijke tradities gelovigen en geloofsgemeenschappen inspireren (begrijpen).	

¹ Uitzonderlijk nemen we hier twee terreinen op omdat 'Persoonsvorming' en 'Inspiratiebronnen' heel nauw bij elkaar aansluiten.

P 5. De leerlingen kunnen vanuit verhalen/getuigenissen toelichten (A: aanwijzen) hoe mensen in hun persoonsvorming geïnspireerd worden (begrijpen).	LPD7 leerlingen verwoorden hun eigen standpunt over maatschappelijke thema's vanuit aangereikte informatie.
P 6. De leerlingen kunnen toelichten hoe de evangeliën Jezus' zelfverstaan zien (begrijpen).	
P 7. De leerlingen kunnen in evangeliëverhalen onderscheiden (A: illustreren) hoe anderen Jezus zien (begrijpen).	
P 8. De leerlingen kunnen in verhalen/getuigenissen onderscheiden (A: verkennen) hoe mensen zich in hun persoonsvorming laten inspireren door Jezus' woorden en daden (begrijpen).	
IB 3 De leerlingen kunnen uitleggen (A: voorbeelden geven) hoe inspiratiebronnen tot verandering en/of engagement aanzetten (begrijpen).	LPD 8 leerlingen dialogeren geïnformeerd en beargumenteerd over maatschappelijke thema's.
IB 3 De leerlingen kunnen uitleggen (A: voorbeelden geven) hoe inspiratiebronnen tot verandering en/of engagement aanzetten (begrijpen).	LPD 9+ leerlingen reflecteren over hun engagement op school en in de samenleving.
IB 9 De leerlingen kunnen uitdrukken welke inspiratiebronnen richtinggevend zijn voor hen.	

OMGAAN MET VERSCHIEDENHEID	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
1. De leerlingen kunnen verkennen (A: herkennen) hoe mensen verscheidenheid anders beleven (begrijpen).	LPD 1+ De leerlingen reflecteren over ethische keuzes.
2. De leerlingen kunnen aan de hand van getuigenissen analyseren (A: toelichten) hoe mensen vanuit hun levensbeschouwelijke traditie spreken over en omgaan met verscheidenheid (analyseren).	LPD 2+ De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.
3. De leerlingen kunnen in evangelieverhalen onderscheiden (A: verkennen) hoe Jezus omgaat met verscheidenheid (analyseren).	LPD 4 De leerlingen gaan in dialoog over het relationele, dynamische en meervoudige karakter van identiteit.
4. De leerlingen kunnen in de christelijke tradities voorbeelden geven van omgaan met verscheidenheid (A: geven) onderzoeken (analyseren).	LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
5. De leerlingen kunnen actuele voorbeelden geven van christelijk engagement voor een diverse samenleving (begrijpen).	LPD 6 (MD 05.01) De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
6. De leerlingen kunnen uitleggen hoe verscheidenheid een uitdaging kan zijn voor de levensbeschouwelijke identiteit (begrijpen).	LPD 7 (MD 07.04) De leerlingen verwoorden hun eigen standpunt over maatschappelijke thema's vanuit aangereikte informatie.
7. De leerlingen kunnen de eigen kijk op verscheidenheid uitdrukken .	

8. De leerlingen kunnen **uitdrukken** welke voorbeelden uit de christelijke tradities inspirerend kunnen zijn voor de eigen kijk op verscheidenheid.

DERDE GRAAD	
HOOP & KWETSBAARHEID	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
1. De leerlingen kunnen het positieve en negatieve van kwetsbaarheid onderscheiden (A: verkennen).	LPD 1 leerlingen reflecteren over ethische keuzes. LPD 2 leerlingen dialogeren open over ethische keuzes.
2. De leerlingen kunnen mogelijkheden van omgaan met kwetsbaarheid analyseren (A: toelichten).	
3. De leerlingen kunnen begrijpen (A: illustreren) hoe mensen hoop kunnen vinden via situaties van kwetsbaarheid.	
4. De leerlingen kunnen toelichten (A: verhelderen) hoe een levensbeschouwing mee vorm geeft aan hoop en kwetsbaarheid.	
7. De leerlingen kunnen hun eigen kijk op hoop en kwetsbaarheid uitdrukken .	

