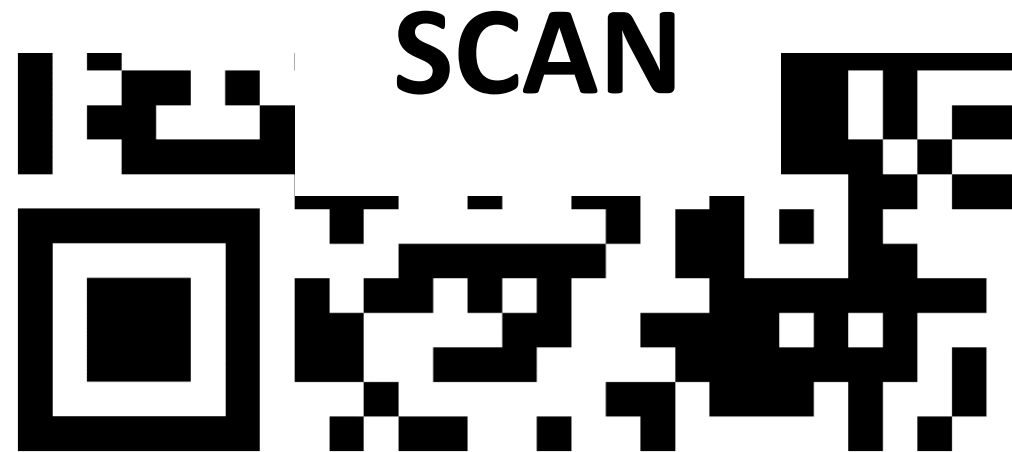
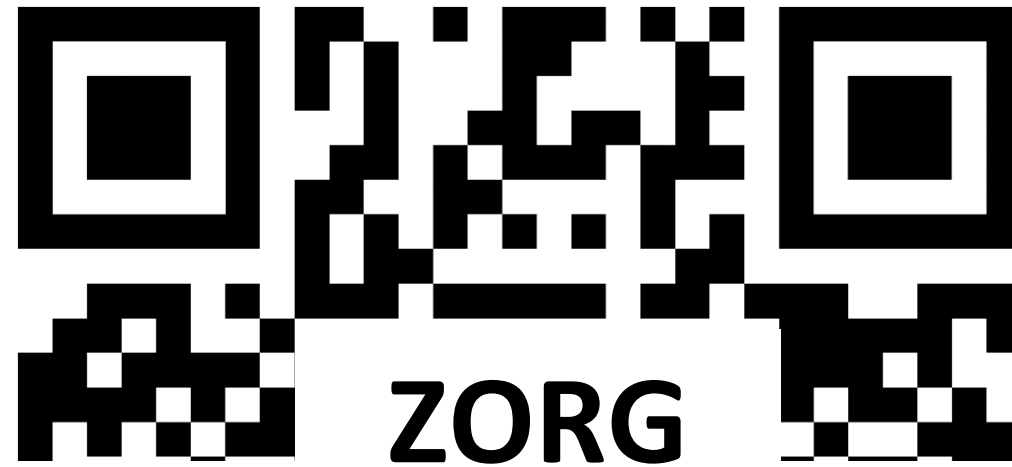




Een toolkit om je zorg- en kansenbeleid
van je school te onderzoeken.

Uitleg zorgscan

Doel

- Inventariseren en onderzoeken van het schooleigen zorg- en kansenbeleid
- Het ontwikkelen van een zorg- en kansenbeleid

Omschrijving

Hoe ver staat de school al in zijn zorg- en kansenbeleid? Maak een evaluatie van het huidige zorg- en kansenbeleid en kies daarna één of meerdere bouwstenen uit om mee verder te gaan.

De deelnemers lezen de uitspraken en oordelen of deze bij de lege of de volle kant van de batterij liggen. Zo wordt zichtbaar welke van de bouwstenen al opgenomen zijn in het schoolbeleid en welke niet.

			
--	-	+	++

De hele groep moet er samen voor zorgen dat de batterij een realistische weergave is van het huidige schoolbeleid: aan de volle kant van de batterij liggen de sterke punten die al aanwezig zijn in het schoolbeleid. Aan de lege kant liggen de werkpunten waarmee verder aan de slag kan worden gegaan.

