

Vervolg van de hoorzitting over de resultaten van het PIRLS-onderzoek 2021
(Progress in International Reading Literacy Study)

PIRLS

HOORZITTING 24 NOVEMBER 2023

SARAH BEYENS – TAALEXPERT NEDERLANDS
PEDAGOGISCH BEGELEIDER

MARIJKE VERMANDERE- DIRECTEUR PEDAGOGISCHE
BEGELEIDINGSDIENST

PIRLS
Vlaanderen

2021

Een taaloffensief op de klasvloer!

Vragen uit de hoorzitting:

- Van leesoffensief naar taaloffensief, oppert **Hannelore Goeman**.
- Hoe kijken de sprekers naar de leerkracht-specialist? Hoe kan men dat instrument gebruiken voor lezen en taalbeleid? (**Loes Vandromme**)
- **Kathleen Krekels** is het idee van een kwaliteitslabel voor leermiddelen genegen, maar wil weten hoe OVSG dat label concreet zou invullen. **Hannelore Goeman** vraagt zich af om de pedagogische begeleidingsdiensten de leer- en leesmaterialen screenen van de scholen die men begeleidt? Wordt daar feedback op gegeven? **Annabel Tavernier** vraagt zich ook af of minder invulboeken tot betere resultaten leiden? Hoe zien scholen de bomen door het bos als het gaat over het kiezen van effectieve leesstrategieën en leesmethodes en professionalisering? (**Loes Vandromme**)



Een taaloffensief op de klasvloer!

- Een sterk, kwalitatief en recent boekenaanbod in elke klas. (**Kathleen Krekels, Jan Laeremans en Jean-Jacques De Gucht**)
- **Hilâl Yalçın** vraagt naar de taalondersteuning bij kinderen met hoge noden. (rijk taalaanbod, interreactiekansen en feedback + organisatie onderwijs meertalige kinderen op basis van evidence based onderzoek) **Koen Daniëls** wil weten hoe wordt ingezet op een rijk taalbegrip bij kleuters. De PISA-testen geven immers resultaten van 15- en 16-jarigen, het PIRLS-onderzoek behelst de kennis van leerlingen uit het vierde leerjaar. Dat is vrij laat om nog te kunnen remediëren



Een taaloffensief op de klasvloer!

De kracht van OVSG:

- Effectieve evidence-based didactieken als basis voor taalonderwijs
- Brede visie op lees/taalonderwijs (lezen, schrijven, spreken, luisteren, taalbeschouwing en link met andere leergebieden, vb. wereldoriëntatie) Wij staan volop achter een taaloffensief!
- Doorgedreven leerlingbegeleiding
- Expertise tot op de klasvloer door doorgedreven trajectmatige professionalisering en begeleiding.
- Voortrekker van een kwalitatief, recent en rijk boekenaanbod in elke klas. (webinar over boeken in de klas, vormingssessies op scholen met focus op boeken, Facebook Leerkracht-Leeskracht)



Kansen om te nemen als beleidsmakers:



- **Rol van expert-leraar:** nood aan kaders - schooleigen aanpak centraal
- **Kritische reflectie over hoge noden**, vb. visie op meertaligheid en onderwijs en de realiteit van sterk geconcentreerde onderwijscontexten. Wat wanneer er geen heterogene groepen zijn met native speakers en peers? Hoe ondersteunen we hier de hoge noden op de werkvloer?
- **Kwaliteitslabel handboeken** (geen zwart- wit verhaal maar een analyse van gebruikte didactieken bij de methodes, een blik op de partners in ontwikkeling, toetsen aan wetenschappelijk onderbouwde visies. Kijkwijzer om match te vinden met eigen pedagogisch project. Leerpunt als structurele en objectieve partner in evidence-based onderwijs?
- **Structurele samenwerkingen tussen bib en scholen** inschrijven in werkingscharter van bibliotheken. De bib zorgt voor een recent, kwalitatief en gevarieerd boekenaanbod op elke school.



