

Het burgerschapskompas secundair onderwijs

Wat is het?

Hoe ziet het analyserapport er uit?

Wat is het?

Krijg meer achtergrondinformatie over het ontwikkelproces en de inhoud van het burgerschapskompas.



Met het burgerschapskompas willen we...



...leerlingen een stem
geven



... burgerschap in een
katholieke dialogeschool
concreet maken



...aandacht hebben voor
het moeilijk meetbare in
kwaliteitsontwikkeling

Leerlingen vullen een digitale vragenlijst in...

3. Mijn welbevinden op school

Hoe voel je je op deze school? *

	Helemaal niet waar	Niet waar	Waar	Helemaal waar
Ik ben blij om hier op school te zijn.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik voel me een deel van deze school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben trots op mijn school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik kan echt mezelf zijn op deze school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere leerlingen aanvaarden me zoals ik ben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik heb het gevoel dat ik erbij hoor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mensen als ik worden hier moeilijk aanvaard.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ik voel me anders dan de meeste leerlingen hier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wat vind je van de schoolregels? *

	Helemaal niet waar	Niet waar	Waar	Helemaal waar
De regels op mijn school zijn duidelijk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Voor wie?

- Leerlingen gewoon en buitengewoon secundair onderwijs

Hoe?

- Jaarlijks van februari tot paasvakantie
- Klassikaal tijdens een lesuur
- Toezichhoudende leraar krijgt nodige instructies bij vragen



Activiteiten in het ontwikkelproces



1. Studie academische bestaande instrumenten
2. Cognitieve interviews met individuele leerlingen
3. Inhoudelijke consultatie met experts
4. Onderzoek in pilotscholen naar gebruik feedbackrapporten voor kwaliteitsontwikkeling
5. Onderzoek psychometrische kwaliteiten

	Actie ondernemen	Onderzoeken	Verbindend dialogeren	Reflectie op levensbeschouwing
Leerlingattitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen dragen zorg voor anderen • Leerlingen werken samen met anderen • Leerlingen voelen zich competent op actie te ondernemen 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen tonen interesse in de wereld 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen staan open voor culturele diversiteit • Leerlingen staan open voor diverse vriendschappen • Leerlingen communiceren verbindend en herstelgericht 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen reflecteren over verschillende levensbeschouwingen
Klas- en schoolactiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Participatie en maatschappelijk engagement op school • Inspraak op school 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschillende perspectieven in de les • Beïnvloeding en nepnieuws in de les • Wereldgebeurtenissen onderzoeken 	<ul style="list-style-type: none"> • Aandacht voor culturele diversiteit in de klas • Herstelgericht en verbindend communiceren op school 	<ul style="list-style-type: none"> • Levensbeschouwelijke inspiratie in de les
Schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> • Verbondenheid met de school • Zorgend lerarenteam • Regels en structuur op school • Autonomie-ondersteunend lerarenteam • Geweldloze interacties op school 			

Meer informatie op
<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/burgerschapskompas-so>

Hoe ziet het analyserapport er uit?

Ontdek hoe de 5 stappen uit het analyserapport je jullie kunnen helpen om betekenis te geven aan de data.

Waarom krijg je niet alleen de resultaten?

- “Data op zich drijven niet, betekenisgeving drijft.” (E. Goffin, & J. Vanhoof)
- Hoe betekenisgeving ondersteunen?
 - Betrek relevante collega's
 - Sta stil bij je verwachtingen vooraf
 - Link resultaten aan andere informatie (bv. observaties, evaluaties)
 - Formuleer sterktes én groeikansen
 - Ga dieper in op onderliggende en verklarende factoren
 - Formuleer concrete succescriteria voor de toekomst
 - Verken actiemogelijkheden op verschillende domeinen en niveaus
- Het analyserapport ondersteunt deze betekenisgeving in je team.



Analyseer en reflecteer over proeven



- **Burgerschapskompas 1ste graad B-stroom** (25 deelnames) 2023-2024

- **Burgerschapskompas 1ste graad A-stroom** (246 deelnames) 2023-2024



- **Burgerschapskompas derde graad** (113 deelnames) 2023-2024

📊 **Analyserapport**

- **Over deze bevraging**
- **Overwegingen vooraf**
- **Resultaten**
- **Reflecties**
- **Conclusie en acties**

Analyserapport

Burgerschapskompas secundair onderwijs

Welkom!

In deze digitale omgeving kun je samen met je collega's aan de slag met de resultaten van het burgerschapskompas. In dit analyserapport krijg je niet enkel de resultaten, maar willen we jou en je collega's ondersteunen bij de bespreking van de resultaten. We willen jullie ondersteunen om **samen betekenis** te geven aan deze resultaten en jullie inspireren om (eventueel) samen tot doordachte **actiemogelijkheden** te komen.

