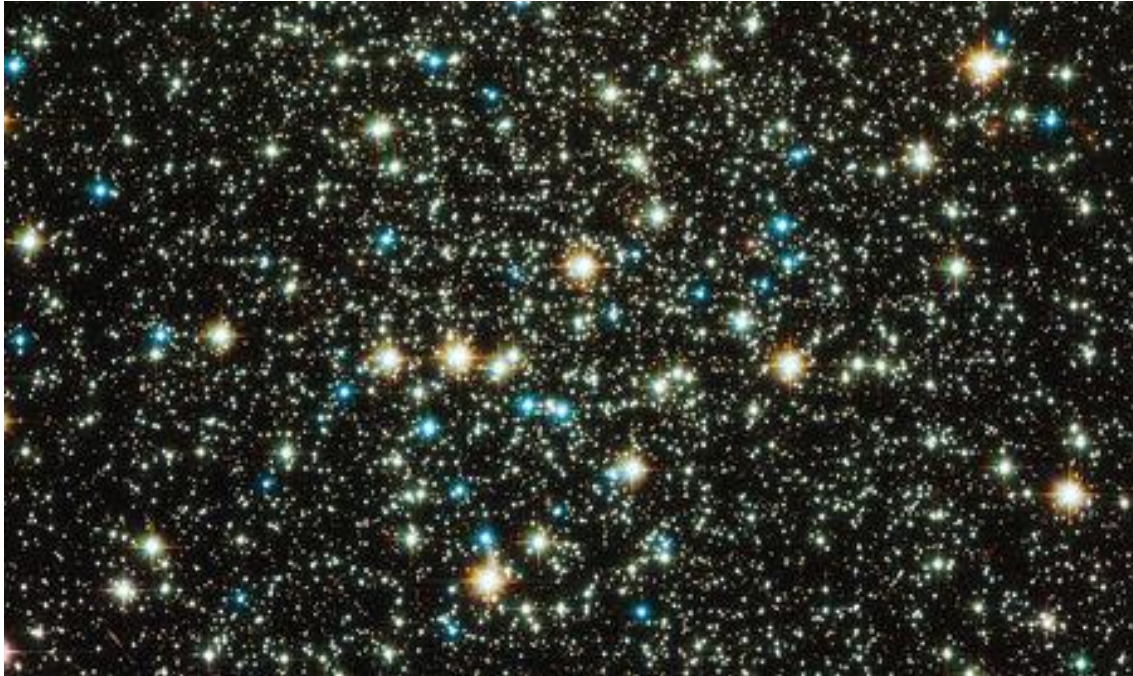


Kwaliteitsvolle minimumdoelen in het basisonderwijs

Daniel Muijs
Nathalie Kellens
Tim Surma
Kelly Thyssen

WAT IS CURRICULUM?



