

Overzicht werkwinkels

WOENSDAG 19 NOVEMBER

Aan de slag met het nieuwe leerplan godsdienst – een toolkit voor directeurs

Wanneer de wind van de verandering waait, kun je windschermen bouwen of windmolens. Met het vernieuwde leerplan RKG voor het lager onderwijs werd gekozen voor dat laatste Het vernieuwde leerplan biedt een frisse, eigentijdse aanpak die zuurstof geeft aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen. Maar hoe ondersteun je het proces van thuiskomen in het vernieuwde leerplan in jouw schoolteam? In deze werkwinkel verwerf je niet alleen zelf meer inzicht in het leerplan, maar krijg je ook tips and tricks, materialen en suggesties aangereikt om het leerplan in je team te implementeren.

Op school kwaliteitsvol gebruik maken van wetenschappelijk onderwijskundig onderzoek

Bij de start van de sessie verhelderen we het begrip evidence informed onderwijs. Vervolgens gaan we dieper in op wat er nodig is om een evidence informed cultuur te installeren bij jou op school. We verkennen de verschillende kennismakelaars en gaan met elkaar in gesprek over wat ze ons te bieden hebben. We besteden speciale aandacht aan Leerpunt, haar leidraden en toolkits.

We maken voldoende tijd om met elkaar in dialoog te gaan over de relatie onderzoek en praktijk.

'Nieuwe' Autoriteit een straf alternatief, een alternatief voor straf!?

Autoriteit is niet (meer) vanzelfsprekend. De autoriteit van leerkrachten, directie, scholen wordt snel in vraag gesteld. Leerkrachten rapporteren een ervaren gevoel van onmacht en in de praktijk zien we een toename van uitsluitingen, gedragsproblemen, aanmeldingen bij het CLB voor gedrag. Wat werkt (nog) is een cruciale vraag.

Tijdens de uiteenzetting krijg je dadelijk inzetbare strategieën en interventies, ervaar je de kracht van rust, kom je te weten dat SMS soms niets met een GSM te maken heeft, voel je een 'bookmark', duiden we het belang van een netwerk.

Iedereen weet ondertussen dat we warm en duidelijk moeten zijn, alle leerkrachten kunnen warm zijn (sommigen iets makkelijker dan anderen), de meeste leerkrachten weten hoe ze duidelijk moeten zijn en bijna niemand weet hoe je de twee samen kan zijn. De 'en' is het belangrijkste woord in warm en duidelijk. Je krijgt een antwoord hoe we deze twee samen kunnen denken vanuit relatiebekwaamheid ipv handelingsbekwaamheid.

Samen sterker met de vakgroep LO

Hoe kunnen we als directeur de leerkrachten bewegingsopvoeding in hun opdracht begeleiden binnen de bewegingsgezinde basisschool? Je krijgt duiding bij een kijkwijzer die je kan gebruiken wanneer je op klasbezoek gaat bij je leraar LO. Je krijgt handvaten aangereikt om met je leraar in gesprek te gaan over een kwaliteitsvolle en doelgerichte les LO.

Daarnaast word je wegwijs in de PRO-site van de Bewegingsgezinde Basisschool. Hoe kan je deze informatiebron gebruiken om een breed gedragen beweeg- en gezondheidsbeleid te implementeren in je school? Hoe betrek ik mijn leraar LO en het hele team hierbij?

Samen leren, samen beslissen

Personeelsvergaderingen en studiedagen zijn dé momenten om echt van elkaar te leren. In deze interactieve werkwinkel verkennen we krachtige methodieken uit deep democracy en coöperatief vergaderen om iedereen uit je team te betrekken en de professionele dialoog te verdiepen. We oefenen samen, experimenteren en leren al doende om op die manier het onderwijskundig beleid op jouw school te versterken. Verwacht een actieve sessie vol uitwisseling en praktijkgerichte inzichten. Breng zeker je agenda mee van een komende personeelsvergadering of studiedag!

Taalbeleid in de kleuterschool

Tijdens deze workshop werpen we een blik op de minimumdoelen Nederlands in de kleuterschool, met een krachtige focus op geletterdheid.

