



Op.stapper

Aardrijkskunde

Samenhang binnen aardrijkskunde

*Aardrijkskundige kennis,
aardrijkskundig onderzoek
en aardrijkskundig denken*



Leerplandoelen

- De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot klimaat specifieke en extreme weersverschijnselen: de hittegolf;
- De leerlingen kunnen met betrekking tot aardrijkskundige gegevens uit weersvoorspellingen gebruiken: temperatuur, neerslag, windrichting en bewolking.
- De leerlingen kunnen de gevolgen van een gebeurtenis voor de aarde en de mensen vaststellen.
- De leerlingen kunnen vanuit kennis over een specifieke duurzaamheidskwestie debatteren over waarom ze al dan niet willen bijdragen aan een duurzame wereld.

Waar toe?

- Vanuit persoonsvorming:
 - samen verantwoordelijkheid opnemen voor de wereld
 - reflecteren

Hoe? (1)

- **Toon een weersvoorspelling** voor enkele opeenvolgende zeer warme dagen en stel gerichte vragen.
Welke dag is het warmst? Valt er regen? Uit welke richting komt de wind? Is er veel of weinig bewolking?
- Introduceer het begrip '**hittegolf**'

Hoe? (2)

- **Toon foto's van de gevolgen** van een hittegolf. Maak een relatiecirkel (methodiek voor systeemdenken) over de gevolgen voor de aarde en voor de mensen.
- **Ga in debat** over waarom ze wel/niet meedoen aan het geen zwembadjes meer te vullen.