

Vrachtwagenchauffeur 3de graad

De studierichting Vrachtwagenchauffeur 3de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	STEM
Samenstelling	MD + BK Vrachtwagenchauffeur

2. Korte beschrijving van de studierichting

Vrachtwagenchauffeur is een technisch-praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. De leerlingen denken in functie van het opladen, leveren en transporteren van ladingen en ontwikkelen technisch-operationele vaardigheden in functie van het besturen van een vrachtwagen.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Vrachtwagenchauffeur zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Ze houden van reizen en op de baan zijn met een vrachtwagen en klantencontacten tijdens het laden en lossen.

4. Specifiek voor de studierichting

- Vrachtwagen besturen en de wegcode
- Handelingen bij het opladen, leveren en transporteren van ladingen
- Basiskennis van Engels en Frans: nadruk op communicatieve vaardigheden binnen de context

5. De modellesentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Vrachtwagenchauffeur (incl. werkplekleren)	15	15
Engels + Frans	3	3			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	1	1			

Nederlands	2	2		
Wiskunde	2	2		
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming			III,1	III,2
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)			1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte^o	4	4
Artistieke vorming Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. Voor de derde graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen nieuwe organisatiemodellen uitgewerkt;		

6. Infrastructuur

- Vrachtwagen (via de sector SFTL)

Relevant '7^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt'

Geen