

RISICO- EN BESCHERMENDE FACTOREN

Welke factoren zorgen ervoor dat dit kind/deze klas al dan niet tot leren kan komen of zich goed kan voelen?

1b

REALITEIT

Waar loop jij met deze leerling/deze (klas)groep tegenaan?
Wat zie of hoor je?

1

POSITIEVE ASPECTEN

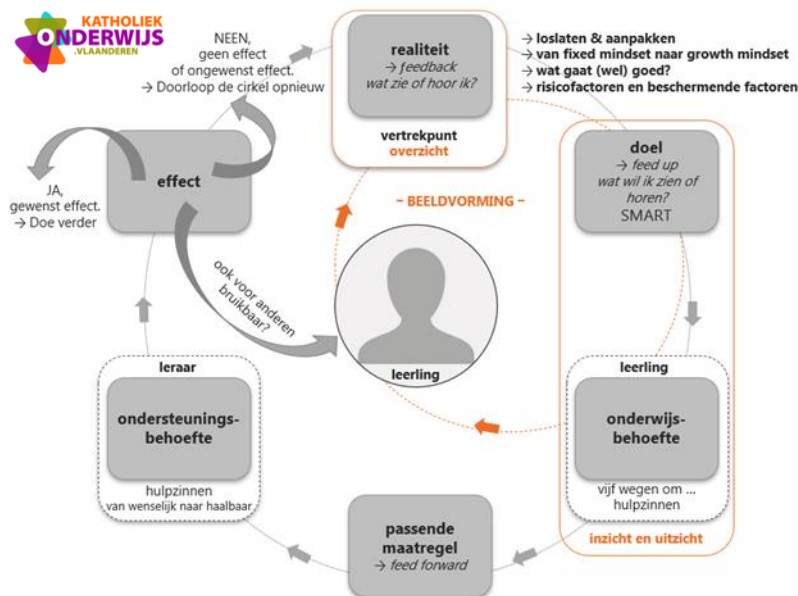
Wat lukt wel al goed bij deze leerling/deze klas?
Waar of wanneer zien of horen we dat het wel lukt?

1a

EFFECT

Hebben de uitgevoerde maatregelen effect voor deze leerling/deze klasgroep? Bannen, borgen of bijsturen?

6



ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

Wie of wat heeft deze leerkracht/deze leerkrachtengroep nodig om de redelijke aanpassingen te kunnen realiseren?

5

PASSENDE MAATREGEL

Welke maatregelen kiezen we in functie van onze doelen en vanuit de geformuleerde onderwijsbehoeften van deze leerling/deze klas)?

4

DOEL

Wat wil je (eerst) zien bij deze leerling/deze (klas)groep?
Wat willen we zien of horen bij deze leerling/deze klas?

1. ...

2. ...

3. ...

2

ONDERWIJSBEHOEFTEN

Wat heeft deze leerling/deze klas nodig om onze vooropgestelde doelen te kunnen bereiken?

- analyseren ...
- overleggen ...
- observeren ...
- luisteren naar ...
- hulpbronnen ...

3