Curriculum, didactiek, toetsing

**WAT willen we dat leerlingen leren?
(curriculum)**



**HOE doen we dat?
(Didactiek)**

**Wat hebben ze
geleerd?
(Toetsing)**

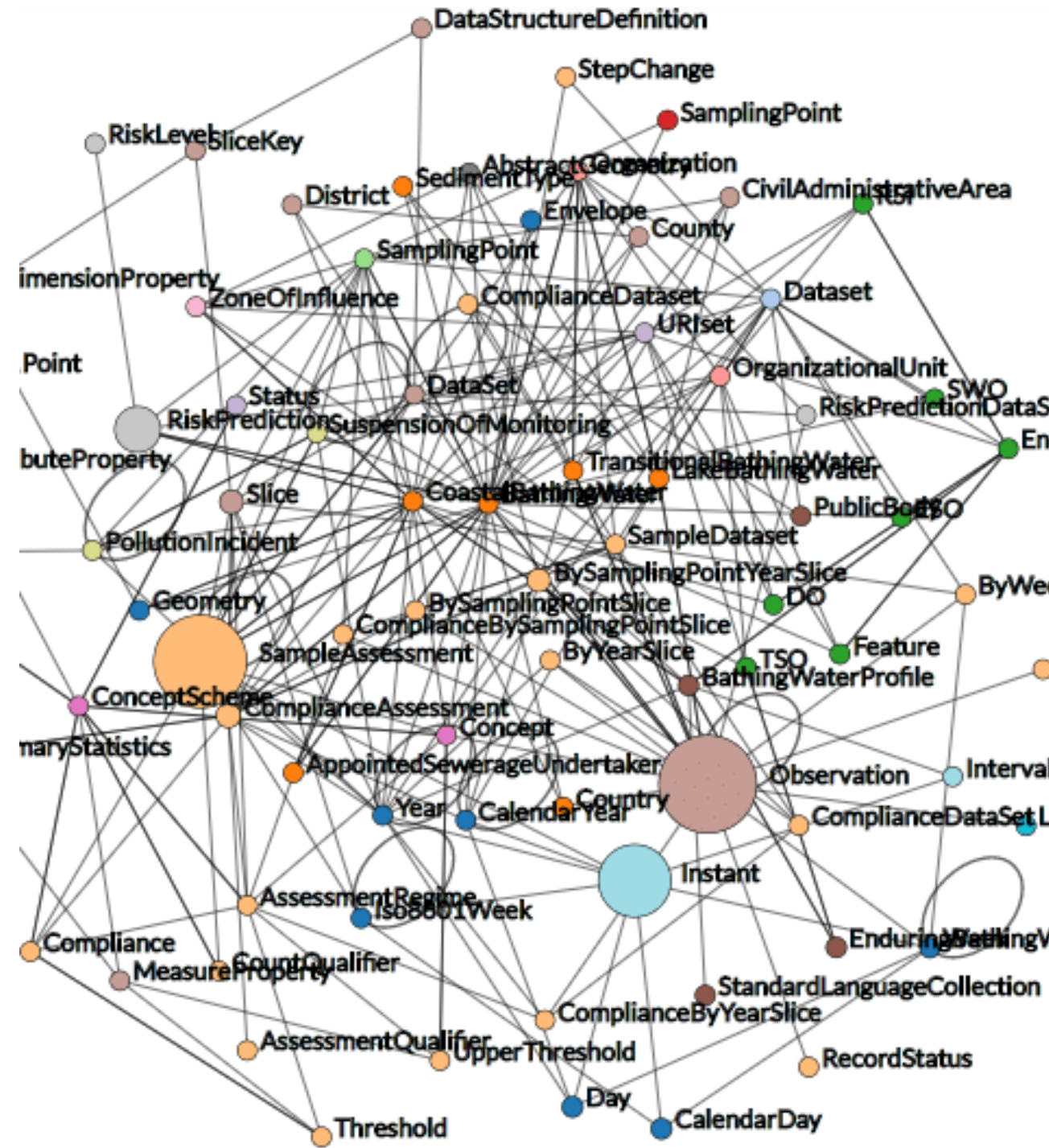
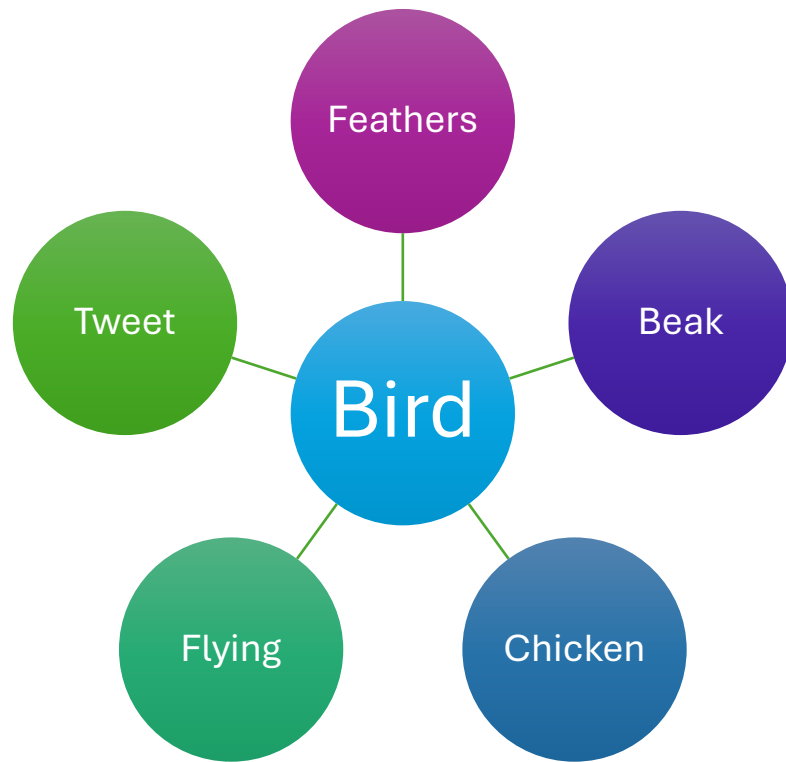


