

Excursies en uitstappen in de studierichting Toerisme 2^{de} graad

Het ligt voor de hand dat in de studierichting Toerisme een aantal uitstappen georganiseerd worden. Naast leerplandoelen Toerisme en Aardrijkskunde kunnen ook leerplandoelen van andere vakken (bv. taalvakken, geschiedenis ...) gekoppeld worden.

In de aandachtspunten van het vak Toerisme (p. 10) staat vermeld:

Het toeristisch product bevindt zich niet alleen veraf maar ook in de omgeving van de school: de leerlingen moeten de mogelijkheid krijgen om meermaals in de eigen regio op stap te gaan. Wanneer dit met de fiets, te voet of met het openbaar vervoer gebeurt, dan kan de kostprijs hiervan beperkt blijven. Om praktijkgerichte oefeningen te doen in verschillende situaties kan een verplaatsing eveneens wenselijk zijn. Een beursbezoek of een bezoek aan enkele toeristische en recreatieve trekpleisters behoort eveneens tot wat wenselijk is in deze studierichting. Buiten de landsgrenzen gaan is in de tweede graad niet nodig. Er kan gefocust worden op het binnenlands en inkomend toerisme. De school kan er evenwel voor kiezen om een korte uitstap over de grens te organiseren.

Bij volgende leerplandoelen wordt een uitstap geadviseerd (via de wenken):

Toerisme

LPD 14 De leerlingen begeleiden bezoekers tijdens een uitstap.

Wenk: Het is niet de bedoeling dat een leerling een volledige uitstap alleen begeleidt of gidst. Bij een opdracht worden taken onder een groep leerlingen verdeeld (teamwork). Je kan in de tweede graad de nadruk leggen op het onthaal van de bezoekers, gegevenscontrole, programmavoorstelling en de nodige afspraken:

Wenk: De leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor de uitvoering van hun eigen taak volgens stappenplan of [draaiboek](#), maar leggen ook de nodige flexibiliteit aan de dag bij wijzigende omstandigheden.
Bij de realisatie van dit leerplandoel passen leerlingen competenties uit LPD 4, 5, 6 en 7+ toe.

LPD K2 De leerlingen bereiden een uitstap voor op basis van criteria.

Wenk: Criteria kunnen zijn: doel, doelgroep, regio, haalbaarheid, tijdstip en tijdsduur en duurzaamheid.

Wenk: Je werkt best twee types cases uit:

- Eén vanuit/in de schoolomgeving, waarbij men de meeste elementen op voorhand kan bekijken en concreet uitwerken. Hiervoor gaan de leerlingen ter plaatse de informatie zoeken. Ze testen hun uitstap uit vooraleer deze met een groep uit te voeren. Hiervoor kan bv. samengewerkt worden met een collega-school.
- Eén elders in Vlaanderen/België/buurlanden, waarvoor de leerlingen een beroep doen op bronnenmateriaal omwille van de afstand en/of kostprijs.

Wenk: Diverse aspecten van landschaps- en natuurbeleving kunnen hier aan bod komen (Aardrijkskunde) en ook het inoefenen van historische en culturele vaardigheden bv. link met Geschiedenis in een middeleeuwse stad.

De leerlingen kunnen vanuit eigen ervaring wijzigingen aan hun programma voorstellen.

LPD K3 De leerlingen treffen praktische regelingen in functie van een uitstap op basis van verplaatsing, timing en reservatiemogelijkheden.

Wenk: Dit doel kan je in samenhang met LPD K2 zien, hou in dat geval rekening met het feit dat slechts een beperkt aantal uitstappen door de leerlingen volledig wordt uitgewerkt. Wanneer je dit doel afzonderlijk behandelt kan je vanuit concrete lesopdrachten heel diverse praktische regelingen bekijken.

Deel oefeningen kunnen een uitgangspunt vormen.

Wenk: Keuzes maken:

- rekening houden met duurzaamheidsaspecten;
- rekening houden met openingsuren/beschikbaarheden;
- rekening houden met haalbaarheid qua timing (tijd/afstand/verkeer/file), type vervoersmiddel, stop- en parkeerplaatsen met autocar, haltes/stations openbaar vervoer en veiligheidsaspecten (link LPD 1);
- rekening houden met diverse te verwachten en onverwachte factoren in functie van de actualiteit.

Aardrijkskunde

LPD 18 De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.

Wenk: De terreintechnieken kan je integreren tijdens een excursie. De excursie kan in de schoolomgeving zijn, een stedelijke context, een open ruimte ...
Terreintechnieken zijn bv.: bodem-, geluids- of wateronderzoek, verkeersonderzoek, enquête, observatie, terreinkartering ...
De terreintechnieken kan je best inzetten in functie van de leerplandoelen: 7, 9+ en 11.