ZORGSCAN

Brede basiszorg

Verhoogde zorg

Vier begeleidingsdomeinen

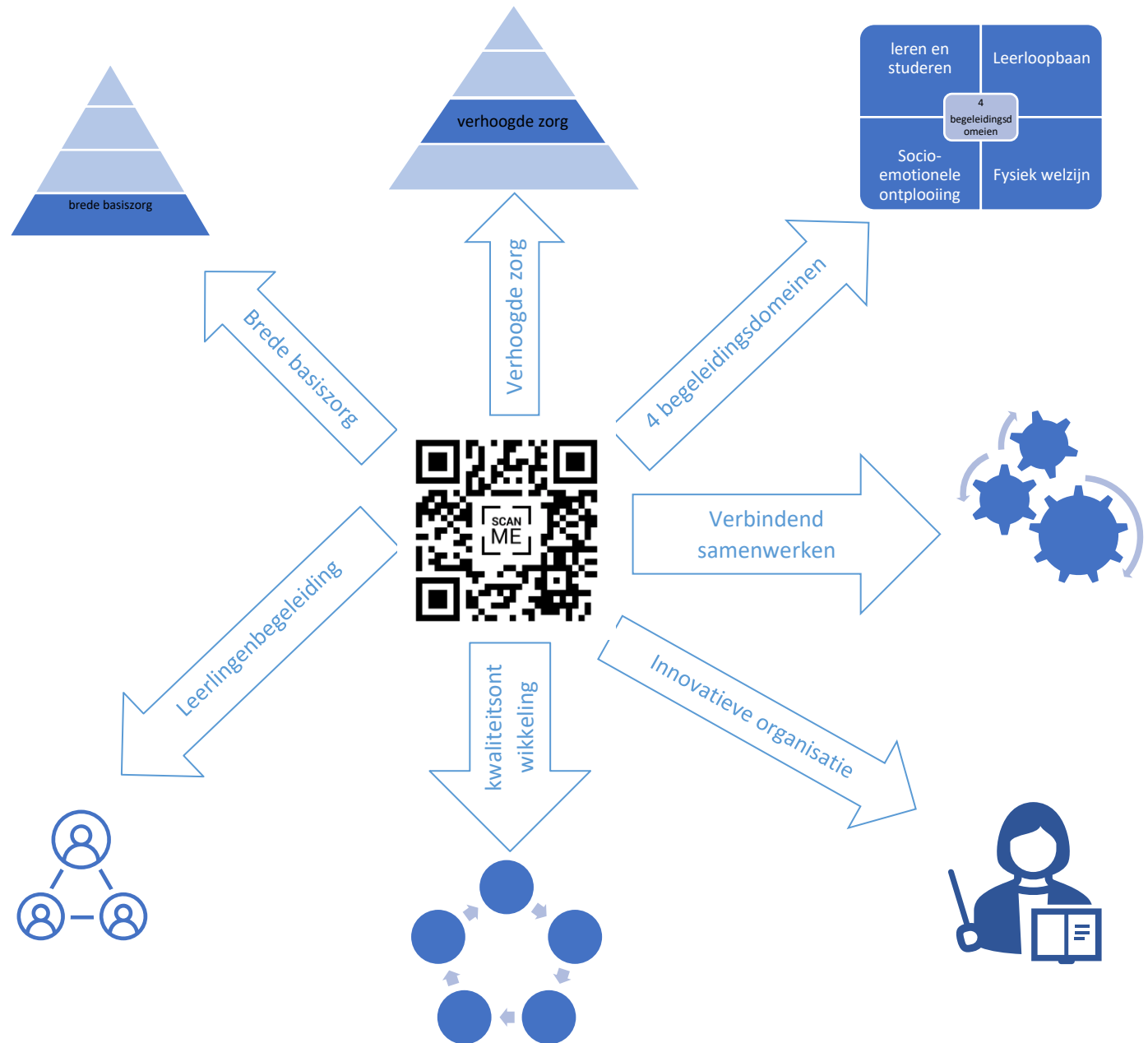
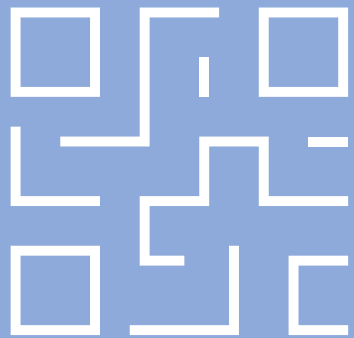
Verbindend samenwerken