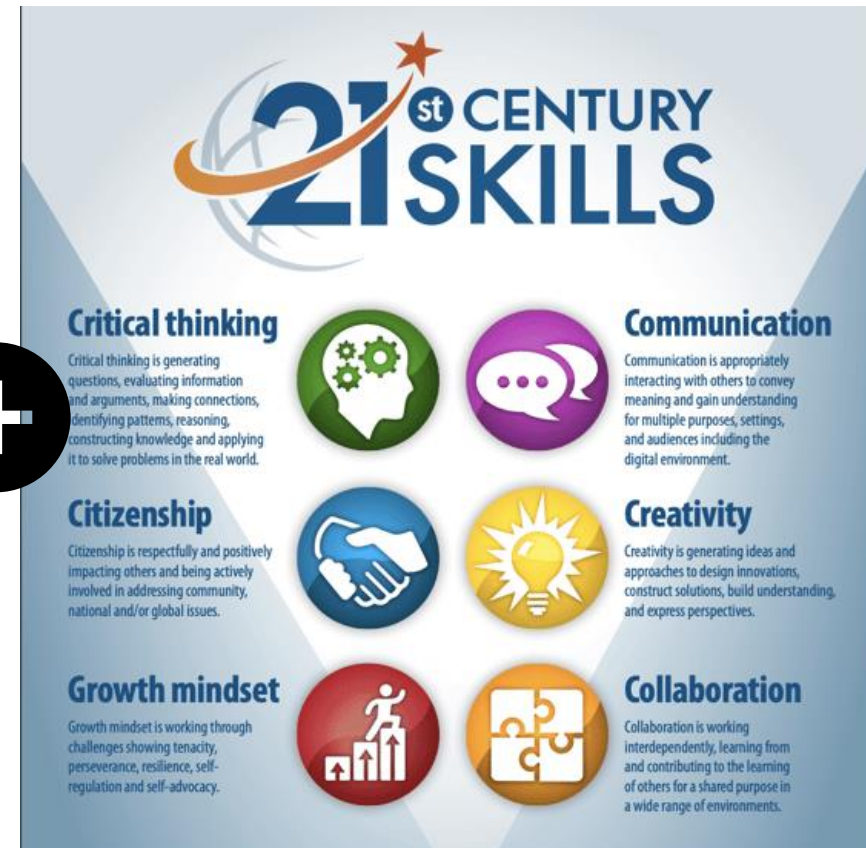
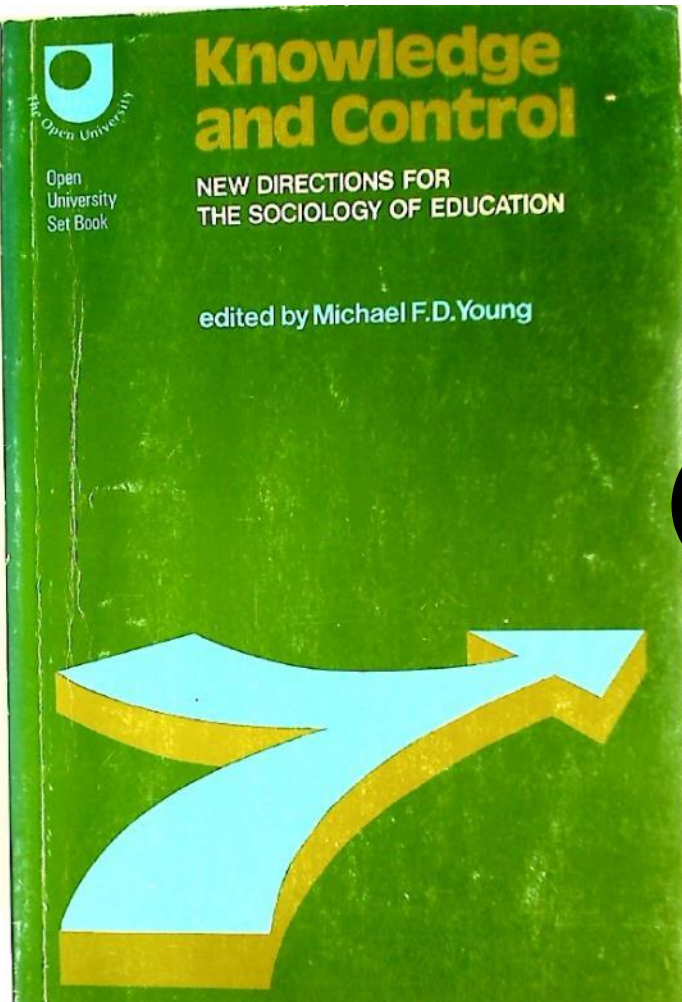
WAAROM CURRICULUM TELT