We raden je dan ook aan om dit rapport samen te doorlopen in een werkgroep, personeelsvergadering, ... Heb je tijdens het doorlopen van dit proces vragen of opmerkingen? Je kunt ons bereiken via het mailadres kwaliteitsplatform@katholiekonderwijs.vlaanderen.

De stappen in dit analyserapport

- **Over deze bevraging** Krijg meer informatie over het burgerschapskompas.

- **Overwegingen vooraf** Expliciteer verwachtingen op basis van de huidige prioriteiten en het leerlingenpubliek.

- **Resultaten** Bekijk, analyseer en beoordeel de resultaten. Duid aan waar de sterktes en groeikansen liggen.

- **Reflecties** Brainstorm over mogelijke oorzaken en formuleer hypotheses.

- **Conclusie en acties** Bespreek de conclusies en formuleer concrete acties.



< **Burgerschapskompas**
secundair onderwijs
2023-2024

Analysrapport

Over deze bevraging

Inspirerend burgerschap

Het
burgerschapskompas

Overwegingen vooraf

Resultaten

Reflecties

Conclusie en acties

Over deze bevraging

🕒 3-10 minuten

🔍 wie de bevraging nog
niet kent

In de eerste stap maak je kennis met het burgerschapskompas. Om de resultaten later te interpreteren is het belangrijk dat je goed weet wat er bevraged werd (en wat niet).

< Vorig onderdeel

Volgende >



Over deze bevraging

Inspirerend burgerschap

We willen onze leerlingen zo veel mogelijk kennis, vaardigheden en attitudes meegeven zodat ze later volwaardig deel kunnen uitmaken van onze samenleving. Burgerschapsvorming is geen neutrale term. Wat is dat, een goede burger zijn? In een katholieke dialogeschool bieden we leerlingen inspiratie aan zodat ze zich opgeroepen weten om verantwoordelijkheid te nemen. Je schoolklimaat, de projecten bij jou op school maar ook wie je bent als leraar draagt hiertoe bij. De nieuwe leerplannen van het katholiek onderwijs, Zin in leren! Zin in leven! maken deze vorming mee concreet. Het eigen pedagogisch project biedt hiervoor een prima vertrekpunt. Daarom spreken we van **geïnspireerd en inspirerend burgerschap**.

Vier pijlers van inspirerend burgerschap



Actie ondernemen

Leerlingen geven zelf mee de wereld vorm. Ze ondernemen actie en zijn zo mee verantwoordelijk. Hiervoor nemen ze deel aan initiatieven binnen of buiten de school. Actie (leren) ondernemen betekent in de eerste plaats weten wat ik kan doen, bereid zijn om dit te doen maar ook de vaardigheden ontwikkelen om dit te kunnen én effectief impact te hebben.

Onderzoeken

Leerlingen onderzoeken hun eigen leefwereld en de ruimere wereld. Met een kritische blik maken ze kennis met de wereld. Ze onderzoeken niet alleen concrete details, maar kijken naar het grotere geheel.



Over deze bevraging

Het burgerschapskompas

We hebben leerlingen verschillende **vragen** gesteld, die we gebundeld hebben onder **thema's**. Deze thema's zijn telkens gebundeld onder een **pijler** van inspirerend burgerschap. We maken een onderscheid tussen vragen die leerlingen beantwoorden over zichzelf (**leerlingattitudes**) en vragen die ze beantwoorden over de klas of schoolomgeving (**klas- en schoolactiviteiten**).

De thema's worden gelinkt aan één of meerdere leerplandoelen, maar zijn niet dekkend en slechts indicatief.

Bij volgende oplevering zullen de nieuwste GFL doelen gelinkt worden aan de thema's.

Actie ondernemen

- **Leerlingen dragen zorg voor anderen**

I-GFL-ab 2.4 I-GFL-ab 3.3 I-GFL-ab 3.4

- **leerlingen werken samen met anderen**

I-GFL-ab 2.4 I-GFL-ab 3.4

- **Leerlingen voelen zich competent om actie te ondernemen**

- **Participatie in maatschappelijk engagement op school**

I-GFL-ab 3.2 I-GFL-ab 3.4

Onderzoeken

- **Leerlingen tonen interesse in de wereld**



Overwegingen vooraf

🕒 15-30 minuten

👤 **Kernteam en/of
volledige team**

Om de resultaten in de context te kunnen bekijken sta je stil bij je voorkennis, de context van afname en je leerlingenpubliek.