Organisatie en coördinatie van

leerlingenbegeleiding

Kwaliteitsontwikkeling

Innovatieve en lerende organisatie



Dimensie 1

Brede basiszorg

-
- 1.1 Positief en stimulerend school en klasklimaat
 - 1.2 Doelgericht werken
 - 1.3 Efficiënte organisatie
 - 1.4 Interactief en betekenisvol leren
 - 1.5 Materiële leef- en leeromgeving
 - 1.6 Positief omgaan met en afstemmen op verschillen



Dimensie 1: brede basiszorg

CLUSTER	INDICATOR	KRITISCHE KENMERKEN	BATTERIJ			
						
			--	-	+	++
1.1 Positief en stimulerend school en klasklimaat	De leraar investeert in positieve en ondersteunende relaties en interacties	ontspannen sfeer warmte en empathie uitstralen leerlingen op positieve manier aanspreken hoge verwachtingen stellen accepteren dat leerlingen fouten maken bijdragen van leerlingen honoreren geen kwetsende of rolbevestigende opmerkingen maken stimuleren dat leerlingen naar elkaar luisteren leerlingen laten uitspreken verschillen accepteren rekening houden met verschillen onderlinge solidariteit onder leerlingen bevorderen	-	-	+	++
	De leraar zorgt samen met de leerlingen voor een ordelijk klimaat (	in- en uitgaan klassen en overgangsmomenten verlopen gestructureerd/ordelijk duidelijke regels en afspraken inspraak van leerlingen consequent hanteren van regels en afspraken duidelijke grenzen stellen en waken over afgesproken omgangsvormen en regels tijdig en passend optreden bij ordeverstoringen strategieën gebruiken om ongewenst gedrag te vermijden	-	-	+	++
1.2 Doelgericht werken	De leraar expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria	doelen en beoordelingscriteria helder uitleggen zodat leerlingen dit begrijpen en eigenaar worden van het leerproces	-	-	+	++
1.3 Efficiënte organisatie	De leraar zorgt voor een doelmatig klasmanagement	zorgen dat leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hulp nodig hebben bij hun werk en wanneer ze hulp kunnen vragen zorgen dat leerlingen weten wat ze moeten doen	-	-	+	++

		als ze hun werk klaar hebben duidelijk maken welke materialen kunnen worden gebruikt	
	De leraar gebruikt de onderwijstijd efficiënt	tijdig starten en eindigen van activiteiten/lessen geen tijd verloren laten gaan aan begin, tijdens of op het einde van de les geen dode momenten activiteiten/lessen focussen op dingen die van belang zijn activiteiten/lessen/evaluaties zijn gericht op de doelen activiteiten/lessen zijn coherent gepland	- - - + ++
1.4 Interactief en betekenisvol leren	De leraar hanteert activerende werkvormen	gebruik maken van gespreks- en discussievormen zorgen voor geleide (in)oefening leerlingen in groepen laten werken gebruik maken van een variëteit aan instructiestrategieën variatie opdrachten/lesmaterialen	- - - + ++
	De leraar zorgt voor een betekenisvol aanbod	authentieke, realistische, levensechte, betekenisvolle contexten aansluiting bij interesses en leef- en belevingswereld werkelijkheidsgerichtheid benutten van incidenteel leren	- - - + ++
	De leraar stimuleert de taalvaardigheid van de leerlingen	taalvaardigheidsonderwijs wordt structureel in alle activiteiten/lessen ingebouwd leraar staat model (verzorgd taalgebruik, duidelijke articulatie, spreekt in volledige zinnen, ...) gaat na of de leerlingen de instructie/uitleg begrijpen veel (open) vragen stellen interactie tussen leraar en leerling bevorderen onderlinge interactie tussen leerlingen bevorderen instructietaal aanpassen aan (taalzwakkere) leerlingen (extra voorbeelden geven, herformuleringen, herhalingen, gebaren gebruiken, opdrachten visueel / met prenten / met materiaal ondersteunen, ...)	- - - + ++

