

Voorbeeld GOK-visie

Conform het decreet bao willen we “op onze school, via ons zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid, werken aan *de optimale leer- en ontwikkelingskansen* van AL onze leerlingen.” (art. 47, punt 5).

Hoe wij in onze school willen werken aan gelijke kansen voor elk kind vinden we terug in ons *schooleigen opvoedingsproject*.

Daar lezen we in onze eigen accenten:

- samen leerlingen graag zien en aanvaarden zoals ze zijn;
- samen groeikansen geven aan leerlingen, zodat ze hun plaats vinden in de wereld van vandaag;
- samen aandacht hebben voor iedereen zodat leerlingen in vol vertrouwen kunnen groeien vanuit eigen mogelijkheden en beperkingen;
- samen zorgen dat leerlingen zich thuis voelen en betrokken worden;
- samen bouwen aan een sfeer van zekerheid en structuur.

Uit onze bouwstenen van onze zorgvisie kunnen we dit linken:

- Groeien naar zelfstandigheid in een school met een krachtige leeromgeving met oog voor zorg vanuit een positieve en zorgzame houding.
- Groeien in een warm nest waar alle leerlingen zich geborgen en geliefd voelen, waar hen de veiligheid en de stabiliteit geboden wordt die ze nodig hebben.
- Groeien in een school waar gekeken wordt naar de persoonlijke groei van de leerlingen, waar ze vanuit hun beginsituatie gestimuleerd worden in de richting van de vooropgestelde doelen.
- Groeien in een school waar we in een sfeer van verbondenheid, openheid, overleg en samenwerking zorg dragen voor het welbevinden van iedereen.
- Groeien in een school waar we positief omgaan met de talenten van elk kind om het te begeleiden en te stimuleren, waar men niet leert voor de school maar voor het leven.

Werken aan gelijke onderwijskansen voor ALLE kinderen (kansrijk of kansarm of kansanders) zien we als de hoofdopdracht in ons schoolbeleid. Hieraan werken willen we expliciet én geïntegreerd aanpakken met het ganse schoolteam, ieder vanuit eigen talenten en mogelijkheden.

Voor de kansarme leerlingen zetten we de volgende acties op:

- **Voor schriftelijke communicatie/brievenbeleid**
 - We lichten de brieven zoveel mogelijk mondeling toe bij de leerlingen zelf en indien mogelijk bij de ouders. Niet alle ouders zijn even vertrouwd met de geschreven taal. Zij leunen veel meer aan bij de mondelinge traditie.

- We proberen de leerlingen het eens te laten herhalen, zodat ze het kunnen navertellen thuis.
- Op de eerste schooldag schrijven we een positieve boodschap voor elke leerling in de schoolagenda.
- Kansarmen/kwetsbaren hebben een voorkeur voor persoonlijke contacten, het vergemakkelijkt het begrijpen van de boodschap. Een persoonlijke aanspreking motiveert om de informatie nader te bekijken. Dit door persoonlijke schoolpoortcontacten en in de kleuterklassen.
- Bij bepaalde complexe vragenlijsten delen we mee dat de klastitularis, de zorgcoördinator of directie bereid is om te helpen.
- We gebruiken vooral in de kleuterafdeling vaak pictogrammen bij brieven (te bespreken)
- In de lagere afdeling worden brieven aangeduid in de schoolagenda. In de kleuterafdeling zitten brieven in een apart A5-mapje.
- Gescheiden ouders mogen gerust aanvragen om brieven opgestuurd te krijgen via e-mail.
- Op de brieven die van school meegaan naar huis, staat steeds ons logo.
- Vooraan in de straat, is er een uithangbord waar sommige informatie te vinden is en foto's met "inkijkjes" van de school.
- We herinneren ouders aan vrije dagen, schoolfeesten, oudercontacten ... d.m.v. e-mail.
- Brieven worden doorgestuurd naar hulpverlenende instanties bv. OCMW.
- We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met de 12 tips voor brieven naar laagtaalvaardige ouders (zie [bijlage 1](#)).
- We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met "Briefwisseling tussen school en ouders: 10 concrete ideeën" (zie [bijlage 2](#)).
- **Voor mondelinge communicatie**
 - Informele schoolpoortgesprekken zijn heel belangrijk. Leerkrachten zijn gemakkelijk aanspreekbaar door hun aanwezigheid op de speelplaats of de leraarskamer net voor of net na schooltijd.
 - Aan de ramen langs de straatkant proberen we vaak foto's te hangen omtrent activiteiten op school. Daarenboven hebben we een eigen website en iedere leerkracht heeft een eigen blog. Dit nodigt ouders uit om te communiceren over het schoolgebeuren.
 - We hechten veel belang aan het inschrijvingsgesprek om een goed contact te hebben met de ouders. Voor een gesprek kiezen we een ruimte waar ouders zich op hun gemak voelen. De ouders krijgen de tijd om ook hun verhaal te doen, hun vragen te stellen en de school te verkennen.
 - Bij ons op school is er telkens in september een info-avond voor alle ouders, van alle klassen. De scholengemeenschap organiseert een info-avond speciaal voor de overgang tussen het 3^{de} kleuter en het 1^{ste} leerjaar.
We vinden het belangrijk dat er een gezellige sfeer is tijdens zo'n avond en dat ouders zich welkom voelen bij ons.
We doen ons best om te beseffen dat, naar mate we zelf langer in het onderwijs staan, meer en meer dingen evident voor ons zijn. Dit is echter niet zo voor sommige ouders. Op deze avond wordt er in sommige kleuterklassen gebruik gemaakt van actieve werkvormen.
 - Als school komen we op meerder manieren ook naar buiten. Er zijn huisbezoeken bij schoolgerechtigde leerlingen. De school staat open als we 'Gluren over de muren', maar ook tijdens de lokale batjesmarkt.
 - Bij openluchtklassen bieden we de ouders hulp aan bij het maken van de bagage.
 - De ouders mogen een tolk meebrengen.