- Cultureel kapitaal
- Sociale cohesie en democratie
- Levens verrijken

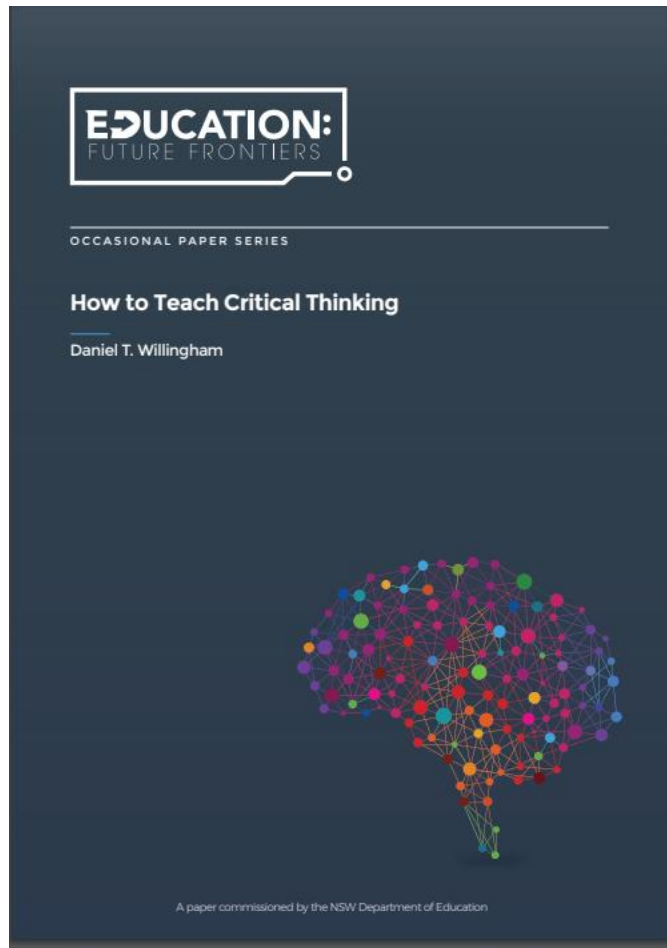


KENNIS TELT





Aanleren van complexe denkvaardigheden als kritisch, probleemoplossend, creatief denken en begrijpend lezen



JUST AS WITH
ROUTINE PROBLEMS,
CRITICAL THINKING
FOR OPEN-ENDED
PROBLEMS IS
ENABLED BY
EXTENSIVE STORES
OF KNOWLEDGE
ABOUT THE DOMAIN.

De anti-kennislobby lijkt niet te beseffen dat de kinderen van rijke, hoogopgeleide ouders thuis schoolse kennis opdoen, terwijl deze kennis op school (zij het met nobele bedoelingen) onterecht wordt onthouden aan kinderen uit armere gezinnen. Voor degenen die echt gelijkheid nastreven, is een gemeenschappelijk kennisrijk curriculum de enige optie. Het is de enige manier waarop onze kansarme kinderen hun meer bevoordeelde leeftijdsgenoten kunnen inhalen.

