

LEEFTIJDSEDEQUATE TEKSTEN BEGRIJPEN

De leerlingen reflecteren over hun gevoelens, de samenwerking met medeleerlingen en hun plaats in de groep, door zichzelf (en anderen) te positioneren in de blobboom.

ZILL DOELEN

IKid2 Een positief, realistisch zelfbeeld opbouwen.

TOsn2 Voldoende vlot kunnen lezen om leeftijdsadequate teksten te begrijpen.

Waarom wil ik dat weten?

Vlot lezen (TOsn2) staat in nauw verband met begrijpend lezen. Aan wie hardop leest, kun je vaak horen of hij de dingen ook begrijpt.

Wat wil ik weten?

In welke mate lezen leerlingen al zonder haperingen, vloeiend, waar het kan met intonatie, timing, expressie ...?

In de evaluatie wordt naast vlot lezen ook gepeild naar het leesbegrip, de zelfkennis en het zelfvertrouwen dat de leerling heeft over zijn lezen (IKid2).

Hoe kom ik dat te weten?

Door zelfevaluatie van de leerling. De leerling kan de beoordelvragen individueel invullen. De leraar kan eventueel aansluitend een observatie uitvoeren.

Leerlingen kunnen ook elkaar beoordelen aan de hand van enkele beoordelvragen. Je kunt ook een stukje 'opnemen' en nadien samen met de leerling beluisteren en beoordelen.

Wanneer zet ik het in?

Het kan aanvullend bij een leerlingvolgsysteem dat enkel accuraatheid of snelheid zou testen. Het kan ook ingezet worden tijdens vrij lezen. Of tijdens een bewust observatiemoment.

Voor wie zet ik dit in?

Bij leerlingen (vanaf 8 jaar) waarvan we verwachten dat ze stilaan vloeiend lezen, maar dat blijkbaar onvoldoende doen. Dus dit hoeft niet bij alle leerlingen.

Waarvoor gebruik ik wat ik weet?

Leerlingen kunnen op deze wijze leren van zichzelf, van anderen, van de leraar. Je kunt als leraar extra ondersteuning geven door meer hardop leesmomenten in duo's in te plannen. Theaterteksten lenen zich daar bijvoorbeeld uitstekend voor.

BEOORDELINGSVRAGEN VLOT LEZEN VOOR ZELFEVALUATIE

Informatie (klas, naam, tekst ...)	
<p>Hoe snel lees ik?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Ik lees niet te snel en niet te langzaam. <input type="radio"/> Ik haper soms en herhaal af en toe een woord. <input type="radio"/> Ik haper en herhaal vaak woorden. <p>Ik ga proberen om ...</p>	<p>Is het leuk om naar mij te luisteren?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Ik kan zo voorlezen dat ik lees alsof ik praat. Niemand valt in slaap. <input type="radio"/> Ik lees stukjes vlot, maar haper af en toe bij komma's en punten. Ik lees soms met toon, maar soms ook vlak. <input type="radio"/> Ik lees nog veel woord voor woord. Ik vergeet soms te stoppen bij komma's en punten. Mijn toon is vlak. <p>Ik ga proberen om ...</p>
<p>Lees ik veel woorden juist?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Ik kan de tekst zelfstandig lezen. Ik lees maar één of twee foutjes. <input type="radio"/> Ik maak nog wel enkele foutjes. Ik verbeter ze meestal wel. Soms heb ik daarbij hulp nodig. <input type="radio"/> Ik maak geregeld een fout. Ik heb vaak hulp nodig bij woorden. <p>Ik ga proberen om ...</p>	<p>Begrijp ik wat ik lees?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Ik snap wat ik lees. Ik zou er (bijna) alle vragen over kunnen beantwoorden. <input type="radio"/> Ik snap in grote lijnen waar de tekst over gaat. Ik denk niet dat ik alles weet of alle vragen zou kunnen beantwoorden. <input type="radio"/> Ik lees de tekst gewoon en denk niet echt na over het onderwerp. Ik denk niet dat ik er veel vragen over kan beantwoorden. <p>Ik ga proberen om ...</p>

BEOORDELINGSVRAGEN VLOT LEZEN VOOR PEEREVALUATIE

	neen	soms	ja
De stem van de lezer wisselde van toon.			
De lezer gaf verschillende stemmen aan verschillende personen in de tekst.			
Het leestempo was goed: niet te langzaam, niet te snel.			
De lezer heeft duidelijk verstaanbaar gelezen.			
De lezer maakte het aangenaam om naar te luisteren			