



De leerling kan Tweede graad **Wellness en lifestyle**



De leerling kan Derde graad **Wellness en schoonheid**

- 1+** Handelen vanuit een holistische visie rekening houdend met welbevinden, welzijn en diversiteit.
- 2+** Aan de hand van een zelfgekozen onderwerp **illustreren** hoe wellness en lifestyle een gezond levenspatroon positief kan beïnvloeden.
- 3** Determinanten van gezondheidsgedrag **toelichten**.
- 4** Basisprincipes van ziektepreventie en gezondheidsbevordering **toepassen** in functie van wellness en lifestyle.
- 5** Het begrip ontwikkeling **toelichten**.
- 6+** De rol van psychologie bij het uitvoeren van wellnesshandelingen **illustreren**.
- 7** De ontwikkelingsdomeinen en de afbakening van de levensloofasen **toelichten**.
- 8** De fysieke ontwikkeling doorheen de levensloofasen van **kinderen, adolescenten, volwassenen en ouderen** **toelichten** met inbegrip van lichamelijke groei, rijping en veroudering en (senso)motorische ontwikkeling.
- 9** De cognitieve ontwikkeling van sensomotorisch tot formeel operationeel denken doorheen de levensloofasen van **kinderen, adolescenten, volwassenen en ouderen** **toelichten**.
- 10** De socio-emotionele doorheen de levensloofasen van **kinderen, adolescenten, volwassenen en ouderen** **toelichten** met inbegrip van gehechtheid, identiteit, morele ontwikkeling en de betekenis van levensgebeurtenissen.

- 31** **Aantonen** dat organismen reageren op prikkels.
- 32** De structuur en werking van één zintuig **uitleggen** inclusief de receptor.
- K2** Vanuit waarneming of voorbeelden **aantonen** dat beweging en kliersecreties reacties zijn op een prikkel.
- 33** **Illustreren** dat beweging veroorzaakt wordt door spierwerking, al dan niet in samenwerking met het skelet.
- 34** **Uitleggen** dat antagonistische spieren tegengestelde bewegingen mogelijk maken.
- 35** De bouw en werking van het centrale en perifere zenuwstelsel **uitleggen**.
- 36** **Toelichten** dat de overdracht van informatie in zenuwen gebeurt via impulsbegeleiding en impulsoverdracht.
- 37** De werking van en het onderscheid tussen een reflex en een gewilde beweging **uitleggen**.
- 38** Het verschil in aansturing tussen dwarsgestreepte en gladde spieren **illustreren**.
- 39** Het verschil tussen de bouw en de werking van exo- en endocriene klieren **uitleggen**.
- 40+** De coördinerende rol van het endocrien stelsel **uitleggen** aan de hand van een voorbeeld.

- 4** Determinanten van gezondheidsgedrag en individuele en omgevingsstrategieën om het gezondheidsgedrag van individuen en doelgroepen te bevorderen **toelichten**.
- 3** De ontwikkelingspsychologische domeinen binnen verschillende levensloofasen **analyseren**.
- 5** Sociale beïnvloeding en de invloed van groepsprocessen op het sociale gedrag van mensen **toelichten**.



De leerling kan

Tweede graad Wellness en lifestyle

41	Aan de hand van een schets de bouw en functie van de huid bespreken .
44	Aan de hand van een schets de bouw, functie en groei van de nagels bespreken .
42	Verschillende huidtypes identificeren aan de hand van uiterlijke kenmerken.
43	De evolutie van de huid in functie van de leeftijd toelichten .
18	Doelgericht de kenmerken van de huid, de lichaamsbehairing en de nagels observeren en registreren met het oog op een uit te voeren behandeling.
45	De anatomie en fysiologie van handen, voeten en gelaat toelichten in functie van schoonheidsverzorging.
11	Onthalen, begeleiden en afscheid nemen rekening houdend met klantvriendelijkheid en advies- en verkoopstechnieken.
12+	Informereren naar wensen en behoeften van personen.
22	Samenstelling, werking, effecten, mogelijkheden en beperkingen van schoonheidsverzorgingsproducten op huid en nagels toelichten .
29	Informereren over een basisverzorging en het gebruik van de daartoe relevante producten en apparaten.

15 De werkplek doelgericht en efficiënt **organiseren** in functie van de uit te voeren verzorging en het gebruik van materialen en apparaten.



