

Rijke ervaringen delen en vieren om dan verder op weg te gaan

Kostbaar is de wijsheid die door ervaring is verkregen.

ROGER ASCHAM (1515-1568)

We komen aan. De tocht heeft ons verrijkt. We delen en vieren onze ervaringen. We worden - veranderd - opnieuw op weg gezonden.



Wat hebben we beleefd dit jaar?

Alles wat we delen

Toon [het filmpje](#) van een experiment in Halle om mensen te laten voelen hoeveel ze met elkaar delen. Bespreek nadien:

- Wat leren deze mensen over zichzelf?
- Wat leren deze mensen over elkaar?
- Zou je zo iets ook in jullie klas kunnen doen?
- Wat leert dit filmpje jou?



Soms moet je iets meemaken om iets bij te leren. Dat geldt voor veel vakken op school, maar het is ook zo in het leven in het algemeen. Het afgelopen schooljaar heb je veel ervaringen opgedaan. Nu het schooljaar op zijn einde loopt, is dit een goed moment om even terug te kijken. Misschien zijn er dingen gebeurd die je echt aan het denken hebben gezet. Misschien ben je veranderd door dingen die je hebt meegemaakt. Misschien weet je nu beter wie je bent, wat je wilt, wat belangrijk is voor jou. Dat zijn de dingen die je zult meenemen naar het volgende schooljaar en naar je verdere leven. Stap voor stap geef je zo je leven vorm. Er was ongetwijfeld veel om dankbaar voor te zijn dit jaar. Met de groep waartoe je behoort, zijn jullie dichter naar elkaar toegegroeid. Dat is een reden om samen dit schooljaar te vieren.

Bijbelverhaal: Zending van de 72 (Lc. 10,1-9)

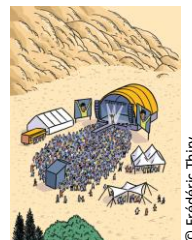
Jezus wil dat zoveel mogelijk mensen dicht bij God komen en vol vertrouwen en liefde gaan leven. Om meer mensen te bereiken, stuurt Hij zijn vrienden eropuit. Hij geeft hen heel precieze instructies mee over wat ze wel en niet moeten doen onderweg en bij de mensen die ze ontmoeten.

Jezus zendt zijn vrienden eropuit.

Jezus zei tot zijn vrienden: 'Jullie weten hoeveel onze Vader God van jullie houdt. Jullie weten hoeveel je kunt houden van de mensen die je ontmoet. **Nu is het tijd dat jullie op pad gaan om dat aan de mensen te vertellen.** Praat met hen over de droom van God en zeg dat het koninkrijk van God dichterbij komt.

Hij stuurde zijn vrienden eropuit, ze waren met 72, in groepjes van twee. Ze gingen naar elke stad en naar elk dorpje waar Jezus nog naartoe wilde gaan. 'Ga op weg', zei Jezus. 'Denk eraan: ik stuur jullie als lammetjes naar de wolven. Niet iedereen zal blij zijn met wat jullie doen en zeggen. Neem geen geld, geen bagage en geen extra paar schoenen mee. Blijf onderweg niet staan om uitgebreid met mensen te praten. Vergeet niet dat je onderweg bent.

Als jullie een huis binnengaan, zeg dan eerst: "Vrede voor dit huis!" **Als er in dat huis iemand woont, die blij is met vrede, dan zal jullie vrede in hem gaan wonen.** Als de bewoner geen vrede wil, dan zal de vrede naar jullie terugkeren. Blijf bij de mensen waar je logeert, ga niet van het ene huis naar het andere. Eet en drink wat de mensen je er geven. Daar heb je recht op, want je geeft hun iets waardevols.



Genees de zieken die er in de stad zijn en zeg tegen hen: **"Het koninkrijk van God is bij jullie aangekomen."** Maar als jullie een stad binnengaan waar je niet welkom bent, trek dan door de straten en zeg: "Zelfs het stof van jullie stad schudden we van onze voeten, want jullie maakten de verkeerde keuze. Maar denk erom: het koninkrijk van God komt eraan!"

De 72 vrienden kwamen weer terug van hun reis. Ze waren blij. Ze zeiden tegen Jezus: 'Toen we jouw naam noemden, luisterden zelfs de kwade geesten naar wat we hen vroegen.'