In de kleuterschool leggen we een stevige basis voor een leven lang leren en lezen: van speelse klanken tot betekenisvolle gesprekken. Hoe vertalen we dit naar een doordacht taalbeleid (actieplan) dat elk kind kansen biedt?

Getuigenis Hagere Ben El Fhik: Een passie voor GOK

Mijn eerste voornemen als vrij nieuwe directeur was om mijn schouders onder GOK te steken. Nogal een uitdaging, zou je kunnen denken. En dat is het inderdaad. In mijn Vilvoordse school, waar bijna 90% van kinderen SES-leerlingen zijn, gingen we stap per stap te werk. We waren overtuigd dat we al de goede dingen deden. Dit omzetten in een GOK-beleid en een GOK-plan was een volgende stap. Ik neem jullie graag mee op de weg die we hebben afgelegd met vallen, opstaan en veel dataverzameling.

Getuigenis Wim Vercruysse: noem het geen kansarmoedebelaid

"Een rijke deelgemeente van Leuven, vol A-stroom gezinnen en universitair, daar bestaat armoede niet." Daar gingen we toch van uit. Want in het straatbeeld merk je er niks van. En toch ... Op amper twee maanden tijd hoorden we over twee sterfgevallen. Een eenzame dame werd gevonden in de garagebox waarin ze al maanden woonde. Een andere man stierf eenzaam in een mobilhome op de parking aan het station. Een heel dorp passeert er dagelijks. En niemand merkte iets op. Hoe kan dat?

Waar armoede opvalt, is hulp dichtbij. Maar als het verdoken in je samenleving zit, moet je er actief naar op zoek gaan. Armoede is overal. En steeds meer.

Mijn verhaal gaat over hoe je als school kan groeien in dat bewustzijn. Hoe je als school de drempel kan verlagen en uitsluiting kan beperken. En hoe je als school groeit van enkele

losstaande initiatieven rond armoede naar een sociaal beleid. Want eigenlijk is het ook eenvoudig. Alles draait om goeie wil, informeren en samenwerken.

Heb je een boost nodig voor je sociaal beleid? Wil je met een hart vol ideeën terug naar je school vertrekken? Kom dan zeker langs!

Getuigenis Veronique Vanhercke: hoe blijft je bevlogen na 20 jaar directeur?

Na meer dan 20 jaar als schooldirecteur deel ik graag mijn verhaal met jullie. Geen perfect plaatje, maar een eerlijk relaas. Een verhaal met de voeten op de grond en een hart voor onderwijs. Ik vertel hoe ik het heb volgehouden, hoe ik heb leren loslaten, hoe ik omging met moeilijke momenten. Ik wil ook stilstaan bij wat mijn vertrek betekent voor het team, wat ik zelf nog wil betekenen en hoe ik duurzaam kan overdragen wat voor mij belangrijk is.

Werk maken van een doelgericht en doeltreffend GOK-beleid

Aandacht hebben voor **G**elijke **O**nderwijs**K**ansen is voor veel scholen vanzelfsprekend. Het uitwerken van een kwaliteitsvolle GOK-werking is voor heel wat scholen echter niet zo evident. Als school ontvang je gekleurde middelen voor GOK die je doelgericht en doeltreffend dient in te zetten. Maar wat zijn nu precies de verwachtingen? Welke stappen doorloop je als school om tot een kwaliteitsvol GOK-beleid te komen? Hoe ga je concreet aan de slag?

In deze werkwinkel krijg je de basisinformatie over het GOK-beleid en word je uitgedaagd om te reflecteren over je schooleigen werking. Verder krijg je enkele praktische tools aangereikt waarmee je concreet aan de slag kan gaan.

DONDERDAG 20 NOVEMBER

WERKWINKELS IVM NIEUW LEERPLAN BAO

Sterk klasmanagement, de stille motor achter sterk onderwijs

Om de leerwinst van alle leerlingen te vergroten, is sterk klasmanagement een basisvoorwaarde. Via kwaliteitsvol wetenschappelijk onderzoek weten we steeds beter welke de sterke strategieën zijn om hiermee aan de slag te gaan. We vertrekken tijdens deze sessie vanuit de 9 bouwstenen, 9 schakels in het versterken van de onderwijskwaliteit. We delen wetenschappelijke inzichten, praktische technieken en concrete toepassingen.