De leerling kan

Derde graad Wellness en schoonheid

8	Het belang van de katalytische werking van enzymen in biologische processen uitleggen .
9	Fysiologische processen van stofwisseling en secretie uitleggen met inbegrip van de structuur en de werking van de betrokken organen en gerelateerde gezondheidsproblematieken.
10	Transportfysiologie bij de mens uitleggen aan de hand van de structuur en de werking van hart, bloedvaten, lymfevaten en longen.
11	Specifieke en niet-specifieke afweer uitleggen .
12	Uitleggen dat ingrijpen in het immuunsysteem noodzakelijk kan zijn voor de mens om te overleven.
6	De (fysiologische) opbouw en werking van huid, haar en nagels toelichten in functie van schoonheidsverzorgingen.
7	Oorzaken en kenmerken van veel voorkomende huid- en nagelaandoeningen toelichten in functie van een cosmetische verzorging en mogelijke doorverwijzing.
1	Een professioneel klantencontact verzorgen .
2	Volgens een professionele gedragscode handelen bij het uitvoeren van schoonheidsverzorgingen.
13	Informereren naar wensen en behoeften van klanten in functie van het samenstellen van een aanbod, concept of arrangement.
14	Werking, effecten, mogelijkheden en beperkingen van verzorgingsproducten, diensten en apparaten toelichten .
15	De klant informereren over mogelijke behandeltechnieken.
16	De klant adviseren over producten, diensten en apparaten rekening houdend met de persoonlijke stijl van de klant.
17	Producten en diensten promoten en verkopen .
18	De klant adviseren over veilig bruinen.
19	De klant adviseren over het gebruik en effect van toestellen voor baden, spa, lichtsessies, sauna en hamam.
20+	Grenzen stellen aan welke handelingen ze in het kader van schoonheidsverzorging en relaxatie verrichten.



De leerling kan

Tweede graad **Wellness en lifestyle**

- 13** **Samenwerken in team** rekening houdend met procedures, organisatiecultuur en sociale en communicatieve vaardigheden
- 23** **Gebruik maken** van (vakspecifieke) ICT-toepassingen bij het inplannen en organiseren van afspraken en taken, het invoeren van klantgegevens en het afrekenen.
- 30** Trends en evoluties in haar- en lichaamsverzorging **illustreren**.
- K1** **Reflecteren** over evoluties in het schoonheidsideaal.
- 17** Met behulp van een behandelplan en een werkmodel **methodisch werken** bij het voorbereiden, plannen, uitvoeren en evalueren van een opdracht.
- 14** Met behulp van een reflectiemodel **reflecteren** over het eigen handelen en het effect ervan op anderen.
- 16** Hygiënisch **handelen** met oog voor preventie van (beroeps)ziekten.
- 19** Veilig **handelen** met aandacht voor (veiligheids)voorschriften, procedures en afspraken.
- 20** Met oog op preventie **handelen** volgens ergonomische principes rekening houdend met het (eigen) comfort en het welbevinden van de klant.
- 21** Economisch en duurzaam **handelen**.
- 23** De nagels en huid van hand en onderarm **reinigen en verzorgen** met inbegrip van het **lakken** van de nagels.
- 24** De nagels en huid van de gezonde voet en onderbeen **reinigen en verzorgen** met inbegrip van het **lakken** van de nagels.
- 26** Een huidanalyse en een gelaatsverzorging **uitvoeren**.
- 28** Make-upproducten **aanbrengen** rekening houdend met verschillende texturen en aspecten uit de kleurenleer.
- 25** Een cosmetische massage **uitvoeren** op hand, onderarm, voet en onderbeen.
- 27** Een gelaatsmassage **uitvoeren**.



De leerling kan

Derde graad **Wellness en schoonheid**

- 21** De samenstelling van de voorraad **bepalen**, de bestelling **doorgeven** aan de verantwoordelijke en de levering **controleren en opvolgen**.
- 22** **In team werken** met aandacht voor procedures, communicatiekanalen, organisatiecultuur en een professionele overdracht van informatie.
- 23** **Gebruik maken** van (vakspecifieke) ICT-toepassingen bij het inplannen en organiseren van afspraken en taken, het invoeren van klantgegevens en het afrekenen.
- 24** **Reflecteren** over sectorspecifieke trends en innovatieve toepassingen.
- 25** **Methodisch werken** met inbegrip van de opmaak van een huid- en nagelanalyse en de opvolging van de klant via een behandelplan.
- 26** **Reflecteren** met het oog op het autonoom bijsturen van het eigen handelen.
- 27** Het effect van doelgerichte relaxtiemethodieken op het welbevinden van de klant **toelichten**.
- 28** Hygiënisch **handelen** met aandacht voor het welbevinden van de klant.
- 29** Veilig en ergonomisch **handelen** ter preventie van arbeidsongevallen en beroepsziekten.
- 30** Economisch en duurzaam **handelen** bij de keuze en het gebruik van producten, materialen en apparaten rekening houdend met tempo, efficiëntie en rendabiliteit van de verschillende diensten die worden aangeboden.
- 31** De huid van het gelaat, de handen, voeten en het lichaam **reinigen en verzorgen** rekening houdend met reinigings- en ontsmettingsregels.
- 34** De nagels van handen en gezonde voeten **verzorgen** met inbegrip van het **lakken** van de nagels en het **plaatsen, modelleren en herstellen** van kunstnagels.
- 32** Wimpers **verlengen**, kunstwimpers **plaatsen** en wimpers en wenkbrauwen **kleuren**.
- 33** Een tijdelijke make-up **aanbrengen** rekening houdend met camouflagetechnieken en aspecten uit kleurenleer en morfologie.
- 35** Een drainerende, relaxerende, verstevigende of stimulerende massage **uitvoeren** op het gelaat, de handen, voeten en het lichaam.
- 36** Een gelaats- en lichaamsontharing **uitvoeren**.
- 37** Apparaten, hulpstukken, materiaal en de werkplek **schoonmaken** volgens de schoonmaak- en ontsmettingsprocedures.
- 38** Een onderzoekscyclus **doorlopen** in samenhang met specifieke inhoud van dit leerplan.