1.5 Materiële leef- en leeromgeving	De leermiddelen en infrastructuur zijn aangepast aan de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen.	leermiddelen en infrastructuur zijn aangepast aan de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen functioneel inzetten van leermiddelen en infrastructuur	-	-	-	+	++
1.6 Positief omgaan met en afstemmen op verschillen	De leraar groepeerde de leerlingen doordacht, met het oog op het nastreven/bereiken van de doelen	flexibele groepering (heterogeen, homogeen)	-	-	-	+	++
	De leraar stemt de activiteiten/de instructie/de verwerking van de leerstof af op de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen	differentiëren	-	-	-	+	++
1.7 Metacognitieve kennis en vaardigheden	De leraar stimuleert de leerlingen om na te denken over zichzelf, de anderen, de taak en de aanpak van de taak	leerlingen laten nadenken over gegeven antwoorden/oplossingen/zichzelf/de taak/de aanpak van de taak	-	-	-	+	++
	De leraar stimuleert leerlingen om strategieën in te zetten bij de aanpak van taken	zelfsturing stimuleren leerlingen aanzetten om stapsgewijs te werk te gaan taken te controleren oplossingen te checken	-	-	-	+	++
1.8 Opvolging	De leraar geeft de leerlingen adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces (	inbedding in onderwijsleerproces effectieve feedback (begrijpbaar, constructief, motiverend, goed getimed, gedoseerd, kort na leerervaring, in sfeer van veiligheid en vertrouwen) specifieke feedback (gericht op zelfniveau, taakniveau, procesniveau, zelfregulerend niveau / gericht op de doelen – feedup, op voorbije stappen in leerproces – feedback, op volgende stappen in leerproces – feedforward)	-	-	-	+	++
NOTITIES DIMENSIE 1							

Dimensie 2

Verhoogde zorg

2.1 Beeldvorming

2.2 Passende begeleiding voor bepaalde leerlingen

2.3 Opvolgen van de effecten van de verhoogde zorg



Dimensie 2: verhoogde zorg

CLUSTER	INDICATOR	KRITISCHE KENMERKEN	BATTERIJ			
						
			--	-	+	++
2.1 Beeldvorming	Het schoolteam detecteert en analyseert de mogelijkheden en behoeften van bepaalde leerlingen die in hun leer- of ontwikkelingsproces vastlopen.	- relevante leerling- en contextgegevens in kaart brengen - gericht interne en extra informatie verzamelen - gegevens totale persoonlijkheidsontwikkeling (cognitieve, dynamisch-affectieve en motorische ontwikkeling) - gegevens verschillende domeinen van leerlingenbegeleiding (leren en studeren, leerloopbaan, sociaalemotionele ontplooiing, fysiek welzijn) - mogelijkheden en behoeften in kaart brengen (sterkteperspectief: positieve aspecten zijn van belang) - hanteerbaar (gegevens zijn overzichtelijk, toegankelijk en gebruiksvriendelijk voor de teamleden) - grondige analyse van de verzamelde gegevens - formuleren van specifieke onderwijsbehoeften	-	-	+	++
2.2 Passende begeleiding voor bepaalde leerlingen	Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften plant het schoolteam redelijke en gepaste aanpassingen, in overleg met de leerling, waaronder het inzetten van stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende en/of dispenserende maatregelen.	De maatregelen: - zijn maatwerk - zijn SMART - hebben ook voor andere leerlingen en positieve impact - komen tot stand in overleg met alle betrokkenen i.c. leerling, ouders/thuisomgeving, leraren, relevante externen - worden goed gemotiveerd en herhaaldelijk gecommuniceerd - zijn gebaseerd op expertise en observaties van teamleden en eventuele andere betrokken hulpverleners - zijn ingebed in de schooleigen visie op leerlingenbegeleiding	-	-	+	++
	Om een begeleiding op maat voor bepaalde leerlingen te kunnen bieden,	- inschakelen hulp van CLB - duidelijke afspraken en gerichte procedures - samenwerking en gericht overleg met ouders	-	-	+	++

	werkt de school (de klassenraad) op een systematische, planmatige en transparante wijze samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding en de ouders.		
2.3 Opvolgen van de effecten van de verhoogde zorg	Het schoolteam volgt de gewenste en ongewenste effecten op van de verhoogde zorg op het niveau van de leerling, de leraren en de school.	- regelmatige kindcontacten met het oog op een tussentijdse analyse van de ondernomen acties - aftoetsen onderwijsbehoeften van de leraren - regelmatig overleg met ouders	- - - + ++
NOTITIES DIMENSIE 2			

Dimensie 3

Vier begeleidingsdomeinen

-
- 3.1 Leren en studeren
 - 3.2 Leerloopbaan
 - 3.3 Socio-emotionele ontplooiing
 - 3.4 Fysiek welzijn