- **Oudercontacten**
 - We proberen van bij de start van het schooljaar een vertrouwensrelatie op te bouwen met de ouders. Dit niet alleen via de schoolagenda, maar ook door minder formele contacten.
 - Wanneer we sommige ouders onmiddellijk na of voor school uitnodigen, heeft dit soms meer succes dan activiteiten waar ze speciaal voor moeten komen.
In bepaalde gevallen is het nodig, zeker bij slechtnieuwsgesprekken, om beide ouders op hetzelfde ogenblik uit te nodigen. We proberen heel vaak om ouders omtrent een slechtnieuwsgesprek op een ander moment uit te nodigen dan het algemene oudercontact. Zo kunnen we rustig de tijd nemen en is er geen tijdsdruk door andere afspraken.
 - Ouders worden nog eens expliciet aangesproken wanneer we geen reactie hebben ontvangen op de inschrijving voor het oudercontact.
 - We zorgen ervoor dat de ouders gemakkelijk de weg vinden naar de plaats waar het oudercontact doorgaat. Daarbij maken we steeds ook gebruik van onze wegwijzers.
 - Wanneer ouders naar het oudercontact komen, is het belangrijk om hen ook aan het woord te laten en belangstelling te tonen voor wat zijn over hun kind willen vertellen. We proberen om correcte informatie te geven over zowel prestaties, maar ook over gedrag. Daarbij is het belangrijk dat we eerst vanuit de positieve kanten van het kind vertrekken.
 - Bij een oudercontact nemen we de tips voor oudercontacten nog eens door (zie [bijlage 3](#)).
- **Werken in de klas/leerinhouden waarbij taal een rol speelt**
 - Eén keer per maand wordt er iets gepost op de klasblog.
 - We proberen ons onderwijs te laten aansluiten bij concrete ervaringen. Daarbij zorgen we voor concreet materiaal en/of plannen we bezoeken in de buurt van onze school (kosteloosheid).
 - We proberen te zorgen voor een afwisseling tussen fysieke en mentale inspanning en ontspanning.
 - In onze pedagogische aanpak bouwen we zoveel als mogelijk gradaties in, zodat de angst om te falen kleiner wordt.
 - We organiseren twee maal per jaar kindercontacten.
 - Door o.a. verhalen, prentenboeken, liedjes en rijmpjes wordt er getracht om een rijk taalbad aan te bieden.
 - We differentiëren in het taalaanbod. We doen aan modeling!
 - Onze school zet in op het bevorderen van de leescultuur. De bib brengt boeken naar de school.
 - We organiseren leeskwartiertjes.
- **Risicomomenten gedurende een doorsnee klasdag**
 - We geven aan bepaalde gezinnen 2^{de} handskledij of schoenen of rugzakken mee. Dit enkel na overleg met de ouders. Zo kunnen de leerlingen ook netjes uitgedost naar school komen.
 - Bij ons op school zijn er verschillende meerdaagse uitstappen. Hiervoor wordt een spaarplan opgezet over verschillende jaren.
 - We proberen de leerlingen zo weinig mogelijk te belasten met geldophalingsmomenten. Vandaar dat veel wordt geregeld via de schoolrekeningen.
 - Betalingen kunnen geregeld worden met domiciliëring. Indien nodig kan een betalingsplan worden opgesteld.
 - Er is een samenwerking met gespecialiseerde diensten, bijvoorbeeld het OCMW.
 - De klasleerkracht springt zeer discreet en tactvol om met geldophalingen.
 - We letten op met wat we laten meebrengen thuis van (bv. schoendoos ...).



- We letten op met opdrachten mee te geven die de leerlingen op de computer thuis moeten maken.
- Zwem- en gymkledij kan eventueel gewassen worden op de school.
- **Drink -en eetmomenten**
 - Op de speelplaats zijn drinkfonteintjes voorzien.
 - In vele klassen zijn er bekers aanwezig om eens te kunnen drinken.
In de kleuterafdeling is dit in de namiddag een gezamenlijk moment.
We stimuleren het laten delen met elkaar.
- **Speelplaats**
 - Bij ons is er een zeer groot aanbod van sport, spel en ontspanningsmogelijkheden tijdens zowel speeltijden als middagpauzes. We bieden spelkoffers aan.
 - We bieden kansen tot motorische ontlading (bewegingsmomenten).
 - Spelgedrag en het sociaal gedrag van leerlingen (zowel positief als negatief) wordt geobserveerd en besproken.
 - We hebben aandacht voor wie wordt gepest, wanneer en door wie.
 - Er is oog, oor en tijd voor het oplossen van conflicten (zie stappenplan).
- **De landing op school na een weekend, een vakantieperiode ...**
 - We nemen onze tijd voor het onthaal van leerlingen, dit zowel individueel als in groep.
 - Daarbij willen we ons openstellen voor de ervaringen van de leerlingen.
 - Er worden ontladingsmogelijkheden aangeboden.
 - Het welbevinden van de leerlingen is heel erg belangrijk voor ons.
 - Afspraken worden geregeld in herinnering gebracht.
 - We letten op met vragen “Hoe is het weekend geweest” of “Vertel eens over jouw vakantie”.