Je staat stil bij het eigen karakter van je school en de prioriteiten. Welke thema's zijn voor jullie belangrijk? Welke minder?

Daarna krijg je bijkomende informatie over de leerlingenkenmerken die van invloed kunnen zijn op de resultaten.

< Vorig onderdeel

Volgende >



Overwegingen vooraf

Onze prioriteiten

Burgerschapsvorming is niet neutraal en sterk gekleurd door jullie **pedagogisch project**. Dit betekent dat sommige van de thema's uit het burgerschapskompas mogelijks niet relevant zijn voor jullie, en andere thema's wel.

Selecteer een vijftal thema's (klik op de vlagjes om te selecteren) die nauw aansluiten bij hoe jullie op dit moment werken aan burgerschapsvorming of wat jullie erg belangrijk vinden. **Noteer** kort op welke manier jullie hier reeds aan werken of waarom dit voor jullie prioritair is.

Actie ondernemen

Leerlingen dragen zorg voor anderen

Onze leerlingen reageren bij onrecht of wanneer iemand hulp nodig heeft. Bijvoorbeeld: wanneer iemand gepest wordt of er iets oneerlijks gebeurt op school. Ze reageren ook wanneer ze de andere niet goed kennen.

We hebben de voorbije jaren een sterk antipestbeleid uitgewerkt in onze eerste graad waarin we verschillende projecten hebben gelopen.

leerlingen werken samen met anderen

Onze leerlingen proberen samenwerkingen met andere leerlingen te verbeteren. Ze vinden het belangrijk dat iedereen in de groep zich goed voelt, de kans krijgt om bij te dragen en zijn of haar best doet om samen tot resultaat te komen.



Overwegingen vooraf

Leerlingkenmerken

Sta even stil bij je **leerlingenpubliek** en de kansen of uitdagingen op het vlak van burgerschap. Onderstaande kenmerken werden ook opgenomen in het burgerschapskompas en kunnen jullie in deze oefening meenemen.

Wat is je gender?

2024

- Meisje
- Jongen
- X



Hoeveel boeken heb je thuis?

2024

- geen boeken.
- één boekenplank.
- twee boekenplanken.
- een boekenkast of meer.



Kijk je thuis naar het nieuws?

2024

- Ja, elke dag.
- Ja, minstens één keer in de week.
- Nee, bijna nooit.



Selecteer
referentiegroep

Resultaten 'actie
ondernemen'

Resultaten
'onderzoeken'

Resultaten 'verbindend
dialogeren'

Resultaten 'reflectie en
levensbeschouwing'

Resultaten
'schoolklimaat'

Resultaten in excel

Resultaten

🕒 15-60 minuten

🔍 kernteam

In deze stap bekijken jullie de schoolresultaten per thema en bepaal je **sterktes en groeikansen**.

Je ziet van de verschillende thema's een **algemeen beeld** over meerdere schooljaren. Je kunt elk thema verder analyseren op detailniveau. Je krijgt meer informatie, ziet te verdeling en de antwoorden op de verschillende vragen. Op basis van deze informatie kun je samen bepalen of dit thema een sterkte of een groeikans is voor jullie.

Je hoeft niet elk thema in **detail te analyseren!** Kijk daarbij eerst naar de thema's die jullie als **prioriteit** hebben aangeduid. Wees je bewust welke informatie voor jullie relevant is.

< Vorig onderdeel

Volgende >

Resultaten

Selecteer referentiegroep

Vergelijken met Vlaanderen of de referentiegroep

We willen jullie feedback kunnen voorzien op basis van een relevante groep andere scholen. In de toekomst willen we dit organiseren op basis van graad en finaliteit. Op dit moment is dit nog niet mogelijk. Wel bieden we de mogelijkheid om de resultaten van je school te vergelijken met een referentiegroep op basis van de **onderwijskansarmoe indicator (OKI)**. Hoe hoger de OKI, hoe meer leerlingen die aantikken op de kansarmoedeindicators op je school. Je krijgt hieronder een suggestie op basis van de OKI-waarden van de instellingsnummers van je school. Selecteer hieronder de meest relevante referentiegroep waarmee je de resultaten wenst te vergelijken.

Referentiegroep

We willen ons vergelijken met scholen met een **gelijkaardig leerlingenpubliek** (afname 2019).