Dimensie 3: begeleidingsdomein

CLUSTER	INDICATOR	KRITISCHE KENMERKEN	BATTERIJ			
						
			--	-	+	++
3.1 Leren en studeren	Het schoolteam biedt brede basiszorg op het vlak van leren en studeren.	- aanpak afstemmen op verschillen tussen leerlingen (krachtige leeromgeving, flexibele groeperingsvormen, differentiëren en remediëren) - stimuleren van metacognitieve kennis en vaardigheden	- -	-	+	++
	Het schoolteam biedt verhoogde zorg op het vlak van leren en studeren.	Plannen van redelijke en gepaste aanpassingen waaronder het inzetten van stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen Deze maatregelen zijn: - maatwerk; - SMART geformuleerd; - hebben ook voor andere leerlingen een positieve impact; - komen tot stand in overleg met alle betrokkenen i.c. de leerling, ouders/thuisomgeving, leraren, relevante externen; - worden gemotiveerd en herhaaldelijk gecommuniceerd; - zijn gebaseerd op expertise en observaties van teamleden en eventuele andere betrokken hulpverleners; - zijn ingebed in de schooleigen visie op leerlingenbegeleiding.	- -	-	+	++
Richtvragen leren en studeren: - Welke initiatieven neemt het schoolteam gericht op het 'leren en studeren' (differentiëren, remediëren, aangepaste leermiddelen, aandacht voor metacognitieve kennis en vaardigheden, ...)? - Onderneemt de school initiatieven die maximaal kansen bieden aan leerlingen die door hun sociale, culturele en economische achtergrond of door hun leefsituatie bedreigd zijn in hun leren?						

3.2 Leerloopbaan	Het schoolteam biedt brede basiszorg op het vlak van de leerloopbaan.	- initiatieven om de leerlingen inzicht in individuele competenties te geven - ondersteuning voor vlotte overgang tussen verschillende groepen, leerjaren en onderwijsniveaus - stimuleren van kleuterparticipatie - aandacht voor horizonverruiming en keuzebekwaamheid vanuit eigen interesses en competenties leerlingen - verstrekken van informatie over de studiemogelijkheden - opvolging afwezigheden - opvolging tuchtmaatregelen	-	-	-	+	++
	Het schoolteam biedt verhoogde zorg op het vlak van de leerloopbaan.	Plannen van specifieke maatregelen/acties om de leerloopbaan van bepaalde leerlingen te ondersteunen (afwezigheden, tucht, moeilijke oriënteringen) Deze maatregelen zijn: - maatwerk; 49 - SMART geformuleerd; - hebben ook voor andere leerlingen een positieve impact; - komen tot stand in overleg met alle betrokkenen i.c. de leerling, ouders/thuisomgeving, leraren, relevante externen; - worden gemotiveerd en herhaaldelijk gecommuniceerd; - zijn gebaseerd op expertise en observaties van teamleden en eventuele andere betrokken hulpverleners; - zijn ingebed in de schooleigen visie op leerlingenbegeleiding.	-	-	-	+	++

Richtvragen leerloopbaan:

- Welke visie heeft de school op loopbaanbegeleiding? Welke criteria hanteert de school m.b.t. zittenblijven?
- Welke activiteiten neemt de school op m.b.t. keuzebegeleiding tijdens de verschillende scharnierenmomenten/overgangen? Organiseert de school acties rond studie-en beroepskeuze? Werkt de school hiervoor samen met het CLB?
- Wat is het beleid van de school m.b.t. problematische afwezigheden?
- Start de school samen met het CLB een traject op voor leerlingen die langdurig afwezig zijn waardoor hun schoolloopbaan in het gedrang komt?

- Welke preventieve acties neemt de school op om de definitieve uitsluiting van leerlingen te voorkomen? Werkt de school hiervoor samen met het CLB?

- Welke criteria hanteert de school voor de doorverwijzing naar BuO – inschakelen van externe hulpverlening?

Welke criteria hanteert de school voor een advies wat betreft het vervolgonderwijs?

- Hoe verantwoordt de school de beslissingen van de (delibererende) klassenraad?

- Hoe wordt het LVS/KVS gebruikt in functie van loopbaanbegeleiding?

- Hoe worden de kinderen begeleid bij de overstap van de kleuterschool naar de lagere school? (+ inbreng CLB?)

- Hoe verloopt de informatiedoorstroming en het overleg met de leraren van de eerste graad?

- Welke initiatieven neemt de school om de overgangen tussen de verschillende leerjaren vlot te laten verlopen?

