

Moderealisatie en textielverzorging 2de graad

De studierichting Moderealisatie en textielverzorging 2de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	2de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	Maatschappij en welzijn
Samenstelling	MD + competenties uit BK Operator productielijn kleding, confectie en meubelstoffering, BK Operator retouche kleding en confectieartikelen, BK Operator strijkafdeling kleding- en confectieartikelen en textielverzorging, BK Winkelverkoop, BK Operator textielverzorging

2. Korte beschrijving van de studierichting

Moderealisatie en textielverzorging is een praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. De leerlingen verwerven de technische vaardigheden om werkstukken te realiseren in diverse materialen. Ze leren de vele mogelijkheden van materialen en afwerkingen gaandeweg kennen. Ze zetten eveneens de eerste stappen voor het uitvoeren van retouches. Een beperkt aantal aspecten van textielverzorging komt aan bod, vooral vanuit de link met mode. Mode en trends worden bestudeerd vanuit de actualiteit. Zo leren de leerlingen het grote aanbod van stijlen en artikelen kennen om ermee aan de slag te gaan in diverse presentaties. Ze maken kennis met verschillende winkelconcepten.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Moderealisatie en textielverzorging zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze zijn geboeid door de modesector en houden ervan om met de naaimachine kleding en accessoires te realiseren. Ze verdiepen zich in de uitvoering van diverse afwerkingstechnieken en verfijnen daarvoor hun motorische vaardigheden. Ze ontwikkelen hun communicatieve en commerciële vaardigheden in functie van de verkoop van modeartikelen.

4. Specifiek voor de studierichting

- Technische vaardigheden: stik- en afwerkingstechnieken, strijk, retouches, onderhoud
- Communicatieve vaardigheden
- Presentatie en decoratie
- Frans en Engels

5. De modellessentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
Godsdienst	2	2	Moderealisatie	13	13
Engels + Frans	3	3			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	2	2			
Nederlands	3	3			
Wiskunde	2	2			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				II,1	II,2
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte^o	4	4
- Artistieke vorming		
- ICT		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting		
- Schooleigen curriculum		
...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering). Voor de tweede graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen aangepaste organisatiemodellen uitgewerkt.		

6. Het leerplan Moderealiseatie en textielverzorging

6.1 Krachtlijnen

- Werkstukken in diverse soepele materialen realiseren en retoucheren.
 - Kleding en interieurartikelen knippen, strijken en wassen
 - retouches aanduiden en eenvoudige retouches uitvoeren
 - Aandacht voor werkpost en veiligheid
 - Diverse afwerkingstechnieken
 - Werken met stappenplan en technische fiche
- Visueel presenteren binnen de context van mode.
 - 2D- en 3D-presentaties maken volgens een concept/richtlijnen
 - Creativiteit
 - Sociale en communicatieve vaardigheden
 - Winkelconcept
- Modetrends, (nieuwe) materialen en afwerkingen bestuderen.
 - Artikelkenmerken
 - Diverse stijlen binnen lifestyle en mode
 - Kleurbeeld in de mode
 - Duurzaamheidsaspecten

6.2 Opbouw

- CPL (Commerciële Presentatie en Lifestyle)
 - Commerciële artikelenkennis (accessoires, kleding en interieurartikelen)
 - Etaleren en presenteren
- Mode
 - Assemblage en afwerkingstechnieken
 - Retouchetechnieken

Het onderdeel mode neemt het grootste deel van de beschikbare onderwijstijd in.

7. Infrastructuur

- Stikatelier (productieopstelling)
- Didactische ruimte in functie van retouches en winkelverkoop

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

Er zijn raakpunten tussen de studierichtingen Moderealiseatie en textielverzorging (A-finaliteit) en Creatie en mode (D/A-finaliteit), maar de focus in beide studierichtingen is verschillend. In de A-finaliteit ligt de nadruk op uitvoerende taken in de confectiesector en in de retouche en is een belangrijk luik gericht op de modeverkoop. In de D/A-finaliteit ligt de nadruk eerder op de voorbereiding van het volledige technisch dossier, van ontwerp tot uitvoering.

Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad A-finaliteit:

- Moderealisatie (BK Operator productielijn kleding, confectie en meubelstoffering, BK Operator retouche kleding en confectieartikelen, BK Operator strijkafdeling kleding- en confectieartikelen en textielverzorging, BK Winkelverkoop);
- Textielverzorging (BK Operator textielverzorging).

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit beroepskwalificaties indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.