De school als lerende organisatie

Vragen uit de hoorzitting:

- **Annabel Tavernier:** Er is evidence based materiaal om te weten welke didactieken en praktijken werken. Hoe komt het dat dat zich niet vertaalt in de lespraktijk? Hoe komt het dat er een **kloof is tussen de kennis en de praktijk, de implementatie**? Er ligt volgens **Annabel Tavernier** een oplossing in de lerarenopleiding. Maar wat te doen met de huidige leerkrachten?
- Loes Vandromme vindt dat men werk moet maken van **de school als lerende organisatie**, want bizar genoeg zijn scholen vaak de minst lerende organisaties. Men heeft er **weinig tijd** en alles is er heel sterk **gericht op bezig zijn met de leerling**. Hoe kan men als schoolteam werk maken van het leesbeleid? **Loes Vandromme**
- **Johan Danen** vraagt zich af of good practices voldoende doorsijpelen naar de klasvloer.
- **Jean-Jacques De Gucht** -**Wordt een beginnende** leerkracht op didactisch vlak geëvalueerd en opgevolgd? Hij suggereert om dat uit te werken op de pedagogische studiedagen en daarvoor een programma op te zetten.



De school als lerende organisatie

De kracht van OVSG:

- op maat van de school, in relatie met andere scholen (netwerken)
- doorgaande lijn van kleuter tot secundair
- breed (context, beleid, kennis, vaardigheden, monitoring/data)
- symbiose tussen professionalisering en pedagogische begeleiding



Kansen om te nemen als beleidsmakers:



- Tijd en ruimte voor onze leraren voor hun brede opdracht.
Een jaaropdracht in de plaats van een klasopdracht, lesgeven is meer dan les geven.



- Coachen/monitoren van leraren in hun levenslang leren
(monitoring verbreden van klasniveau naar leraar- en schoolniveau)



OVSG, krachtige partner in Vlaams Onderwijs

Vragen uit de hoorzitting:

- **Kathleen Krekels** wil van de mensen van de **pedagogische begeleiding** weten of zij met hun **collega's van de lerarenopleiding in gesprek** gaan over wat ze vandaag hebben gebracht en hoe ze dat gaan realiseren. Ook **Koen Daniëls** stelt zich deze vraag.
- Bij verschillende deskundigen komt naar voor dat er veel meer moet worden ingezet op de pedagogische begeleiding. **Jean-Jacques De Gucht** is het hiermee eens maar vraagt zich af waarom de **pedagogische begeleidingsdiensten** niet **samenwerken**. Hierdoor zou er meer uitwisseling en doorstroming van informatie kunnen zijn. Ook **Elisabeth Meuleman** stelt deze vraag.
- **Annabel Tavernier** heeft voor de onderwijsverstrekkers ook nog een vraag over **ouderverantwoordelijkheid**. Er is ook nood aan een leescultuur thuis en in de bredere samenleving. Is de betrokkenheid van de ouders in de loop der jaren veranderd? Hoe wordt daarmee omgegaan?



OVSG, krachtige partner in Vlaams Onderwijs

De kracht van OVSG:



- **Sterke samenwerking met KOOGO**, Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs. (Het doel van 'De Grote Voorleesdag voor ouders op school' is om ouderbetrokkenheid en krachtig leesonderwijs aan elkaar te koppelen. Wij, ouderkoepelverenigingen KOOGO, GO! ouders en VCOV willen dit graag mee ondersteunen door de organisatie van De Grote Voorleesdag.)
- **publicaties** over taal- en leesonderwijs
- Een eigentijds **nieuw leerplan LeerLokaal** met een totale persoonlijkheidsontwikkeling, kenniscreatie, continue ontwikkeling, leerlingen begeleiden en geïntegreerd werken als bouwstenen.
- **een evidence-based visie** op sterk taalonderwijs (rijke teksten, meertaligheid, ontluikende geletterdheid...)
- **brede visie** op taalonderwijs (lezen, schrijven, spreken, luisteren, taalbeschouwing en link met andere leergebieden, vb. wereldoriëntatie)



Kansen om te nemen als beleidsmakers:



- Wij staan als OVSG open voor samenwerking met de andere onderwijsverstrekkers en andere onderwijspartners, ruimer dan louter expertisedeling. We staan open voor **samenwerking en een samenhang** met andere domeinen. OVSG staat hier sterk als lokale partner.
- Dialoog opstarten tussen onderwijsverstrekkers, VLIR & VLHORA op Vlaams niveau, voorbij partnerschappen.
- Omarm voortschrijdend inzicht. Investeer in levenslang leren en zet samenwerking en samenhang voorop.

HOLD THE VISION
TRUST THE PROCESS.





www.ovsg.be



www.facebook.com/ovsgvzw



www.twitter.com/OVSG_onderwijs



www.linkedin.com/company/ovsg



www.instagram.com/ovsg_onderwijs

