

## Leesschema



Vorbereiding/organisatie/tijd

MEDIUM

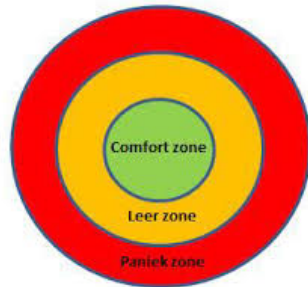
### Uitleg voor de leraar

- Je geeft je leerlingen de kans om gebruik te maken van een leesschema dat hen ondersteunt bij het lezen van een (ongeziene) tekst.
- Een mogelijk leesschema kan zijn:
  - een schema dat de structuur van de tekst verheldert (bv. in deze alinea lees je over het probleem – in de volgende alinea's volgen telkens mogelijke oplossingen ...)
  - een schema met de korte inhoud van de tekst
  - vragen die de leerling zich kan stellen tijdens het lezen van de tekst (bv. wat is er aan de hand, waar vindt het plaats, wat is de oorzaak, wie zijn erbij betrokken ...)
- Inspiratie: <https://www.cambiumned.nl/theorie/schrijven-en-spreken/lezen/leesstrategie/> , <https://www.klascement.net/downloadbaar-lesmateriaal/58730/leesstrategieen-instructiefiches/>, <http://www.taalwinkel.nl/leesstrategieen/>

### Te verwachten leerwinst

- Vakdoel: de leerlingen leren de hoofdzaken uit een tekst te halen.
- Taaldoel: de leerlingen leren de hoofdzaken uit een tekst te halen, de leerlingen leren zich vragen te stellen tijdens het lezen van een tekst.
- Andere doelen: de leerlingen leren zich tijdens het lezen te focussen op de hoofdzaken.

## Drie zones van leren



Vorbereiding/organisatie/tijd

MAKKELIJK

### Uitleg voor de leraar

- Overhandig voor het oefenmoment aan elke leerling vier kaartjes:
  - groen = comfortzone = ik vind dit een fluitje van een cent (ik leer dus weinig bij), ik durf wel een extra uitdaging aan
  - geel = leerzone = ik heb een vraag, ik twijfel over iets, ik heb af en toe ondersteuning nodig (van een klasgenoot)
  - rood = paniekzone = ik heb extra instructie nodig, ik heb veel ondersteuning nodig (van de leraar)
- Geef de leerlingen de opdracht om bij elke oefening een kaartje op de hoek van hun bank te leggen. De kleur komt overeen met hun gevoel op dat moment. De vraag die ze voor zichzelf moeten beantwoorden is: "Waar sta ik op dit moment?"

### Te verwachten leerwinst

- Andere doelen: de leerlingen worden zich bewust van hun eigen sterktes/groei punten, de leerlingen leren zichzelf correct inschalen en hulp vragen, indien nodig.

## Keuzedeadlines



Vorbereitung/organisatie/tijd

MEDIUM

### Uitleg voor de leraar

- OF
- Je geeft leerlingen de kans om zelf deadlines op te stellen voor hun opdrachten.
  - Je geeft leerlingen de kans om tussentijds een toets te maken (deze toets kan dan bijvoorbeeld voor de helft meetellen voor het dagelijks werk) of pas na een thema/periode.




### Te verwachten leerwinst

- Andere doelen: de leerlingen leren autonoom beslissingen te maken en raken hierdoor meer gemotiveerd, leerlingen nemen hun eigen leerproces in handen.

# Weekplanning

Vorbereiding/organisatie/tijd

MOEILIIK

 doelstellingen:	<i>hier een globale omschrijving waarin het doel helder beschreven wordt</i>
 aandachtspunten:	
 mijn spoor:	<p>groen: Ik werk zelfstandig.</p> <p>oranje: Ik heb een korte instructie nodig en werk dan zelfstandig</p> <p>rood: Ik kan (nog) niet zelfstandig werken. Ik volg het instructiemoment met de leraar.</p>

(deel)taak	materiaal / hulpmiddelen	zelfevaluatie
<i>Hier schrijf je de deelstappen / deelopdrachten van de taak</i>		<input type="checkbox"/> Ik beheers de leerstof voldoende. <input type="checkbox"/> Ik heb nog nood aan

## Uitleg voor de leraar

- Je biedt de leerlingen een overzicht van taken/opdrachten en de verschillende instructiemomenten aan.
- Je geeft leerlingen de kans om zelf te kiezen:
  - welke opdracht ze wanneer afwerken,
  - naar welk instructiemoment ze gaan.
  - deadlines op te stellen voor hun opdrachten.

