

## Plant, dier en milieu 2de graad

### De studierichting Plant, dier en milieu 2de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

<b>Graad</b>	2de graad
<b>Finaliteit</b>	A-finaliteit
<b>Studiedomein</b>	Land- en tuinbouw
<b>Samenstelling</b>	MD + competenties uit BK Medewerker groen- en tuinaanleg, BK Medewerker groen- en tuinbeheer, BK Assistent dierlijke productie, BK Assistent florist, BK Assistent plantaardige productie, BK Assistent diervorzorger

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Plant, dier en milieu is een praktische richting in de arbeidsmarktfinaliteit. Leerlingen verkennen het studiegebied land- en tuinbouw binnen de contexten van plant en milieu, dier en milieu en mechanisatie en techniek. Ze verwerven de basiskennis en de basisvaardigheden door het zelf beleven en uitvoeren van taken in een groene omgeving, het omgaan met en verzorgen van planten en dieren en hebben daarbij aandacht voor dierenwelzijn en gezondheid, economisch en duurzaam handelen.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Plant, dier en milieu zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze gaan praktisch aan de slag met planten en dieren binnen de brede agrarische context. Ze ontwikkelen technische vaardigheden om duurzaam, plant- en diervriendelijk te handelen binnen de context van land- en tuinbouw.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Praktische benadering van de onderdelen dier en milieu, plant en milieu
- Basiscompetenties om gebruik, onderhoud en herstellingen van machines en technische installaties op een oordeelkundige wijze uit te voeren
- Respectvol, verantwoord, diervriendelijk, ecologisch en duurzaam omgaan met de agrarische en groene sector

## 5. De modellessentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
Godsdienst	2	2	Plant, dier en milieu	14	14
Engels of Frans	2	2			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	2	2			
Nederlands	3	3			
Wiskunde	2	2			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>				<b>II,1</b>	<b>II,2</b>
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte <sup>o</sup>	4	4
Artistieke vorming ICT Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

<sup>o</sup> Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatie modellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering). Voor de tweede graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen aangepaste organisatie modellen uitgewerkt.		

## 6. Het leerplan Plant, dier en milieu

### 6.1 Krachtlijnen

- Natuurwetenschappelijke en vaktechnische kennis gebruiken om op een duurzame en kwaliteitsvolle manier te zorgen voor planten en dieren binnen hun milieu
- Planten vermeerderen, bemesten, verzorgen en oogsten in hun organische omgeving en milieu
- Dieren voeden, huisvesten, verzorgen en vermeerderen in hun leefomgeving
- Materialen en producten gebruiken op een gezonde, veilige, diervriendelijke en milieubewuste manier

## 6.2 Opbouw

- Basiscompetenties in plant, dier en milieu
- Plant en milieu
  - Bodem
  - Plantenkennis
  - Groei en ontwikkelingsproces
  - Vermeerdering
  - Verzorging
  - Oogst en verwerking
- Dier en milieu
  - Dierenkennis
  - Ontwikkeling
  - Voeding
  - Voortplanting
  - Huisvesting
  - Verzorging en training
  - Dierlijke productie
- Mechanisatie en techniek

## 7. Infrastructuur

- Ruimtes (zoals serres, loodsen, grondpercelen, akkerland, stallen) op het schooldomein, in een schoolhoeve die eigendom is van de school of op (praktijk)bedrijven
- Machines, gereedschappen, materiaal en uitrusting, eigendom van de school of ter beschikking op (praktijk)bedrijven

## Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

Het onderscheid tussen Plant, dier en milieu (A-finaliteit) en Plant-, dier- en milieutechnieken (D/A-finaliteit):

- Plant-, dier- en milieutechnieken: basiskennis verwerven vanuit een theoretische benadering die wetenschappelijk onderbouwd wordt
- Plant, dier en milieu: basiskennis verwerven vanuit een praktische benadering op de werkvloer, praktijkgericht met essentiële vaardigheden en werkattitudes

## Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad

- Dier en milieu (BK Assistent dierlijke productie, BK Bestuurder van landbouwmachines)
- Dierenzorg (BK Assistent dierverzorger, BK Onderhoudsmedewerker)
- Groenaanleg en -beheer (BK Medewerker groen- en tuinaanleg, BK Medewerker groen- en tuinbeheer)
- Groendecoratie (BK Assistent florist)
- Plant en milieu (BK Assistent plantaardige productie, BK Bestuurder van landbouwmachines)

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit beroepskwalificaties indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.