OKI tussen 1 en 2 ▾

*Jullie school behoort tot de referentiegroep met **OKI-waarde tussen 0,5 en 1**.*

Aantal leerlingen in de gekozen vergelijkingsgroepen:

25 opgenomen van eigen school

1858 referentiegroep OKI tussen 1 en 2

8527 Vlaanderen

[← Vorig onderdeel](#)[Volgende >](#)

< Burgerschapskompas
secundair onderwijs
2023-2024 039073

Analysrapport

Over deze bevraging

Overwegingen vooraf

Resultaten

Selecteer
referentiegroep

Resultaten 'actie
ondernemen'

Resultaten
'onderzoeken'

Resultaten 'verbindend
dialogeren'

Resultaten 'reflectie en
levensbeschouwing'

Resultaten
'schoolklimaat'

Resultaten in excel

Reflecties

Conclusie en acties

Resultaten

Resultaten 'actie ondernemen'

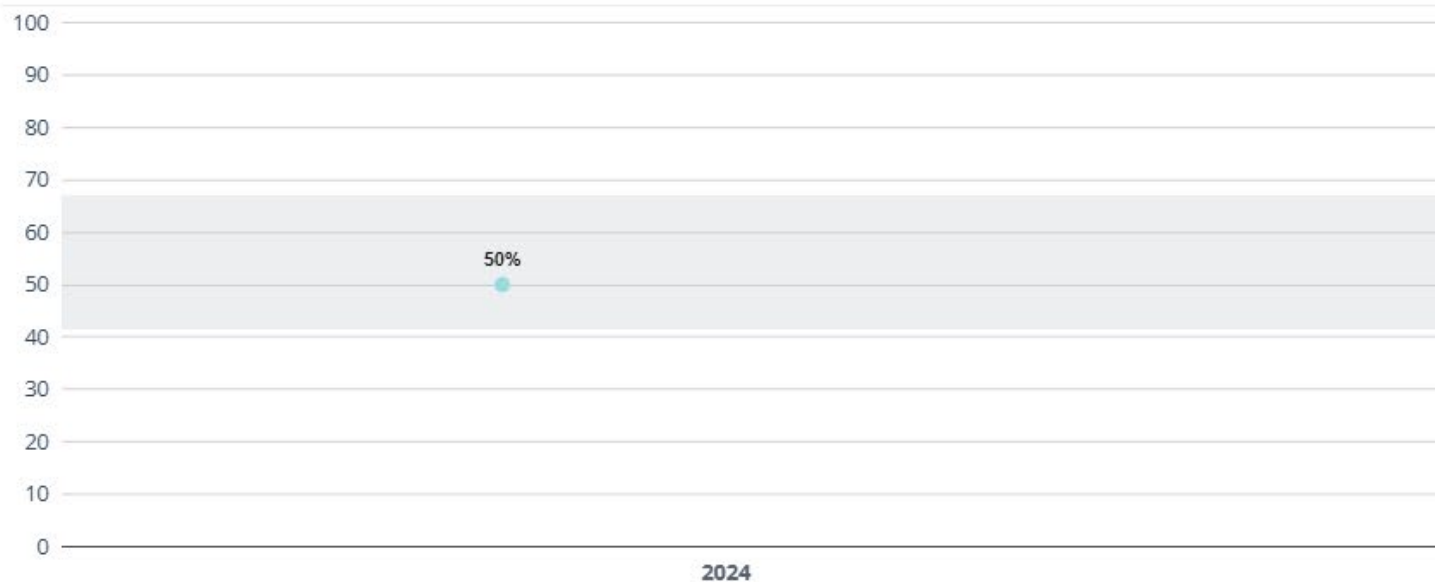
Leerlingattitudes



In welke mate geven onze leerlingen aan **zorg te dragen** voor anderen?

sterkte

Analyseer



Eigen school

In welke mate geven onze leerlingen aan zorg te dragen voor anderen?

Herken je deze resultaten in eigen observaties, gesprekken, evaluaties,...?

We herkennen dit als...