Jezus lachte naar hen: 'Ik heb jullie zo sterk gemaakt dat het kwaad jullie niet zal raken. Maar jullie moeten niet blij zijn om die geesten die doen wat jullie zeggen. Wees liever blij omdat je de goede keuze hebt gemaakt en voor altijd bij mij en mijn Vader hoort.'

Kolet Janssen, naar Lucas 10,1-12.17-20

Interreligieus: feesten

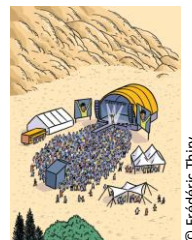
Vertel het verhaal van Ester, dat aan de oorsprong ligt van het Poerimfeest. Kijk naar [het verhaal van Ester](#) gebracht door een zandkunstenaar.

Of bekijk [het filmpje](#) over de oorsprong van Poerim.

Het lentefeest

In elke godsdienst en levensovertuiging zijn er overgangsrituelen. Op scharniermomenten in het leven is er een ritueel. Zo kunnen mensen erbij stilstaan, er aandacht aan besteden en het samen met hun gemeenschap vieren. Zo kennen we het vormsel bij de katholieken, Bar Mitswa en Bat Mitswa bij de joden en de belijdenis bij de protestanten.

Vrijzinnig humanisten vieren bijvoorbeeld [het lentefeest en het feest van de vrijzinnige jeugd](#), respectievelijk bij de overgang van kleuter naar lagere school en bij de overgang van lagere school naar middelbare school.



Aan het einde van het zesde leerjaar hebben de leerkracht zedenleer en zijn of haar leerlingen samen een heel traject afgelegd: van kind naar aanstormende volwassene en wereldburger met een eigen identiteit. Het feest van de vrijzinnige jeugd is hier de kroon op het werk. De leerlingen zijn klaar voor de overgang naar het middelbaar onderwijs, waar ze stilaan belangrijke keuzes voor hun toekomst moeten maken. Een leuk en feestelijk evenement markeert dit scharniermoment.

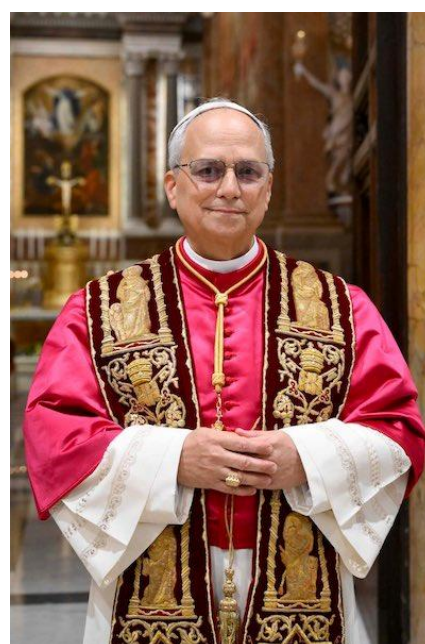
Kijk naar [het filmpje](#) dat een aantal kinderen hierover aan het woord laat.



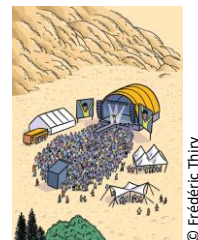
Een nieuwe paus die missionaris was

Leo XIV is de naam van de nieuwe paus. Hij is 69 en Augustijn. Na zijn priesterwijding werkte hij enkele jaren in een arm bisdom in Peru. Hij had veel contact met arme mensen en leefde dicht bij hen. Bij zijn eerste toespraak riep hij op tot vrede.

Meer informatie over de nieuwe paus vind je [hier](#).



© Wikimedia Commons



INSPIRATIE OM HIERMEE AAN DE SLAG TE GAAN IN DE KLAS

Wat hebben we beleefd dit jaar?

Woordwolk

Maak op de website [Mentimeter](https://www.mentimeter.com) een woordwolk met daarin de vraag: 'Wat hebben jullie beleefd dit jaar?' Zet jouw mentimeter open op het moment dat de leerlingen starten met dit thema. Laat hen naar de website surfen.

Wanneer ze de code ingeven, kunnen ze antwoorden op je vraag. Die antwoorden verschijnen op het scherm in jouw woordwolk. Hoe groter de woorden, hoe meer die door de leerlingen werden ingegeven. Nadien kun je in een klasgesprek de antwoorden bespreken.