E. D. Hirsch, 2009



DE TERUGKEER VAN KENNIS



Cognitieve
wetenschap



Maatschappelijke
cohesie



Effectief lesgeven

WAT IS EEN KENNISRIJK CURRICULUM?

- Kennis als basis voor vaardigheden en dieper begrip
- Disciplines tellen
- Inhoud telt
- Conceptuele Kennis als progressiemodel

BASIS ELEMENTEN

- Curriculum = progressief en sequentieel
- Kennis is specifiek
- Bouwstenen
- Cohesie en consistentie
- Concepten kiezen



Wat is een kennisrijk curriculum niet?

- Memoriseren van losse feitjes ('papegaaien')
- Enkel focus op Nederlands en Wiskunde
- Geen ruimte meer voor vaardigheden
- Geen aandacht voor sociaal-emotioneel leren
- Geen waardering voor de autonomie voor de leraar
- ...

DE ROL VAN DISCIPLINES

- Schoolvakken = vertaling van wetenschappelijke disciplines
- Kennis en kijk op de wereld
- Interdisciplinariteit telt ook

Wetenschap en samenleving

- Telt kennis = een wetenschappelijke vraag met een wetenschappelijk antwoord
- Welke kennis telt = gedeeltelijk wetenschappelijk, gedeeltelijk maatschappelijke vraag

DE INTERNATIONALE CONTEXT

Schoolsystemen die de rol van kennis in hun curricula herevalueren

- Noorwegen
- Zweden
- Australië (bijv., NSW)
- Nieuw-Zeeland
- Schotland
- Noord-Ierland
- Vlaanderen

SpringerBriefs in Education

Tim Surma · Claudio Vanhees · Michiel Wils ·
Jasper Nijlunsing · Nuno Crato · John Hattie ·
Daniel Muijs · Elizabeth Rata · Dylan Wiliam ·
Paul A. Kirschner