sterkte

in orde

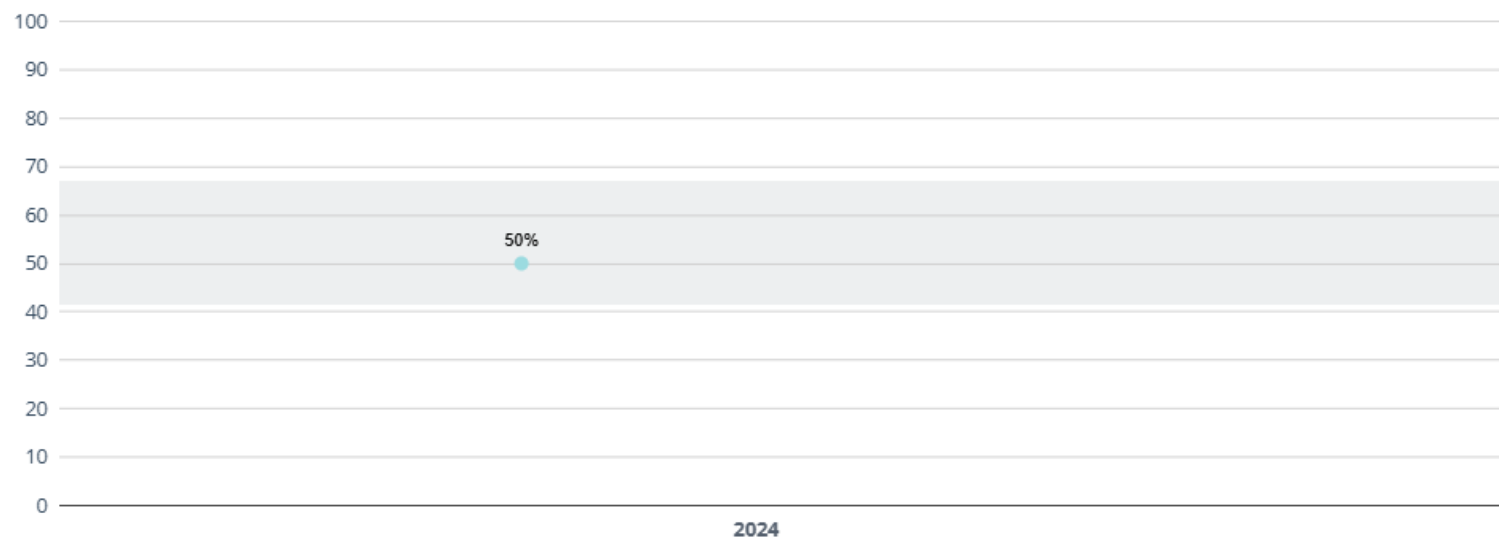
groei kans

Veel projecten rond gedaan al. Goede richtir

Gemiddelde resultaten

Verdeling

Op vraagniveau



- Eigen school
- Vlaanderen
- Referentiegroep

Vlaams gemiddelde: **54%**
 Gemiddelde referentiegroep: **54%**

[Verberg leeswijzer](#)

In welke mate geven onze leerlingen aan zorg te dragen voor anderen?

Herken je deze resultaten in eigen observaties, gesprekken, evaluaties,...?

We herkennen dit als...

sterkte

in orde

groeikans

Veel projecten rond gedaan al. Goede richtir

Gemiddelde resultaten

Verdeling

Op vraagniveau



Negatief

Neutraal

Positief

Vlaams gemiddelde

Referentiegroep

Toon alle

Toon enkel groep "negatief"

Toon enkel groep "neutraal"

Toon enkel groep "positief"

Toon aantal studenten

[Verberg leeswijzer](#) ^

In welke mate geven onze leerlingen aan zorg te dragen voor anderen?



Herken je deze resultaten in eigen observaties, gesprekken, evaluaties,....?

We herkennen dit als...

sterkte

in orde

groei kans

Veel projecten rond gedaan al. Goede richtir

✓ Gemiddelde resultaten

☰ Verdeling

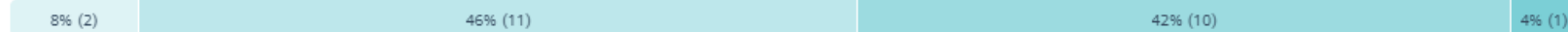
? Op vraagniveau

Helemaal niet waar Niet waar Waar Helemaal waar

Wanneer er iets oneerlijks in de school gebeurt, probeer ik iets te doen.



Ik heb dingen gedaan waarmee ik anderen in mijn school help.



Ik heb al eens mensen die ik niet goed ken geholpen.



Als ik zie dat iemand gepest wordt, help ik.



[Verberg leeswijzer](#) ^

Selecteer
referentiegroep

Resultaten 'actie
ondernemen'

Resultaten
'onderzoeken'

Resultaten 'verbindend
dialogeren'

Resultaten 'reflectie en
levensbeschouwing'

Resultaten
'schoolklimaat'