Alternatieve werkvorm:

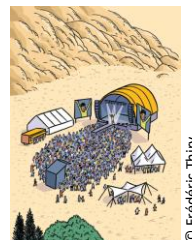
Je kunt er ook voor kiezen om de leerlingen, eventueel in kleine groepjes, een filmpje van een minuut te laten maken waarin ze uitbeelden wat ze dit jaar beleefd hebben. Wat was hun topmoment, welke leuke uitstappen hebben ze gedaan ...?

Bij de affiche

Hang de affiche van **de festivalweide** op, samen met de onderstaande vragen. Laat de leerlingen er post-its bijhangen met hun antwoorden.

- Welke bagage die je het afgelopen schooljaar hebt opgepikt, neem je zeker mee naar volgend schooljaar? (niet de schoolse bagage, maar levenswijsheid)
- Welke ballast die je dit schooljaar bij je had, laat je liever achter en neem je niet meer mee naar volgend schooljaar?





Bijbelverhaal: Zending van de 72 (Lc 10,1-9)

Brainstorm

Projecteer of maak een tekening van een kleine rugzak op het bord. Geef deze opdracht aan de leerlingen: 'Stel dat je een klein rugzakje hebt waarin je maar één voorwerp mag steken, wat zou je meenemen? Schrijf het op het bord in het rugzakje.' Elke leerling mag één voorwerp komen noteren op het bord of op een post-it die ze dan op het bord plakken. Nadien worden de antwoorden besproken.

Schrijfgesprek

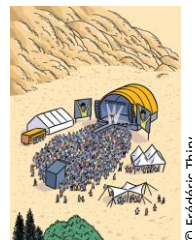
Na het voorlezen van het verhaal 'Zending van de 72', laat je de leerlingen het bespreken aan de hand van een schrijfgesprek. Ze kiezen daarvoor eerst drie vragen uit de lijst die op het bord staat. Deze vragen schrijven ze op een apart blad dat ze nadien aan hun buur geven. Ze beantwoorden de drie vragen die ze kregen en geven het blad terug aan de buur. Die leest de antwoorden, stelt eventueel nog een bijvraag of schrijft er zijn mening bij. Zo ontstaat er een gesprek op papier.

Mogelijke vragen die op het bord kunnen staan:

- Wat doe jij liever met twee dan alleen?
- Waarom is het fijn om met weinig bagage te reizen?
- Hoe moeten de vrienden van Jezus omgaan met kritiek?
- Wat hebben de vrienden van Jezus geleerd van hun reis?
- Heb jij al eens iets geleerd van een opdracht, een ontmoeting, een reis?
- Wat neem je mee van dit schooljaar? Wat laat je liever achter?
- Hoe wil jij het einde van het schooljaar vieren en terugdenken aan de leuke dingen van dit schooljaar?
- Welke wens zou jij geven aan mensen die je voor het eerst ontmoet?
- Wat betekent het als je iemand 'vrede' wenst?

Creatieve opdracht

Schrijf de vragen (zie het schrijfgesprek) na het voorlezen van het verhaal op het bord. Verdeel de klas in groepjes van drie of vier en laat elk groepje één vraag uitkiezen. Het antwoord op deze vraag verwerken ze in een gedicht, lied, affiche, collage ...



Interreligieus: feesten

Zelfstandig werk

Laat de leerlingen in groepjes van vier een (PowerPoint)presentatie maken over een van de volgende overgangsmomenten. Laat hen informatie opzoeken over het overgangsmoment en die voorstellen aan de klas. Je kunt eventueel de linken gebruiken die in deze Ademruimte worden aangeboden.

Overgangsmomenten:

- Lentefeest (vrijzinnigen)
- Bar/bat Mitswa (joden)
- Bismillahplechtigheid (moslims)
- Vormsel (christenen)

Informatie die ze moeten opzoeken:

- In welke levensbeschouwing wordt het ritueel gevierd?
- Op welke leeftijd doen ze dat?
- Wat houdt het feest / de plechtigheid precies in?
- Welke rituelen zijn eraan verbonden?

Laat hen ook een creatieve opdracht, zoals een woordzoeker of een quiz, voorbereiden over hun presentatie of laat hen op zoek gaan naar een filmpje over het overgangsritueel.

Schoolopdracht

Organiseer met de hele school een eigen festival om het jaar af te sluiten. Verdeel de taken over de verschillende klassen (uitnodigingen en/of affiches, hapjes en drank, muziek, dans, activiteiten ...).

