

Uurwerkmaken 3de graad

De studierichting Uurwerkmaken 3de graad

1. De studierichting in de matrix

| | |
|---------------|---------------------------|
| Graad | 3de graad |
| Finaliteit | A-finaliteit |
| Studiedomein | Kunst en creatie |
| Samenstelling | MD + BK Uurwerkhersteller |

2. Korte beschrijving van de studierichting

Uurwerkmaken is een artistieke en praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. De leerlingen leren demonteren en monteren, het olieproces toepassen, afregelen, afstellen, fouten opsporen en herstellen van verschillende uurwerken en klokken. Ze werken gestructureerd en precies met oog voor detail en zin voor nauwkeurigheid. Ze ontwikkelen handigheid en verdiepen zich in fijne mechanica.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Uurwerkmaken zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete of artistieke uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze gaan aan de slag in de context van uurwerken, zowel onderhoud als herstellingen. Ze hebben een passie voor fijne techniek en willen sleutelen aan soms ingewikkelde mechanieken en elektronica. Ze hebben zin voor nauwkeurigheid en perfectie. Ze werken geconcentreerd en houden vol tot ze een beoogd resultaat bereiken.

4. Specifiek voor de studierichting

- Herstellen en controleren van zowel elektronische als mechanische uurwerken/klokken op basis van diverse ambachtelijke technieken om op maat gereviseerde uurwerken/klokken af te leveren

5. De modellesentabel

| Algemene vorming | II,1 | II,2 | Specifieke vorming | II,1 | II,2 |
|--|------|------|------------------------------------|-------------|-------------|
| Godsdienst | 2 | 2 | Uurwerkmaken (incl. werkplekleren) | 16 | 16 |
| Engels of Frans | 2 | 2 | | | |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | | | |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 | | | |
| Nederlands | 2 | 2 | | | |
| Wiskunde | 2 | 2 | | | |
| Onderliggend aan algemene en specifieke vorming | | | | II,1 | II,2 |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1* | 1* |

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellesentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

| | | |
|---|---|---|
| Suggesties complementair gedeelte^o Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ... | 4 | 4 |
|---|---|---|

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Totaal algemene en specifieke vorming | 32 | 32 |
| De modellesentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | |
| De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. Voor de derde graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen nieuwe organisatiemodellen uitgewerkt. | | |

6. Het leerplan Uurwerkmaken

6.1 Krachtlijnen

- Vaardigheden, materialen en technieken gepast en nauwkeurig inzetten bij diverse opdrachten.
- Klokken en uurwerken herstellen: technische vaardigheden en werkwijzen ontwikkelen.
- Vakdeskundigheid inzetten.

6.2 Opbouw

- Basisvaardigheden
- Klokken
- Uurwerken
- Technologisch proces en probleemoplossend denken

7. Infrastructuur

- Atelier met werktafels, specifieke handgereedschappen en kleine machines, uurwerkmakersdraaibank, meet- en regeltoestellen, microscopen

Relevante 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt

- Uurwerkhersteller-specialist