Resultaten in excel

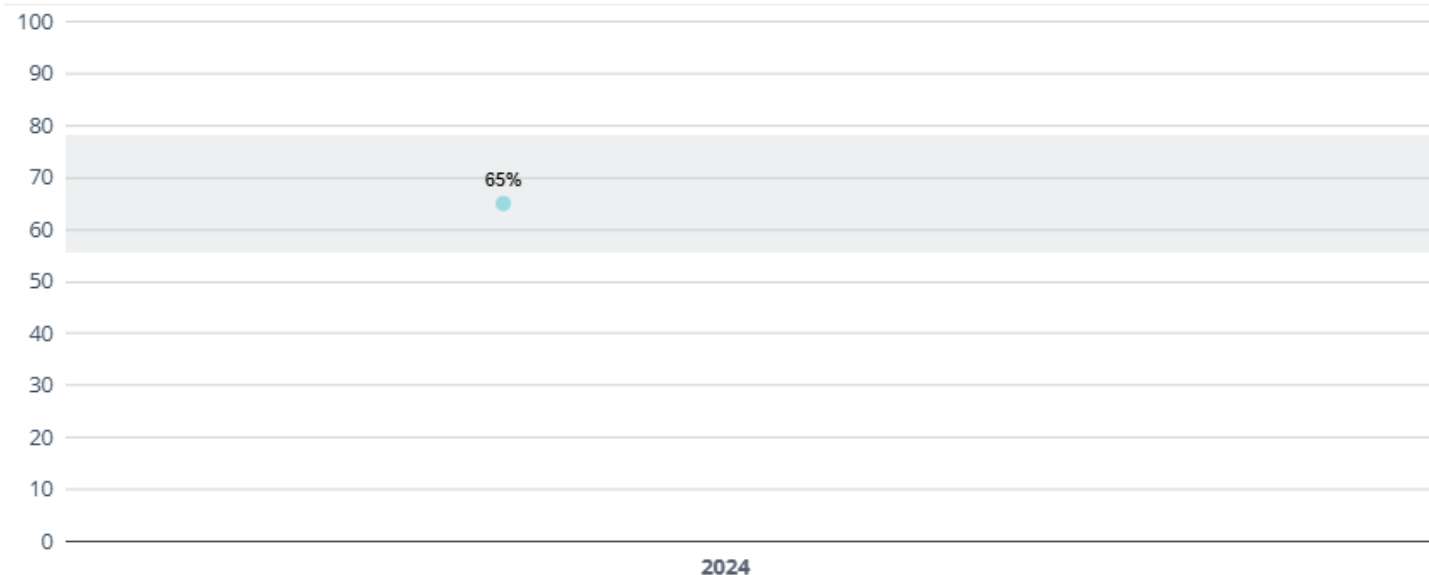
Klas- en schoolactiviteiten (enkel volledige versie)

Dit deel bevat enkel de resultaten van de leerlingen die de **volledige versie** hebben ingevuld. Klik op analyseer om na te kijken om hoeveel leerlingen het gaat.

In welke mate geven leerlingen aan te leren over **verschillende meningen en perspectieven**?

NOG GEEN ANALYSE GEBEURD

Analyseer 



Eigen school
 Vlaanderen



Selecteer
referentiegroep

Resultaten 'actie
ondernemen'

Resultaten
'onderzoeken'

Resultaten 'verbindend
dialogeren'

Resultaten 'reflectie en
levensbeschouwing'

Resultaten
'schoolklimaat'

Resultaten in excel

Resultaten

Resultaten in Excel

Wil je nog meer informatie of de resultaten van de bevraging zelf verwerken? Hieronder kan je de resultaten in Excel weergeven. Je zal merken dat er wellicht een deel rijen leeg zijn. Dit zijn 'lege deelnames' waarbij op de bevragingslink geklikt werd zonder de vragen in te vullen. In sommige gevallen hebben de leerlingen de bevraging vroegtijdig afgesloten.

Je leerlingenkenmerken zijn niet mee opgenomen in de bevraging om tegemoet te komen aan de GDPR-wetgeving.

 [Detailcijfers](#)

< Vorig onderdeel

Volgende >



- Over deze bevraging
- Overwegingen vooraf
- Resultaten
- Reflecties**
- Onze sterktes
- Onze groeikansen
- Conclusie en acties

Reflecties

🕒 10-30 minuten

🔍 **kernteam en/of
volledige team**

In deze stap brainstormen jullie over mogelijke oorzaken voor de sterktes en de groeikansen en gaan jullie op zoek naar verklarende hypothesen. Denk daarbij zowel aan zaken die je zelf als school in de hand hebt (afspraken op school, projecten, schoolvisie, cultuur, didactische aanpak), als factoren die je niet of minder in de hand hebt (leerlingenpubliek).

Het is zinvol om hierbij verschillende perspectieven te betrekken. Je kan de leerplannen erbij nemen een zo leraren uit de andere jaren/vakken betrekken.

In sommige situaties kan het zinvol zijn om hypothesen bijkomend te onderzoeken.