LIEFDE & VRIENDSCHAP	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
3. De leerlingen kunnen analyseren hoe een levensbeschouwing mee kleur geeft aan liefde en vriendschap.	LPD 2+ De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving. LPD 4 De leerlingen gaan in dialoog over het relationele, dynamische en meervoudige karakter van identiteit.
2. De leerlingen kunnen verschillende visies op liefde en vriendschap onderscheiden .	LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
7. De leerlingen kunnen uitdrukken hoe een christelijke visie op liefde en vriendschap verwantschap vertoont met en/of een uitdaging vormt voor de eigen visie.	
6. Een eigen kijk op liefde en vriendschap uitdrukken .	LPD 7 De leerlingen verwoorden hun eigen standpunt over maatschappelijke thema's vanuit aangereikte informatie.
7. De leerlingen kunnen uitdrukken hoe een christelijke visie op liefde en vriendschap verwantschap vertoont met en/of een uitdaging vormt voor de eigen visie.	
2. De leerlingen kunnen verschillende visies op liefde en vriendschap onderscheiden .	LPD 8 De leerlingen dialogeren geïnformeerd en beargumenteerd over maatschappelijke thema's.

GELOOF & CONTEXT	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
2. De leerlingen kunnen in levensgetuigenissen onderscheiden (A: toelichten) hoe mensen zin zoeken, zin geven en zin ontvangen (analyseren) /(begrijpen).	LPD 2 + De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.
8. De leerlingen kunnen hun kijk op de mens, de wereld en God uitdrukken .	
9. De leerlingen kunnen uitdrukken hoe een christelijke visie op de mens, de wereld en God verwantschap toont met en/of een uitdaging vormt voor de eigen visie.	
8. De leerlingen kunnen hun kijk op de mens, de wereld en God uitdrukken .	LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit.
4. De leerlingen kunnen voorbeelden geven van de wisselwerking tussen geloof en context (begrijpen).	LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
8. De leerlingen kunnen hun kijk op de mens, de wereld en God uitdrukken .	LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
8. De leerlingen kunnen hun kijk op de mens, de wereld en God uitdrukken .	LPD 7 De leerlingen verwoorden hun eigen standpunt over maatschappelijke thema's vanuit aangereikte informatie.
4. De leerlingen kunnen voorbeelden geven van de wisselwerking tussen geloof en context.	LPD 9 + De leerlingen reflecteren over hun engagement op school en in de samenleving.
8. De leerlingen kunnen hun kijk op de mens, de wereld en God uitdrukken .	

3. De leerlingen kunnen toelichten (A: illustreren) hoe geloof altijd in een context vorm krijgt (begrijpen).	LPD 11 De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin die voorkomen.
4. De leerlingen kunnen voorbeelden geven van de wisselwerking tussen geloof en context (begrijpen).	
7. De leerlingen kunnen in kaart brengen (A: herkennen) hoe christenen in tijd en ruimte telkens opnieuw het evangelie vormgeven (begrijpen)/(onthouden).	
7. De leerlingen kunnen in kaart brengen (A: herkennen) hoe christenen in tijd en ruimte telkens opnieuw het evangelie vormgeven (begrijpen)/(onthouden).	LPD 21 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen.
5. De leerlingen kunnen mens-, wereld- en godsbeelden analyseren (A: in getuigenissen onderscheiden) (analyseren)/(begrijpen).	LPD 23 De leerlingen verwerken informatie op een kritische en systematische manier.

GOED HANDELEN	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
1. De leerlingen kunnen onderzoeken (A: herkennen) hoe goed en kwaad eigen zijn aan menselijk denken en handelen (analyseren).	LPD 1 + De leerlingen reflecteren over ethische keuzes.
3. De leerlingen kunnen in casussen het ethisch appel ontleden (A: onderscheiden) (analyseren).	
6. De leerlingen kunnen toelichten (A: illustreren) hoe christenen in Bijbelverhalen en christelijke tradities inspiratie vinden om ethisch te denken en te handelen (begrijpen).	
7. De leerlingen kunnen wegwijzers voor hun ethisch denken en handelen selecteren (A: in kaart brengen) (analyseren).	LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit.
8. De leerlingen kunnen uitdrukken hoe een christelijke kijk op ethisch denken en handelen verwantschap vertoont met en/of een uitdaging vormt voor de eigen visie.	LPD 2 + De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving. LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit. LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