**Developing Curriculum
for Deep Thinking**
The Knowledge Revival

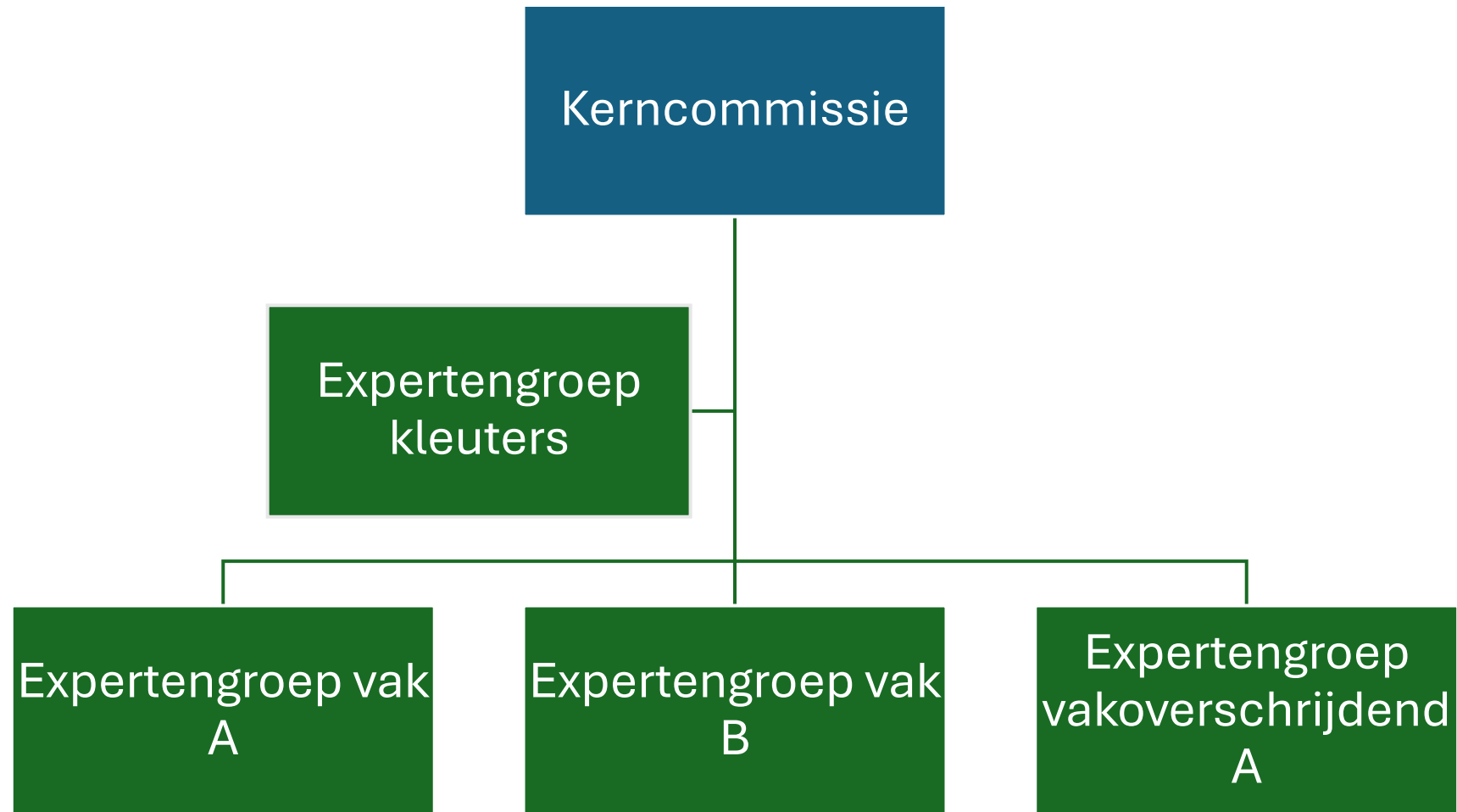
OPEN ACCESS

 Springer

MINIMUMDOELEN IN EEN KENNISRIJK CURRICULUM

- Doelen als kapstok:
 - Kennisrijk
 - Specifiek
 - Coherent en consistent
 - Ambitieuus
 - Haalbaar





MINIMUMDOELEN, LEERPLAN EN ONDERWIJSVRIJHEID

Minimumdoelen
≠ curriculum

Leerplannen
centraal

Invulling
leerplannen
staat vrij

70-30 regel

Uitdagingen

- Tijd
 - Bouwen op bestaand werk
 - Bouwen op internationale expertise
 - De schouders eronder!
- Overlading en coherentie
 - Hierover waakt de kerncommissie



RANDVOORWAARDEN EN IMPLEMENTATIE



- Draagvlak en consistente communicatie
- Professionele ontwikkeling en Ondersteuning
- Lerarenopleidingen, inspectie en toetsing
- Leerplannen, schoolboeken en methoden

FORMAT

De kleuters /
leerlingen
kennen...

De kleuters /
leerlingen
kunnen...

VOORBEELD:

Leerlingen kennen:

- de waarde van een cijfer in getallen tot 1 000 000 000 aan de hand van zijn positie in het getal

Leerlingen kunnen::

- getallen tot 1 000 000 000 lezen en schrijven
- getallen tot 1 000 000 000 splitsen in en samenstellen met miljoenen, honderdduizendtallen, tienduizendtallen, duizendtallen, honderdtallen, tientallen, eenheden, tienden, honderdsten, duizendsten
- getallen tot 1 000 000 000 vergelijken, ordenen en plaatsen op de getallenas
- getallen tot 1 000 000 000 herstructureren in functie van bewerkingen

Tot slot

Rijke kennisschema's in het langetermijngeheugen bieden de cognitieve 'zuurstof' die nodig is om complexe vaardigheden zoals kritisch denken en begrijpend lezen te beheersen

Kennis wordt niet langer afgedaan als 'elitair' of verouderd in het tijdperk van ICT en 21e-eeuwse vaardigheden. In plaats daarvan wordt het gezien als een sociaal transformatief hulpmiddel, essentieel voor het creëren van gelijke kansen voor alle leerlingen.

Er is een groeiende consensus dat de beste curricula inhoudelijk gestuurd, specifiek en samenhangend zijn en veel meer omvatten dan alleen wiskunde en taal, zoals geschiedenis, aardrijkskunde en kunst. Leerkrachten blijven de cruciale actoren die deze kennis betekenisvol maken.