< Vorig onderdeel

Volgende >



Reflecties

Onze sterktes

Sterktes

- **Leerlingen dragen zorg voor anderen**
I-GFL-ab 2.4 I-GFL-ab 3.3 I-GFL-ab 3.4
- **Participatie in maatschappelijk engagement op school**
I-GFL-ab 3.2 I-GFL-ab 3.4
- **Geweldloze interacties op school**
I-GFL-ab 2.4

Hypothesen

- Alle hypothesen Geselecteerde hypothesen

We hebben een heldere gedeelde visie op burgerschapsvorming op school.

We starten al in de eerste graad met aandacht voor burgerschapsvorming.



< **Burgerschapskompas**
secundair onderwijs
2023-2024

Analyserapport

Over deze bevraging

Overwegingen vooraf

Resultaten

Reflecties

Onze sterktes

Onze groeikansen

Conclusie en acties

Geweldloze interacties op school I-GFL-ab 2.4

Hypothesen

Alle hypothesen Geselecteerde hypothesen

We hebben een heldere gedeelde visie op burgerschapsvorming op school.

We starten al in de eerste graad met aandacht voor burgerschapsvorming.

We hebben als team veel aandacht voor persoonsgebonden ontwikkeling.

Onze leraren zien burgerschapsvorming als deel van hun opdracht. Ze vinden het belangrijk.

We benutten kansen die we krijgen uit onze omgeving of context van de school.

We werken doelgericht rond een specifieke prioriteit en plannen in functie daarvan onze acties.

⊕ Voeg een eigen hypothese toe.



< **Burgerschapskompas
secundair onderwijs**
2023-2024

Analyserapport

- Over deze bevraging
- Overwegingen vooraf
- Resultaten
- Reflecties**
 - Onze sterktes
 - Onze groeikansen**
- Conclusie en acties

Hypothesen

- We hebben geen gezamenlijke heldere visie op burgerschapsvorming op school
 - Wat lees je in het pedagogisch project? Hoe willen jullie de school zo organiseren dat ze een oefenplaats kan zijn voor de samenleving?
 - Is er onenigheid in het team over het belang van burgerschapsvorming op school?

- We starten niet in de eerste graad met het werken rond burgerschapsvorming.**

- Is er afstemming tussen de verschillende graden in de school?

- We hebben als team onvoldoende aandacht voor doelen uit het GFL.

- Hoe werken jullie rond het GFL? Welke afspraken zijn er?

- Onze leraren zien burgerschapsvorming niet als deel van hun opdracht.

- Werken onze leraren aan burgerschap vanuit een eigen overtuiging, of omdat het onderdeel is van het curriculum?

- We benutten onvoldoende de kansen uit onze omgeving of context van de school.

- Welke kansen zie je in je omgeving? Welke organisaties, initiatieven uit de buurt zijn er?
- Welke ondersteuning krijg je van ouders? Hoe probeer je ouderbetrokkenheid te verhogen?

- We hebben onze acties en initiatieven onvoldoende **consequent** ingezet op een specifieke **prioriteit**.

- Zie je mogelijkheden voor nieuwe projecten?
- Als je terugkijkt naar voorbije prioriteiten, wat leer je voor de toekomst?

Onze leraren geven aan dat niet veel groepswerk te kunnen. Kunnen we onze leraren hier sterker in maken door in te zetten op klasmanagement?.

⊕ Voeg een eigen hypothese toe



< Burgerschapskompas
secundair onderwijs
2023-2024

Analysrapport

Over deze bevraging

Overwegingen vooraf

Resultaten

Reflecties

Onze sterktes

Onze groeikansen

Conclusie en acties

Hypothesen

- We hebben geen gezamenlijke heldere visie op burgerschapsvorming op schoolse
 - Wat lees je in het pedagogisch project? Hoe willen jullie de school zo organiseren dat ze een oefenplaats kan zijn voor de samenleving?
 - Is er onenigheid in het team over het belang van burgerschapsvorming op school?

We starten niet in de eerste graad met het werken rond burgerschapsvorming.

Hypothese toevoegen

Geef onderstaand je nieuwe, eigen hypothese in.

Hypothese

Toevoegen >

We hebben onze acties en initiatieven onvoldoende **consequent** ingezet op een specifieke **prioriteit**.

- Zie je mogelijkheden voor nieuwe projecten?
- Als je terugkijkt naar voorbije prioriteiten, wat leer je voor de toekomst?

Onze leraren geven aan dat niet veel groepswerk te kunnen. Kunnen we onze leraren hier sterker in maken door in te zetten op klasmanagement?.

+ Voeg een eigen hypothese toe.



