

# OPDRACHT EN ROL VAN ELKE PARTNER

## DOELGERICHTE SAMENWERKING OP VLAK VAN LEERLINGENBEGELEIDING TUSSEN

**School gewoon onderwijs, Pedagogische begeleiding (PBD),  
Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) EN Leersteuncentrum (LSC).**

### De school voor gewoon onderwijs heeft de regie over het totale leerproces van elke leerling.

Vanuit de wegwijzers van de katholieke dialoogschool (vormingsconcept) voert de school een geïntegreerd GOK- en zorgbeleid en coördineert ze de begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Ze gaat daarbij cyclisch en planmatig te werk en stemt hiervoor af met leerling, ouders, PBD, CLB, LSC en externe partners. Elke school organiseert op structurele basis overleg met haar CLB, haar PBD en eventueel haar LSC om gezamenlijk begeleidings- en professionaliseringsnoden te bepalen op vlak van leerlingenbegeleiding.

Voor elke leerling met een IAC-verslag of OV4-verslag stelt de school een **leersteunvraag** aan het LSC.

Op basis van een cyclisch proces van **handelingsplanmatig werken** ontwerpt de school een

- individueel aangepast curriculum (IAC) voor een leerling met een IAC-verslag
  - gemeenschappelijk curriculum (GC) voor een leerling met een OV4-verslag
- en gaat ze daarmee aan de slag.

Voor leerlingen voor wie verhoogde zorg niet volstaat, **schakelt** de school **het CLB in**. Ze informeert het CLB over relevante voorgaande acties in de fasen 0 en 1 en zet intussen deze acties verder.

De school **werkt handelingsgericht samen** met het CLB om de problematiek uit te klaren. Het CLB geeft advies, en de school gaat hiermee aan de slag.

Als het CLB een GC-verslag heeft opgesteld, kan de school een **leersteunvraag stellen bij het LSC**.

De school doet extra inspanningen om voor individuele leerlingen of een groepje leerlingen **barrières** in de onderwijsleercontext te **overbruggen** of op te heffen. Waar nodig voorziet ze in **begeleiding**. Ze kan hiervoor **ondersteuning vragen aan de PBD** (beleid en professionalisering) of aan het CLB (consultatieve leerlingenbegeleiding).

De **zorgcoördinator** of **leerlingbegeleider** neemt in deze fase een belangrijke rol op.

**Elke leraar** is verantwoordelijk voor de realisatie van het **leerplan** en voor de begeleiding van elke leerling in de klas. De kern van brede basiszorg is **goed onderwijs** dat tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van een diverse groep leerlingen.

De school zet in op een **krachtige leeromgeving** en universeel ontwerp voor leren (UDL).

De PBD biedt schoolteams **professionalisering** aan omtrent handelingsplanmatig werken bij leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag.

De PBD doet een **professionaliseringsaanbod** naar **leerondersteuners**.

Vanuit zijn **expertise** inzake de **curricula** en de **leerplannen**, kan de PBD het schoolteam ondersteunen bij het vormgeven van IAC-trajecten en trajecten voor leerlingen met een OV4-verslag.

De PBD biedt **expertise** omtrent de **curricula** en **onderwijsregeling**. Vanuit zijn kennis van de **leerplannen** ondersteunt de PBD schoolteams bij de afweging GC-IAC.

De PBD **bespreekt met het schoolteam** aspecten als het toekomstperspectief, de certificering, dispensatie, flexibele trajecten, ...

De PBD doet een **professionaliseringsaanbod** naar **leerondersteuners**.

De PBD ondersteunt het schoolteam bij het in **kaart brengen, overbruggen of opheffen van barrières** in de onderwijsleercontext en het uitwerken van een **beleid** hieromtrent.

De PBD reikt scholen hiervoor een **professionaliseringsaanbod** aan.

De PBD **ondersteunt leraren en het schoolteam** bij het uitwerken van redelijke aanpassingen en verbindt dat met de visie en het beleid op leerlingenbegeleiding.

De PBD ondersteunt de school procesmatig op vlak van **beleid**. De PBD versterkt het beleid op leerlingenbegeleiding en de **beroepsbekwaamheid** van de onderwijsprofessionals, onder meer met betrekking tot het pedagogisch-didactisch handelen.