Samen naar een sterk didactisch beleid met effect op de klasvloer

Om de leerwinst van alle leerlingen te vergroten, is het inzetten van effectieve didactiek cruciaal. Coaching op het didactisch handelen van leraren en doelgericht samenwerken aan een sterk didactisch beleid zijn essentiële schakels in het versterken van de onderwijskwaliteit. In deze sessie nemen we je mee in de wereld van effectieve didactiek. We delen wetenschappelijke inzichten, praktische technieken en concrete toepassingen.

Op weg naar een geslaagde implementatie van het nieuwe leerplan

De wetenschappelijke bouwstenen die aan de basis liggen voor een geslaagde implementatie van het nieuwe leerplan. De door het schoolteam te bereiken doelen voor een geslaagde implementatie van het nieuwe leerplan. Een greep uit het ondersteuningsaanbod voor een geslaagde implementatie van het nieuwe leerplan: quickscan, sjabloon actieplan, professionalisering, ...

WERKWINKELS NIET LEERPLAN BAO

Kwaliteitsvol ICT-beleid vanuit het 4-in-balansmodel

Digitalisering in onderwijs blijft een hot item. Een sterk en gedragen ICT-beleid is vaak een uitdaging en een zoektocht. Vanuit enkele kaders als DigCompEdu, 4-in-Balns, T-PACK, SAMR... krijg je zicht op de basisvoorwaarden die nodig zijn om een functioneren en gedragen ICT-beleid uit te zetten. Je staat stil bij de meerwaarde van doelgericht werken in plaats van toolgericht denken. Je ondervindt hoe digitale didactiek een onderdeel is van effectieve didactiek. Je krijgt handvaten aangereikt, achtergrondinformatie en voorbeelden vanuit de groep.

Hoe kan ik als directeur/codi het professioneel samenwerken (van groepen) versterken en stimuleren?

En wat betekent dit voor onze leiderschapspraktijk en voor het collectief? We delen vanuit recent wetenschappelijk onderzoek enkele inzichten die hiervoor van dienst kunnen zijn. We staan stil bij aspecten van het persoonlijk leiderschap in functie van het samenwerken en reflecteren over waar we in de samenwerking met het leiderschap massaal tegenaan lopen.

Scholen voor iedereen (inclusief onderwijs)

De Vlaamse overheid en Katholiek Onderwijs Vlaanderen zetten een duidelijke stap richting “Scholen voor iedereen”. Het doel? Tegen 2040 evolueren naar een inclusiever onderwijssysteem waarin elke leerling – ongeacht achtergrond of ondersteuningsnoden – terecht kan in een kwaliteitsvolle en veilige leeromgeving in de buurt.

Deze omslag roept veel vragen en emoties op. Sommige kijken er nieuwsgierig naar uit, anderen voelen weerstand of kennen de plannen nauwelijks. In deze werkwinkel willen we samen verkennen wat dit betekent.

We lichten de dialoognota en een actuele stand van zaken toe; reflecteren in gespreksgroepen waarin we reacties verzamelen, zorgen en verwachtingen benoemen en aftasten hoe je hiermee aan de slag kan gaan.

Laat ze leren, ook kinderen en jongeren zonder wettig verblijf

In onze samenleving heeft elk kind recht op onderwijs – ongeacht afkomst, achtergrond of verblijfsstatus. Toch blijven kinderen en jongeren zonder wettig verblijf vaak onzichtbaar op school.

Scholen voelen zich ook onzeker over hoe ze moeten omgaan met deze leerlingen en zijn terughoudend omwille van wet- en regelgeving. In deze sessie verduidelijken we de rechten van deze leerlingen en wat scholen wél of niet kunnen doen.

Je krijgt concrete tips en praktijkvoorbeelden.

School is een plek van veiligheid, ontwikkeling en kansen. Kinderen zonder wettig verblijf zijn kwetsbaar, maar hebben dezelfde ontwikkelbehoeften als ieder ander kind. We laten zien hoe scholen, gemeenten en hulporganisaties samen kunnen werken aan een menswaardige en leerzame omgeving voor alle kinderen.