< Burgerschapskompas
secundair onderwijs
2023-2024

Analysrapport

- Over deze bevraging
- Overwegingen vooraf
- Resultaten
- Reflecties
- Conclusie en acties

Besluit

Inspiratie voor acties

Actieplan

Conclusie en acties

🕒 10-30 minuten

🔍 volledige team

In deze stap is het aan jullie om acties te plannen op basis van de hypothesen en de conclusies. Hier vinden jullie ook inspiratie voor mogelijke acties. Je kunt formuleren wie de actie op zich neemt en wat voor soort actie het is.

< Vorig onderdeel

Volgende >



Besluit

Sterktes

- **Leerlingen dragen zorg voor anderen**
- **Participatie in maatschappelijk engagement op school**
- **Geweldloze interacties op school**

Dankzij

- We benutten kansen die we krijgen uit onze omgeving of context van de school.

Groeikansen

- **leerlingen werken samen met anderen**
- **Leerlingen voelen zich verbonden met de school**

Oorzaken

- We starten niet in de eerste graad met het werken rond burgerschapsvorming.
- Onze leraren geven aan dat niet veel groepswork te kunnen. Kunnen we onze leraren hier sterker in maken door in te zetten op klasmanagement?.

Succescriterium

We zijn tevreden als we zien dat leerlingen meer kansen krijgen om samen te werken (bv. een project, groepswork).



< **Burgerschapskompas**
secundair onderwijs
2023-2024

Analysrapport

Over deze bevraging

Overwegingen vooraf

Resultaten

Reflecties

Conclusie en acties

Besluit

Inspiratie voor acties

Actieplan

Conclusie en acties

Inspiratie voor acties

Betrek je collega's bij het waarom van burgerschapsvorming

Werken je collega's aan burgerschapsvorming omdat het moet, of vanuit een sterke drive en overtuiging? En wat inspireert hen? Waarvoor doen ze het? Hebben jullie een gedeelde visie en doelen rond burgerschapsvorming? Wanneer gaan jullie tevreden zijn? Op onze themapagina vind je werkvormen om burgerschapsvorming op tafel te leggen en te vertalen in een visie, prioriteiten en doelen.

Bevraag leerlingen verder over specifieke thema's

Mogelijks ben je verrast door specifieke resultaten uit het burgerschapskompas. Niets houdt je tegen om deze thema's eens expliciet bij je leerlingen te bevragen. Je kan dit doen op een leerlingenraad, via klasgesprekken. We ontwikkelden **vignetten en stellingsspelen** die je kan gebruiken om een groepsgesprek te houden over enkele thema's, zoals [pesten op school](#) en [diversiteit](#).

Wil je leerlingeninspraak en participatie bevorderen? Je vindt heel wat materialen op de [website van de Vlaamse scholierenkoepel](#).

Breng leren, dienen en reflecteren samen in je engagementen en acties

Er bestaan heel wat mogelijke initiatieven, en acties waaraan je als school kan deelnemen. Om te groeien in inspirerend burgerschap kan je meer doen dan leerlingen enkel laten deelnemen aan deze initiatieven. Je kan bijvoorbeeld leerlingen een goed doel laten kiezen, samen reflecteren over de leerervaringen,... Zo ervaren de leerlingen het als een engagement dat ze zelf aangaan, eerder dan een verplicht taakje. Community-service learning is een kader dat het **leren, reflecteren en dienen** op een pedagogische manier samenbrengt. **Community-**



Conclusie en acties

Actieplan

Succescriteria

We zijn tevreden als we zien dat leerlingen meer kansen krijgen om samen te werken (bv. een project, groepswerk).

directie

Kies type

We agenderen deze vraag op de verschillende vakgroepen.

+ [Voeg actie toe](#)

< Vorig onderdeel



Conclusie en acties

Actieplan

Succescriteria

We zijn tevreden als we zien dat leerlingen meer kansen krijgen om samen te werken (bv. een project, groepswerk).

directie



Kies type



We agenderen deze vraag op de verschillende vakgroepen.

+ [Voeg actie toe](#)

< Vorig onderdeel



Burgerschapskompas
secundair onderwijs
2023-2024 039073

Analyserapport

- Over deze bevraging
- Overwegingen vooraf
- Resultaten
- Reflecties
- Conclusie en acties

Besluit

Inspiratie voor acties

Actieplan

Conclusie en acties

Actieplan

Succescriteria

We z...

ect, groepswerk).

Kie...

We a...

Vo...

Actie toevoegen

Geef onderstaand je nieuwe, eigen actie in.

Betrokkene	Type
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Formuleer

[Toevoegen >](#)

[< Vorig onderdeel](#)