- Op welke manier zorgt de school voor een vlotte doorstroming van informatie over leerlingen naar de volgende leerjaren/groepen?

- Welke afspraken/procedures zijn er om de advisering/oriëntering met de ouders te bespreken?

- Welke acties onderneemt de school m.b.t kleuterparticipatie?

- Op welke manier krijgt de school zicht op de effectiviteit van haar inspanningen om de loopbaan van de leerlingen te ondersteunen?

- In welke mate worden de adviezen opgevolgd?

- Op welke manier heeft de school haar loopbaanbegeleiding de voorbije jaren bijgestuurd? Welke plannen bestaan er voor de toekomst?

3.3 Socio-emotionele ontplooiing	Het schoolteam biedt brede basiszorg op het vlak van de sociaal-emotionele ontplooiing.	- zicht op sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen - preventieve maatregelen om welbevinden te verhogen - investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties - team en leerlingen zorgen samen voor een gestructureerd en ordelijk klimaat	-	-	-	+	++
	Het schoolteam biedt verhoogde zorg op het vlak van de sociaal-emotionele ontplooiing.	Plannen van specifieke maatregelen/acties om de sociaal-emotionele ontplooiing van bepaalde leerlingen te ondersteunen Deze maatregelen zijn: - maatwerk; - SMART geformuleerd; - hebben ook voor andere leerlingen een positieve impact; - komen tot stand in overleg met alle betrokkenen i.c. de leerling, ouders/thuisomgeving, leraren, externen; - worden gemotiveerd en herhaaldelijk gecommuniceerd; - zijn gebaseerd op expertise en observaties van teamleden en eventuele andere betrokken hulpverleners; - zijn ingebed in de schooleigen visie op leerlingenbegeleiding.	-	-	-	+	++

Richtvragen sociaal-emotionele ontplooiing:

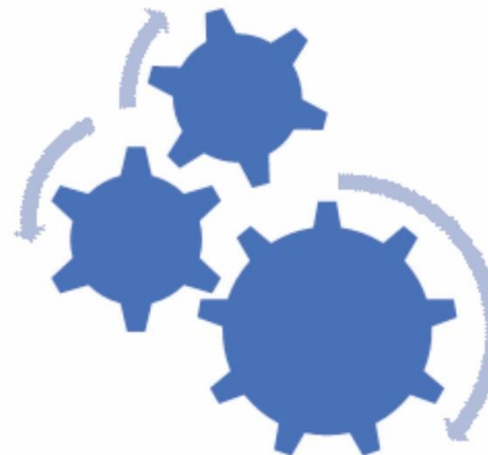
- Hoe geeft het schoolteam de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen vorm?
- Welke keuzes/afspraken maakt de school m.b.t. de sociale en emotionele begeleiding?
- Hoe zorgt het schoolteam voor een stimulerend pedagogisch klimaat in de school?
- Wat doet de school preventief en/of remediërend aan begeleiding op psychologisch, sociaal en emotioneel vlak? (antipestbeleid, aanpak pestproblemen, speelplaatsinrichting, speelplaatsafspraken, aanpak gedragsproblemen)
- Welke afspraken, procedures en instrumenten hanteert de school om specifieke sociale en emotionele noden van leerlingen op te sporen, te signaleren (screenen welbevinden, sociogrammen, vragenlijsten)?
- Welke afspraken, procedures en methodieken hanteert de school om leerlingen met specifieke noden te begeleiden?
- Werkt de school samen met het CLB voor sociaal –emotionele zorgvragen met het oog op de vermindering van risicogedrag?

3.4 Fysiek welzijn	Het schoolteam biedt brede basiszorg op het vlak van fysiek welzijn.	- gezamenlijke visie schoolteam m.b.t. gezondheid op school - maatregelen en acties om de gezondheid van leerlingen te vrijwaren/ te bevorderen - samenwerking met het CLB i.f.v. uitwerken gezondheidsbeleid	-	-	-	+	++
	Het schoolteam biedt verhoogde zorg op het vlak van fysiek welzijn.	- specifieke maatregelen/acties om het fysieke welzijn van bepaalde leerlingen te ondersteunen	-	-	-	+	++
Richtvragen fysiek welzijn / preventieve gezondheidszorg - Signaleert de school leerlingen met zorgvragen op het vlak van fysiek welzijn (preventieve gezondheidszorg) aan het CLB? - Werkt de school samen met het CLB in functie van het uitwerken van een gezondheidsbeleid dat gericht is op het bereiken van de gezondheidsdoelstellingen (gezonde voeding, beweging, middelengebruik, ...)?							
NOTITIES DIMENSIE 3							

