

# Overzicht werkwinkels colloquium BaO 2024

## Werkwinkels woensdagnamiddag

### 1. **Betekenis geven aan leerlingresultaten van IDP en de Vlaamse toetsen - Marijke De Meyst & Jerissa De Bilde**

Reeds jarenlang zijn we vertrouwd met de analyse van IDP-resultaten en gebruiken we deze om de kwaliteit van onze school te verbeteren. Hieraan willen we nog meer betekenis geven met het nieuwe interactieve analyserapport van het kwaliteitsplatform. Daarnaast gaan we dieper in op de resultaten van de Vlaamse toetsen die dit jaar voor het eerst zijn afgenomen in het vierde leerjaar. Wat leren de resultaten van de leerlingen ons op schoolniveau? En hoe ga je hier als schoolteam mee aan de slag?

### 2. **Veiligheid - Franky Wouters**

Wat moet je weten, als directeur, over de verantwoordelijkheden bij preventie en welzijn op school en hoe kun je de school het best voorbereiden op de inspectie BVH? Tijdens deze workshop gaan we hier verder op in en staan we stil bij de inbreng / verantwoordelijkheden van de diverse actoren. De opleiding is maximaal afgestemd op bruikbaarheid en haalbaarheid in een onderwijscontext en bevat vele praktijkvoorbeelden.

### 3. **Kijkwijzer voor klasbezoeken in de kleuterschool - Stijn De Milde & Mia Ragoen**

We doorlopen de kijkwijzer voor klasbezoek in de kleuterklas. We geven je achtergrond en tips om samen met je team krachtig en doelgericht aan de slag te gaan. Breng dus zeker de kijkwijzer mee als je voor deze werkwinkel kiest!

### 4. **Grensoverschrijdend gedrag - Karen Dewilde**

Kinderen maken een seksuele ontwikkeling door. Net als op andere terreinen van ontwikkeling maken ze hierbij soms fouten en gaan ze over de grens. In deze workshop krijg je zicht op de seksuele ontwikkeling en leer je seksueel gedrag van kinderen inschatten. Wanneer is gedrag oké en wanneer wordt het grensoverschrijdend?

Je leert om op een gepaste pedagogische manier te reageren op het grensoverschrijdende gedrag. Wat moeten de kinderen leren om nieuwe incidenten te voorkomen? Wat zijn hun onderliggende leernoden? Hoe kunnen we vanuit de context ondersteuning bieden?

Tenslotte maak je kennis met tools om een integriteitsbeleid uit te werken met oog voor preventie- en reactiebeleid.

### 5. **Aanvangsbegeleiding voor zij-instromers - Gert Bourgeois**

Centraal staat het praktijkverhaal dat zich afspeelt op niveau van de scholengemeenschap. Daar ondervond men dat de instroom van startende leerkrachten zeer divers geworden is: niet alleen pas afgestudeerden, maar ook zij-instromers al dan niet nog in opleiding,... elk met zijn/haar eigen noden.

Vanuit dit gegeven werd het aanvangsbegeleidingsbeleid opnieuw in vraag gesteld. Met de nodige theoretische inzichten en de ervaring van de voorbije jaren, werd een nieuw actieplan aanvangsbegeleiding uitgetekend, dat dit schooljaar in werking is.

## 6. Roddelen - Sara De Backer

Tijdens deze vorming zoomen we in op het achterliggend mechanisme van roddelen en de impact ervan op het functioneren en presteren van teams. Nee, het gaat niet over die ene keer, maar wel over het patroon dat ontstaat. Eén keer is toeval, twee keer vraagt aandacht en vanaf de derde keer weet je dat de roddel een nieuwe waarheid wordt.

Tijdens de vorming gaan we aan de slag rond:

- Het weefsel van de groep: welke patronen binnen jouw team zijn dominant en krijgen veel ruimte, welke niet?
- Wat als het weefsel van de groep onder druk komt te staan? Waaraan zien we dat en wat kunnen we eraan doen?
- Valkuil: roddelen is eigen aan de mens: Ach het is onschuldig
- De voedingsbodem van een roddelcultuur
- Welke valkuil zit in het oordeel, het zoeken naar een schuldige of het grote gelijk? En hoe draai je dat om?
- Wat zijn de positieve intenties achter roddelen?
- Roddelen, het mechanisme
- Valkuil: ik heb geen vat op roddels. Waar kun je het verschil maken?

## 7. Teamteaching - Lisa Verhelst

Alleen gaat het misschien wel sneller, maar samen gaat het beter. Het klinkt heel goed, maar hoe vertaal je dat naar jouw school? We beginnen deze workshop met kort overzicht van wat onderzoek ons vertelt over de kansen van samen lesgeven (waarom?), de didactische vertaalslag en definitie (wat?) en de organisatievormen (hoe?). We geven daarna ruimte voor veel voorkomende valkuilen, met name de valkuilen op leraar- en groepsniveau. Hoe vorm je goede teams, hoe begeleid je hun groepsdynamiek en hoe kunnen teams zelfsturend werken? Lisa Verhelst komt met een rugzak vol inspiratie, tips en tricks om van co- of teamteaching een succesverhaal te maken.

