

# STAP 1

# Ik merk dat mijn leerling weinig gemotiveerd is.



## STAP 2

### Dit wil ik bereiken met mijn leerling ... (concreet en klein)

#### Coachende vragen

- Wat maakt dat je vindt dat de leerling moeite heeft met motivatie? Wat zie of hoor je nu en wil je graag anders zien?
- Heb je zicht op hoe het komt dat de leerling moeite heeft om zich te motiveren?
- Wat zou er tof zijn als je straks als leerkracht kan zeggen: mijn leerling is gemotiveerd? Wat zal je dan zien of horen? Wat zou er dan veranderd zijn?
- Noteer hier het concrete gedrag dat je verwacht van de leerling om te kunnen zeggen: "Nu is deze leerling gemotiveerd!" Bekijk samen met de leerling welke van deze concrete gedragsverwachtingen al lukken/kunnen lukken.



## STAP 3

### Deze mogelijke sterktes van mijn leerling kan ik inzetten om het vooropgestelde doel te bereiken ...

#### Coachende vragen

- Heb je zicht op de positieve kenmerken van de leerling? Indien niet of onvoldoende gekend, ga dan actief op zoek naar **STERKTES (1 & 2)**. Mogelijke hulpbronnen zijn: ouders, klassenraden, LVS, gesprek met leerling ...
- Bij sterktes denken we aan (cognitieve, affectieve en psychomotorische) vaardigheden, attitudes, kwaliteiten, karaktereigenschappen van de leerling.
- Wanneer lijkt de leerling wel gemotiveerd? Hoe merk je dat?
- Waar gaat het wel goed (School? Vrije tijd? Thuis?) Kunnen we daar zien of het de leerling wel lukt om zich (voor iets) te motiveren?
- Hoe komt het dat het dan lukt om zich te motiveren?



## STAP 4

### Dit zou mijn leerling nodig kunnen hebben ...

#### Een leerkracht die

- betrokken én bereid is positieve relaties op te bouwen
- het eigenaarschap van het leerproces bij de leerling verhoogt
- uitdagende en haalbare doelen hanteert
- regelmatig de gestelde doelen evalueert én het einddoel in beeld houdt
- in dialoog gaat met de klas om de klas actief bij het lesgebeuren te betrekken
- de lesstof, taken en werkvormen laat aansluiten bij de belevingswereld van de leerling en laat aansluiten bij interesses en talenten van de leerling
- de leerling betreft in de klas
- het nut en doel van opdrachten verduidelijkt
- keuzemogelijkheden aanbiedt
- differentieert
- samenwerking stimuleert
- inzicht heeft in de emotionele ontwikkeling van de leerling: wat 'kan' de leerling en wat 'kan' de leerling 'aan'
- ...

#### Instructie die

- uitdagend, prikkelend en afwisselend is
- de leerling actief betreft
- ...

#### Een leeromgeving die

- authentiek en uitdagend is
- verrast (een brein dat je 'verrast' maak je wakker, als je start met herhaling dommelt het brein in)
- bijzonder is (bv. een rijmpje, een grapje, iets groot op het bord zetten, ...)
- beroep doet op sterke vaardigheden/ talenten / interesses van de leerling
- haalbare en uitdagende eisen stelt en waarin veel ruimte is voor positieve feedback
- ...

#### Leeractiviteiten die

- uitdagend zijn
- ...

#### Opdrachten of taken die

- realistisch en haalbaar zijn, waarbij succeservaringen opgedaan kunnen worden
- inspelen op het verantwoordelijkheidsgevoel bij de leerling
- 'minstens 3 leeringangen' gebruiken (ogen, oren én doen), zo maak je een 'breinbreed web' aan (bv. knippen, plakken, voelen, bewegen, ...)
- 'een gevoel oproepen', een les waar je een gevoel aan overhoudt vergeet je niet snel
- ...

#### Groeps-/klasgenoten die

- de leerling motiveren om mee te doen met de (gezamenlijke) activiteiten en groepsopdrachten
- ...

#### Feedback die

- de lerende positief bekrachtigt
- gericht is op het proces en niet enkel op het resultaat
- succeservaringen en inzet toeschrijven aan de leerling zelf
- ...

#### Ouders die

- betrokkenheid tonen bij het schoolgebeuren
- voor de school bereikbaar zijn (bv. via whatsapp, met foto's ...)
- ...



## STAP 5

### Deze maatregel(en) kan ik toepassen om mijn leerling te helpen ...

#### Bevorderen van zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid (autonomie)

- Bied keuzemogelijkheden én keuzemomenten aan bij leerlingen.
- Daag leerlingen uit tot meedenken en meebeslissen.
- Geef leerlingen ruimte om eigen opvattingen, ervaringen en ideeën in te brengen (bv. creativiteit, eigen ideeën, interessant thema of werkstuk...).
- Bevorder dat leerlingen elkaar ruimte bieden voor eigen inbreng.
- Leer leerlingen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag.
- Leer leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar.
- Leer leerlingen zelfstandig problemen op te lossen.
- Hou rekening met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en hun mogelijkheden tot het dragen van verantwoordelijkheid.

#### Bevorderen dat alle leerlingen zich veilig en aanvaard voelen (relatie, band met)

- Zoek contact met de leerling en wissel een blik van verstandhouding uit.
- Zoek naar en benoem positief gedrag. Maak bv. een aanmoedigende opmerking.
- Laat leerlingen merken dat je beschikbaar bent en dat je naar hen luistert.
- Toon belangstelling voor schoolwerk, spel en culturele achtergrond van leerlingen.
- Bevorder dat leerlingen samenwerken en elkaar ondersteunen (bv. door **COÖPERATIEVE WERKVORMEN (3)**).
- Kom afspraken met leerlingen na.
- Hou rekening met verschillen in behoefte aan veiligheid en acceptatie.
- Zorg dat je de band met de leerling behoudt door bv. uit te leggen welk concreet gedrag je wil zien.
- Zet bekrachtigingen in om leerlingen goesting te doen krijgen in het leren (bv. iets leuks in vooruitzicht stellen).

#### Versterken van het zelfvertrouwen van alle leerlingen (competentie)

- Benoem de lesdoelen en maak dit relevant en betekenisvol voor de leerling.
- Geef tussentijds gerichte **EFFECTIEVE FEEDBACK (4)** (feedback-feed up-feed forward) op het werk en gedrag van leerlingen.
- Geef doelgerichte feedback. Hou daarbij steeds het einddoel voor ogen. Weet dat sommige leerlingen tussentijdse doelen nodig hebben. Geef steeds aan wat het oplevert als dit doel (einddoel en/of tussendoel) behaald wordt.
- Laat merken dat je vertrouwen hebt in de mogelijkheden van alle leerlingen.
- Laat merken dat je hoge maar realistische verwachtingen van de leerlingen hebt. Geef bv. opdrachten die op niveau zijn, maar die wel als uitdagend worden ervaren.
- Bevorder de **MINDSET (17 & 18)** van leerlingen waardoor ze successen aan zichzelf durven toeschrijven.
- Bevorder de sociale vaardigheden en weerbaarheid van leerlingen.
- Hou rekening met verschillen in zelfvertrouwen van leerlingen. Gebruik indien nodig compenserende maatregelen (stappenplannen, checklists, inzet computer...) om de kans op succes te vergroten.
- Zorg voor een uitdagende én sobere leeromgeving. (let wel: less is more; enkel posters, beelden, materialen, computers, werkhoeken ... die het leren ondersteunen)