Het **doel** is een sterke brede basiszorg met het oog op kwaliteitsvol en inclusief onderwijs voor iedereen.

### IAC/OV4

### Uitbreiding van zorg

### Verhoogde zorg

### Brede basiszorg

Het handelingsgericht diagnostisch traject (HGD-traject) resulteerde in de opmaak van een **IAC- of OV4-verslag**.

Op vraag van leerling/ouders/ school/LSC/externen kan het CLB verder betrokken worden. Hierbij kan het CLB opnieuw alle **kernactiviteiten** inzetten.

Vanuit haar **diagnostische expertise** en **kennis van en ervaring met onderwijsloopbaanbegeleiding** kan het CLB het schoolteam ondersteunen bij het vormgeven van

- een IAC voor een leerling met een IAC-verslag
- een GC voor een leerling met een OV4-verslag.

Het CLB **onthaalt en verheldert de hulpvraag** en bepaalt welke andere **kernactiviteit(en)** het zal inzetten: consultatieve leerlingenbegeleiding, handelingsgericht advies, handelingsgericht diagnostisch traject (HGD-traject), begeleiding, draaischijffunctie.

Een HGD-traject kan, maar moet niet leiden tot de opmaak van een **GC-verslag**, een **IAC-verslag** of een **OV4-verslag**. Het kan ook resulteren in een **handelingsgericht advies, consultatieve leerlingenbegeleiding of begeleiding**.

Het CLB zet de kernactiviteit **consultatieve leerlingenbegeleiding** in bij problemen van individuele leerlingen of groepen van leerlingen.

Om leerlingen te versterken en beginnende problemen aan te pakken, kan het CLB de kernactiviteit **begeleiding** inzetten (individueel of in groep).

Het CLB **adviseert** de school om de PBD te betrekken wanneer het inschat dat de school structurele versterking nodig heeft.

Het CLB **ondersteunt** de school vanuit haar **inhoudelijke** expertise bij vragen rond leerlingenbegeleiding en kan in afspraak met de school een **preventief** aanbod doen om leerlingen te versterken.

Het CLB heeft een **signaalfunctie**.

Het LSC biedt leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag en hun leraren **leersteun**.

Het LSC ondersteunt het schoolteam bij het vormgeven van

- een IAC voor een leerling met een IAC-verslag
- een GC voor een leerling met een OV4-verslag.

Het LSC biedt leersteun aan leerlingen met een GC-verslag die recht hebben op en **nood** hebben aan leersteun en waarvoor de school een leervraag stelt.

Leersteun krijgt steeds vorm in verbindende samenwerking en op basis van een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken. Het LSC beschikt over **onderwijskundige expertise, handicap specifieke expertise, inclusie-expertise en expertise op het vlak van coaching**.

De leersteun vertrekt altijd vanuit de leerling. De **aard** en de **intensiteit** van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften bepalen mee de inzet op leerling-, leraar- en teamgerichte leersteun.

De ondersteuning is flexibel en op maat. Het LSC **overlegt** daarover met de school, de leerling en de ouders.

*De prioriteiten van een LSC bevinden zich in fase 2 en 3 van het continuüm van zorg. Als een LSC **schoolteamgerichte leersteun** aanbiedt, dan vertrekt die altijd vanuit een ondersteuningsvraag van een leerling die beschikt over een GC-, IAC- of OV4-verslag.*

*Het LSC en het schoolteam bekijken of de maatregelen die worden toegepast in fase 2 en 3 van het zorgcontinuüm ook nuttig kunnen zijn voor meerdere leerlingen ("benefit for all"). Op die manier gaan ze deel uitmaken van de brede basiszorg of de verhoogde zorg van de school.*

*Het LSC **stemt** schoolteam gerichte leersteun af met de PBD en het CLB.*

*Het LSC **moedigt de school aan** om noden op het vlak van brede basiszorg en verhoogde zorg op te nemen met de PBD.*

School

Pedagogische  
begeleiding (PBD)

Centrum voor  
leerlingenbegeleiding (CLB)

Leersteuncentrum  
(LSC)