## 8. Kinderrechten - Djapo

Wil jij weten hoe je kinderrechten kan integreren in je dagelijkse klas- en schoolpraktijk? Ben je benieuwd hoe de leerkrachten op jouw school met kinderen kunnen praten over hun rechten? En wil je ontdekken waarom het zo waardevol is om te werken aan kinderrechten op school?

Tijdens deze vorming krijg je niet enkel een theoretisch kader aangereikt, maar ook inspirerende tips en praktijkverhalen. Je maakt kennis met de kinderrechten zoals vastgelegd in het internationaal erkende Kinderrechtenverdrag en je ontdekt de vele mogelijkheden van kinderrechteneducatie.

Je ontdekt hoe je school de ideale oefenplaats kan worden voor het werken aan participatie, het omgaan met conflicten, het luisteren naar elkaar,...

Zowel op klas- als op schoolniveau ontdek je tal van aanknopingspunten met de kinderrechten, geïllustreerd met een brede waaier aan werkvormen, activiteiten en praktijkvoorbeelden. Kinderrechten bieden een overkoepelend kader voor de dagelijkse klaspraktijk, de pedagogische visie en het schoolbeleid.

## 9. Duurzaamheid in de kleuterschool - Djapo

Zet je duurzame bril op en creëer een experimenteeromgeving waar kleuters leren omgaan met de wereld van morgen. Wist je dat duurzaamheid perfect aansluit bij veel thema's waarrond kleuterleerkrachten dagelijks werken? In deze vorming leer je hoe de

school een oefenplaats kan zijn om leerkrachten met een duurzame bril te leren kijken. Ze kunnen daarbij worden geholpen door Gloop en Teo, twee beste vrienden die graag zorg dragen voor elkaar en de wereld rondom hen. Na het kader is het tijd voor actie. Je leert concrete werkvormen en lesmaterialen kennen in een carroussel.

#### **10. Samenleven in diversiteit - Khalid Benadhrou**

We leven in een wereld waar verandering en diversiteit de norm zijn: Wat zijn de gevolgen van diversiteit op ons dagelijks leven? Hoe kunnen we gedijen in een dynamische omgeving?

Vaak lijken de behoeften en verlangens van mensen met verschillende culturele achtergronden te botsen. Of het nu gaat over voeding, gender, religie, taal of vrije meningsuiting, deze kwesties kunnen complex zijn en vragen oproepen. Wat is het wettelijk kader voor het beoordelen van deze verzoeken? Welke culturele en religieuze achtergronden liggen eraan ten grondslag? Is het raadzaam om deze verzoeken te verwelkomen en bruggen te slaan, of moeten we grenzen stellen?

#### **11. Schoolbeleid en moeilijk gedrag - Caroline Van Craeyveldt**

Crisissituaties op school komen we allemaal tegen. Weten jij en je schoolteam even niet meer goed hoe hiermee om te gaan? Zijn jullie op zoek naar hulpmiddelen om moeilijk hanteerbaar gedrag in het basisonderwijs aan te pakken? Maak kennis met ReflectLeer, het reflectie-instrument voor het zorgbeleid moeilijk hanteerbaar gedrag, ontwikkeld door Leuvense onderwijsprofessionals. ReflectLeer bestaat uit een poster met aanbevelingen, een boekje met toelichting en meer dan 50 getuigenissen van onderwijsprofessionals in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs. Het materiaal van ReflectLeer is vrij te raadplegen op <https://www.leuvenvoorscholen.be/ga-zelf-aan-de-slag-met-reflectleer>

#### **12. Autoriteit - Kristof Das**

Voor de pauze wordt geduid hoe autoriteit evolueert, waarom we Nieuwe autoriteit bezwaarlijk Nieuw kunnen blijven noemen en linken we dit kader met kaders uit de motivatiepsychologie. De plaats van sanctioneren binnen pedagogisch handelen wordt mee uitgewerkt. Na de pauze worden concrete invalshoeken verkend met ruimte voor het versterken van leerkrachthandelen, klasmanagement, klasopstellingen, samenwerkingsverbanden tussen leerkrachten onderling en school en ouders. Concrete methodieken als een sit-in of aankondiging worden toegelicht.

#### **13. Speelplaatsbeleid - Evi Mullens**

De speelplaats is meer dan een pauze tussen de lessen én evenmin “zomaar” een plek tussen de gebouwen. Al spelend ontdekken de kinderen de wereld; spelenderwijs werken onze kinderen aan tal van Zill-doelen. Hoe kunnen we probleemsituaties aanpakken zonder speelkansen te hypothekeren? Welke organisatievormen zijn er om hierop in te spelen? Welke afspraken maken we rond efficiënte visualisatie om zo gewenst gedrag te stimuleren? We kijken we naar de sterktes en knelpunten van onze huidige speelplaats en onderzoeken we hoe we een krachtig speelplaatsbeleid kunnen voeren.

#### **14. Zelfzorg / teamzorg - CEGO**

We nemen de tijd om te reflecteren en ervaringen te delen met elkaar. Via praktische tools verwerf je inzicht in je eigen handelen en zoeken we naar krachtbronnen. We leggen vervolgens de brug naar teamzorg. Hoe kan je als team meer zorgen voor elkaar? De ideale leerkracht bestaat immers niet, laten we samen deze illusie doorbreken en op zoek gaan naar meer mentale veerkracht, het kleine geluk, realisme en positiviteit! Druk even op de pauzetoets en geniet.