Dimensie 4

Verbindend samenwerken

-
- 4.1 Samenwerking met de leerling
 - 4.2 Samenwerking met de ouders / thuisomgeving
 - 4.3 Samenwerking met het CLB
 - 4.4 Samenwerking met andere relevante partners



Dimensie 4: verbindend samenwerken						
CLUSTER	INDICATOR	KRITISCHE KENMERKEN	BATTERIJ			
						
			--	-	+	++
4.1 Samenwerking met de leerling	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de leerling.	- gelijkwaardige partners - leerling betrekken bij begeleiding - uitwisselen van zienswijzen - transparante leerlingenbegeleiding - aandacht voor andere culturen, opvoedingsstijlen en socio-economische milieus	-	-	+	++
4.2 Samenwerking met de ouders / thuisomgeving	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de ouders / thuisomgeving.	- ouders zijn gelijkwaardige partners - communicatie en samenwerking met ouders - participatie (= overleggen, afstemmen en rekening houden met elkaar) én dialoog - transparante leerlingenbegeleiding - aandacht voor andere culturen, opvoedingsstijlen en socio-economische milieus	-	-	+	++
4.3 Samenwerking met het CLB	Het schoolteam werkt op een systematische, planmatige en transparante wijze samen met het CLB.	- het schoolteam streeft naar een gedeelde visie school-CLB op leerlingenbegeleiding - transparante en schoolspecifieke afspraken - ondersteuning CLB sluit aan bij de noden van leerlingen, leraren en school - CLB fungeert als draaischijf tussen school en buitenschoolse hulpverlening - systematische samenwerking (bv. regelmatig gestructureerd overleg, ...) - planmatige samenwerking (op niveau van leerlingen, leraren en school) - schoolteam formuleert hulpvragen aan het CLB	-	-	+	++

4.4 Samenwerking met andere relevante partners	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met andere relevante partners.	- de school bouwt samenwerkingsverbanden uit met relevante partners die het leren en onderwijzen / de leerlingenbegeleiding ten goede komen (prioriteiten i.f.v. van leren en onderwijzen) - de school verbindt de schoolpraktijk met lokale en brede omgeving	
NOTITIES DIMENSIE 4			

Dimensie 5

Organisatie leerlingenbegeleiding

Organisatie en coördinatie van de leerlingenbegeleiding

De schoolleiding/de zorgcoördinator/het zorgteam/de cel leerlingenbegeleiding coördineert alle begeleidingsinitiatieven én stimuleert, steunt en stuurt de begeleidingsinitiatieven aan.

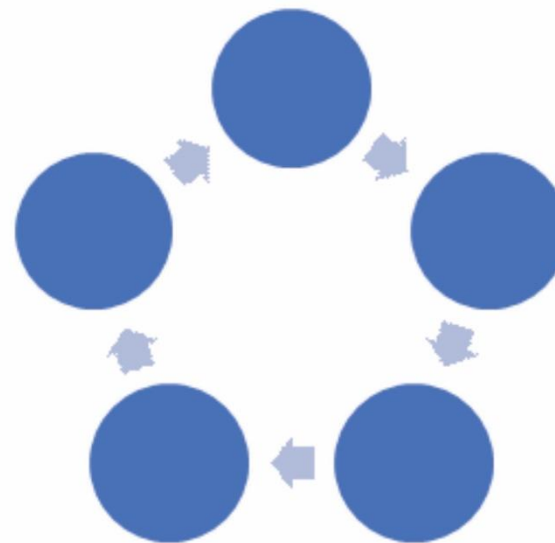


Dimensie 5: Organisatie en coördinatie van de leerlingenbegeleiding					
INDICATOR	KRITISCHE KENMERKEN	BATTERIJ			
					
		--	-	+	++
Organisatie en coördinatie van de leerlingenbegeleiding	- duidelijke keuzes, afspraken en procedures - heldere structuren - duidelijke rollen en taken	- -	-	+	++
De schoolleiding/de zorgcoördinator/het zorgteam/de cel leerlingenbegeleiding coördineert alle begeleidingsinitiatieven én stimuleert, steunt en stuurt de begeleidingsinitiatieven aan.	- degelijke coördinatie - afstemming met de verschillende participanten - stimuleren, steunen en aansturen van de begeleidingsinitiatieven (brede basiszorg en verhoogde zorg) - opvolging van gemaakte keuzes, afspraken en procedures	- -	-	+	++
NOTITIES DIMENSIE 5					