SAMENLEVINGSOPBOUW & INSPIRATIE:	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
1. De leerlingen kunnen in sociaal-maatschappelijke tendensen mens-, wereld- en/of godsbeelden onderscheiden (analyseren).	LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven. LPD 8 De leerlingen dialogeren geïnformeerd en beargumenteerd over maatschappelijke thema's.
2. De leerlingen kunnen een veelheid aan visies op goed samenleven onderscheiden (analyseren).	LPD 1 + De leerlingen reflecteren over ethische keuzes.
3. De leerlingen kunnen de interactie tussen levensbeschouwing en samenlevingsopbouw toelichten (A: illustreren) (begrijpen).	LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
6. De leerlingen kunnen uitdrukken wie of wat hen inspireert en appelleert tot samenlevingsopbouw.	LPD 2 + De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving. LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit.
7. De leerlingen kunnen uitdrukken hoe een christelijke kijk verwantschap vertoont met en/of een uitdaging vormt voor de eigen visie.	LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit.

PROFESSIONEEL & PERSOONLIJK ENGAGEMENT (terrein 7 ^{de} jaar) ¹	
doelen uit het leerplan rkg	doelen uit GFL (in kader van vakoverstijgend werken)
1. De leerlingen kunnen uitleggen waarom ze ervaringen/situaties uit het werkveld als positief of negatief ervaren (begrijpen).	LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit. LPD 1 + De leerlingen reflecteren over ethische keuzes.
2. De leerlingen kunnen de vragen die het werkveld oproept classificeren (begrijpen).	LPD 1 + De leerlingen reflecteren over ethische keuzes.
3. De leerlingen kunnen ethische afwegingen bij situaties uit het werkveld onderscheiden (begrijpen).	LPD 7 (MD 07.04) De leerlingen verwoorden hun eigen standpunt over maatschappelijke thema's vanuit aangereikte informatie.
4. De leerlingen kunnen verhelderen hoe mensen zich in een professionele context verhouden tot elkaar, hun producten en/of diensten (begrijpen).	LPD 9+ leerlingen reflecteren over hun engagement op school en in de samenleving.
5. De leerlingen kunnen aan de hand van verhalen/getuigenissen illustreeren welke zin en betekenis mensen aan arbeid geven (begrijpen).	LPD 2+ De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.

¹ Vanaf 01/09/2025 vervellen alle zevende leerjaren tot professionaliseringstrajecten, gebaseerd op doorgaans één beroepskwalificatie (diploma OK3) en vervalt het reguliere curriculum. Enkel in het 'naamloze jaar' dat toegang geeft tot hoger onderwijs (diploma OK4) blijft rkg een plichtvak naast andere algemene vakken. Katholiek Onderwijs Vlaanderen vraagt evenwel de **oranje getinte doelen** uit het GFL te realiseren binnen alle zevende leerjaren (zowel na A-finaliteit als na D/A-finaliteit).

6. De leerlingen kunnen visies op arbeid in levensbeschouwelijke tradities onderscheiden (begrijpen).	LPD 9+ leerlingen reflecteren over hun engagement op school en in de samenleving. LPD 28 De leerlingen doorlopen bewust hun studieberoepskeuzeprocess.
7. De leerlingen kunnen in christelijke tradities houdingen en visies t.a.v. arbeid toelichten (begrijpen).	LPD 1 + De leerlingen reflecteren over ethische keuzes.
8. De leerlingen kunnen in levensverhalen en getuigenissen het verband zien tussen christelijke inspiratie en professioneel engagement.	LPD 2+ De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.
9. De leerlingen kunnen hun eigen kijk op professioneel en persoonlijk engagement uitdrukken .	LPD 2+ De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.
10. De leerlingen kunnen uitdrukken hoe een christelijke visie op professioneel en persoonlijk engagement verwantschap vertoont met en/of een uitdaging vormt voor de eigen visie.	LPD 2+ De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.