## Te verwachten leerwinst

- Andere doelen: de leerlingen leren autonoom beslissingen te maken en raken hierdoor meer gemotiveerd, leerlingen nemen hun eigen leerproces in handen.

# Weekplanning

VRIJDAG	REKENEN	8.45-9.00u	<ul style="list-style-type: none"> <li>← MARJOLEIN-A</li> <li>← Huub-B</li> </ul>
		9.00-9.15u	<ul style="list-style-type: none"> <li>← DJAMILIA-C</li> <li>← ROGER-D</li> </ul>
		9.15-9.30u	Laurie-E
	spelling	9.30-9.45	Huub-A
DINSDAG	REKENEN	10.15-10.30	DJAMILIA-A
		10.30-10.45	Laurie-B
		10.45-11.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>← ROGER-C</li> <li>← Huub-D</li> </ul>
	spelling	11.00-11.15	Roger-A
		11.00-11.30	DJAMILIA-B
		11.30-11.45	Laurie-C
DONDAG	rekenen	10.15-10.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>← LAURIE A</li> <li>← Huub B</li> </ul>
		10.30-10.45	<ul style="list-style-type: none"> <li>← DJAMILIA C</li> <li>← ROGER D</li> </ul>
		10.45-11.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>← LAURIE</li> <li>← Huub</li> </ul>
	spelling	11.00-11.15	— ROGER

Zie info over flexibele uurroosters en weekplanners:

- <https://www.symbaloo.com/mix/breedevalueren1>: weekplanner

- [https://leerling2020.nl/wp-content/uploads/2018/11/Themamagazine\\_Roostering.pdf](https://leerling2020.nl/wp-content/uploads/2018/11/Themamagazine_Roostering.pdf) of

<https://leerling2020.nl/tag/rooster/>

## Spreek- of schrijfkader



Vorbereitung/organisatie/tijd

MEDIUM

### Uitleg voor de leraar

- Je geeft je leerlingen de mogelijkheid om te antwoorden met behulp van een spreek- of schrijfkader. Dit is een voorgestructureerd kader (én geen invuloefening!) dat houvast biedt bij het spreken/schrijven. Een spreek- of schrijfkader is ook steeds transfereerbaar naar andere situaties.
- Voorbeelden: mening geven, definitie geven, vergelijking maken, oorzaak en gevolg uitleggen ...

### Te verwachten leerwinst

- Taaldoel: de leerlingen leren hun antwoorden op een gestructureerde en volledige manier te formuleren.
- Andere doelen: leerlingen leren autonoom beslissingen te maken en raken hierdoor meer gemotiveerd, leerlingen nemen hun eigen leerproces in handen.

## Spreek- of schrijfkader

Voorbeeld: schrijfkader: een oorzakelijk verband uitleggen

Ik wil uitleggen hoe het kan dat (hoe het komt dat) ...

Het begint met ...

Daardoor ...

Vervolgens ...

Daarna ...

Uiteindelijk ...

Het gevolg is dat ...

Zie ook:

<http://www.ilovenl.be/content/instrumenten-taalontwikkeland-lesgeven>

<http://nederlands.slo.nl/basistaal/formulieren/tips/tip-9-schrijfkaders>

**Sage 'n scribe (Dr. Spencer Kagan)**

Vorbereiding/organisatie/tijd

MEDIUM

**Uitleg voor de leraar**

- Deze werkvorm kan ingezet worden bij het maken van toepassingen.
- Zorg er best voor dat elke toepassing op een ander blad staat.
- Verdeel de klas in heterogene duo's:
  - leerling 1 = de schrijver
  - leerling 2 = de denker
- Laat de denker rechtstaan.
- Vraag aan de denker om zijn/haar denkproces te verwoorden en te vertellen aan de schrijver wat hij/zij moet opschrijven.
- Maak duidelijk aan de schrijvers dat ze enkel iets mogen noteren als ze akkoord gaan. Is dat niet het geval, dan mag de schrijver de denker coachen.
- Laat de leerlingen wisselen van rol na één of meerdere opdrachten.

**Te verwachten leerwinst**

- Vakdoel: de leerlingen leren elkaar de stappen om tot een oplossing te komen aan.
- Taaldoel: de leerlingen worden gestimuleerd om het denkproces onder woorden te brengen.
- Andere doelen: de leerlingen leren elkaar coachen.