Dimensie 6

Kwaliteitsontwikkeling

Het schoolteam gaat uit van een gedragen visie op leerlingenbegeleiding.
De school plant haar leerlingenbegeleiding systematisch en cyclisch.
De school volgt de doeltreffendheid van de leerlingenbegeleiding op.
De school verankert doeltreffende praktijken en doet de nodige bijstellingen in de leerlingenbegeleiding op het niveau van de leerling, de teamleden en de school.
De teamleden handelen naar de visie op leerlingenbegeleiding.



Dimensie 6: Kwaliteitsontwikkeling					
INDICATOR	KRITISCHE KENMERKEN	BATTERIJ			
					
		--	-	+	++
Het schoolteam gaat uit van een gedragen visie op leerlingenbegeleiding.	- gezamenlijke visie - dezelfde meningen/ opvattingen - persoonlijke betrokkenheid - draagvlak	- -	-	+	++
De school plant haar leerlingenbegeleiding systematisch en cyclisch.	- beeldvorming - planmatig op het niveau van de leerling, de teamleden en de school - systematisch - cyclisch	- -	-	+	++
De school volgt de doeltreffendheid van de leerlingenbegeleiding op.	- gericht verzamelen van data - dynamisch proces van reflecteren en evalueren - opvolging van gemaakte keuzes, afspraken en procedures	- -	-	+	++
De school verankert doeltreffende praktijken en doet de nodige bijstellingen in de leerlingenbegeleiding op het niveau van de leerling, de teamleden en de school.	- proces is gericht op bijsturen en borgen - gericht op concreet handelen op het niveau van leerling, teamleden en school	- -	-	+	++
De teamleden handelen naar de visie op leerlingenbegeleiding.	- visie is ‘zichtbaar’ tot op de klasvloer	- -	-	+	++
Richtvragen kwaliteitsontwikkeling, het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.					
- Wat zijn de basisprincipes om de begeleiding vorm te geven? - Welke keuzes maakt de school op het vlak van begeleiding? Kan de school deze keuzes verantwoorden/duiden? - Hoe kwam de visie op begeleiding tot stand? Wie was hierbij betrokken? - Hoe is de visie op begeleiding zichtbaar in de school- en klaspraktijk? Geef voorbeelden (vul aan met					

observaties inspectieteam).

- Zijn er structurele overlegmomenten om leerlingen (met specifieke onderwijsbehoeften) te bespreken en op te volgen? Hoe verloopt zo'n overleg? Welke afspraken gelden er op schoolniveau?
- Wanneer en hoe wordt er gereflecteerd over de resultaten en effecten van de begeleiding? Heeft de school oog voor resultaten en effecten bij de leerlingen, bij de teamleden, ...?
- Spoort de school hiaten/blinde vlekken op?
- Stelt de school haar werking bij vanuit evaluaties?
- Welke plannen bestaan er voor de toekomst?
- Welke nieuwe inzichten hebben het zorgteam en de teamleden op het vlak van begeleiding de laatste jaren verworven?

NOTITIES DIMENSIE 6

Dimensie 7

Innovatieve en lerende organisatie

De school initieert veranderingen om de leerlingenbegeleiding te verbeteren.
De school stimuleert de samenwerking tussen de teamleden en het leren van en met elkaar met het oog op expertisedeling.



Dimensie 7: Innovatieve en lerende organisatiecultuur					
INDICATOR	KRITISCHE KENMERKEN	BATTERIJ			
					
		--	-	+	++
De school initieert veranderingen om de leerlingenbegeleiding te verbeteren.	- systematisch professionaliseringsbeleid - professionaliseringsinitiatieven (gekoppeld aan ondersteuningsbehoeften van leraren / prioritaire doelen op het vlak van leerlingenbegeleiding) - nieuwe benaderingen en werkwijzen uitproberen	- -	-	+	++
De school stimuleert de samenwerking tussen de teamleden en het leren van en met elkaar met het oog op expertisedeling.	- de school bevordert de professionele dialoog en reflectie over leerlingenbegeleiding en biedt de nodige ondersteuning - interne en externe expertisedeling	- -	-	+	++
NOTITIES DIMENSIE 6					