Klasopdracht

Bedenk met je klas een eigen overgangsritueel om de overgang naar een volgende graad of een nieuwe school te vieren. Hoe ziet het afscheid eruit? Maken jullie een jaarboek met fijne momenten, gaan jullie samen een ijsje eten, schrijven jullie een briefje naar elkaar? Het kan allemaal.



Afsluiter

Creatieve opdracht

Als afsluiter kun je de leerlingen een eigen levensweg laten tekenen.

- Op die levensweg schrijven en tekenen ze over belangrijke momenten in hun leven en hun schoolcarrière (minstens twee positieve en twee minder positieve momenten).
- Bij die momenten noteren ze wie hun wegwijzer was en wat die betekend heeft voor hen.
- Daarnaast schrijven ze er uitspraken bij over wat zij belangrijk vinden in hun leven en wat ze geleerd hebben van het leven.

Na het maken van de levensweg laat je hen een bedankbriefje schrijven dat gericht is aan iemand die ze op hun levensweg hebben aangegeven als wegwijzer. Tot slot verdeel je hen in duo's - je kiest het best twee leerlingen die elkaar goed kennen en vertrouwen - en je laat deze duo's hun levensweg aan elkaar voorstellen.





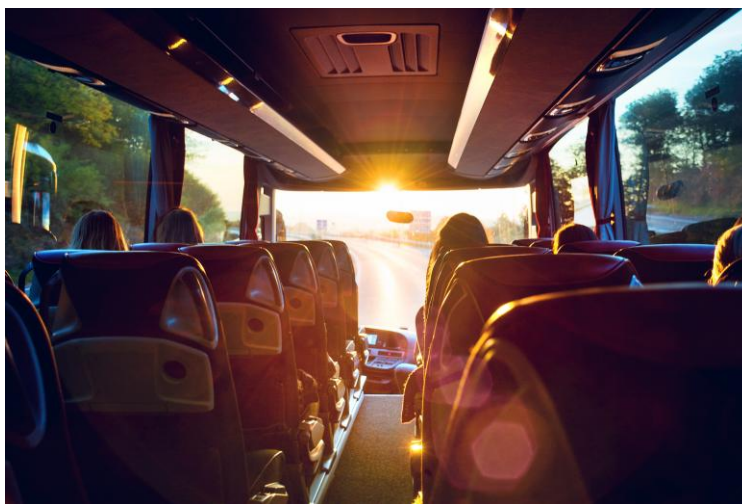
Ook in de jongerenpastoraal

JOZEFIEN VAN HUFFEL

Kamino, het vroegere IJD Jongerenpastoraal Vlaanderen, vaart dit werkjaar uit op een 'Zee van Hoop', zij aan zij met de pelgrims van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Elke maand delen ze een verhaal uit de praktijk van de jongerenpastoraal.

kamino

'En tenslotte keren we terug naar huis. Je mag rekenen op 21 uur op de bus.' Hij zegt het met de glimlach, de collega die de presentatie geeft over onze Romereis deze zomer, en toont de volgende slide. De zaal, vol jonge reizigers, zucht echter eensgezind. 21 uur? Na twee intense weken, na een nacht vieren en waken met duizenden andere jongeren? De zucht hangt er nog wanneer we even later het vieruurtje serveren. 'Ik ga zo kapot zijn', zegt iemand. 'Ik ook, en ik vertrek twee dagen later op voorkamp.'



Maar E. haalt haar schouders op. Eigenlijk houdt ze wel van zo'n busreis. 'Die 21 uur? Voor mij is dat de pauze tussen wat ik beleefd heb en het gewone leven. De pauze en de brug. Op zo'n bus besef ik pas welke momenten me echt geraakt hebben. Wat ik thuis wil vertellen krijgt vorm, wat ik niet wil vergeten hecht zich in mijn herinneringen, en misschien krijg ik hier en daar ook een nieuw idee voor de tijd die volgt.'

Dus ja, zeg maar dat E. het gezegd heeft: we bieden jullie niet alleen een reis naar Rome, neen hoor. In het pakket zit ook kostbare tijd om tot rust te komen en weer in gang te schieten. 21 uur maar liefst!

Ademruimte juni 2025

Auteurs: Kolet Janssen en Liesbet Van Hoef

Eindredactie: Marijke Vermeylen

Een samenwerking tussen Leeftocht

van Katholiek Onderwijs Vlaanderen

en Uitgeverij Plantyn.

www.katholiekonderwijs.vlaanderen/leeftocht

www.plantyn.com | www.scoodle.be

