**Inspiratie bij de doelen zorg in het leerplan 7de specialisatiejaar Verzorgende/zorgkundige – VII-VeZo**

**Inleiding**

Met dit document willen we inspiratie bieden bij de uitwerking van de doelen ’ Zorg’ in het leerplan van het 7de specialisatiejaar Verzorgende/zorgkundige – VII-VeZo. Vooral voor de doelen rond veel voorkomende aandoeningen en stoornissen (LPD 21), het uitvoeren van handelingen (LPD 22, 23, 24), het nemen van preventieve maatregelen (LPD25) en EHBO (LPD26) is er een rechtstreekse onderlinge link vanuit de gezondheidspatronen van Gordon.

De logische vooropleiding op deze studierichting is de 3de graad Basiszorg en ondersteuning III A. In de 3de graad leerden de leerlingen de verschillende lichaamsstelsels, de preventieve maatregelen om gezondheid te bevorderen en de invloed op het menselijk functioneren kennen. Het is zinvol om de voorkennis van de leerlingen in dit zevende jaar herop te frissen. Hierbij focus je op die inzichten die nodig zijn in functie van het uitvoeren van **verzorgende** en **zorgkundige handelingen**.

In dit document worden per gezondheidspatroon achtereenvolgens volgende onderwerpen uitgewerkt: we starten met een overzicht van de leerstof die in de 3de graad BaZo aan bod kwam (voorkennis). Vervolgens noteren we de link met doelen van het kwaliteitsvol handelen (en in het bijzonder de link met observeren) en nadien de link met doelen zorg. Bij de doelen zorg wordt per gezondheidspatroon achtereenvolgens inspiratie geboden bij LPD 21 tot en met LPD 26.

In LPD 21 herhaal je best die anatomische inzichten die belangrijk zijn in functie van de zorgkundige handelingen. Het begrip ‘veel voorkomende’ is vrij ruim en laat toe hierin zelf keuzes te maken Ook hier is het belangrijk dit te doen vanuit het perspectief van de verzorgende en de zorgkundige. Wij noteerden in dit document die aandoeningen die wij als relevant beschouwen. De aandoeningen die cursief gedrukt zijn, kunnen, maar hoeven niet noodzakelijk aan bod te komen.

We geven mee dat in dit document vrij weinig wordt ingegaan op veel voorkomende psychische aandoeningen. De vakgroep denkt zelf na wat de meest logische opbouw van de cursus is en welke aandoeningen, handelingen, preventieve maatregelen enz. worden opgenomen. Zoals aangegeven doe je dit vanuit het perspectief van de verzorgende/zorgkundige alsook vanuit de keuze voor bepaalde stagesettings, de context van de school enz..

Tot slot is het belangrijk dat de doelen zorg in relatie worden gebracht met de doelen uit het kwaliteitsvol handelen en de leerplandoelen uit de andere rubrieken.

Succes!

|  |
| --- |
| **Gezondheidsbeleving en instandhouding**  Dit patroon omvat datgene wat de cliënt van zijn gezondheid vindt en hoe hij voor zijn gezondheid zorgt. Het gaat erom dat de cliënt zijn gezondheid beleeft en de relevantie daarvan voor zijn huidige en toekomstige activiteiten. Daarbij hoort ook het algemeen gezondheidsgedrag, zoals gezondheidsbevorderende activiteiten, preventieve maatregelen voor de mentale en lichamelijke gezondheid, het opvolgen van medische of verpleegkundige voorschriften en de medewerking aan nazorg |
| **Wenken**   * Gezondheidsbeleving en instandhouding is relevant binnen elk gezondheidspatroon. Je vindt per patroon concrete suggesties m.b.t. gezondheidsbeleving en instandhouding terug. * Je kan gezondheidsbeleving en instandhouding linken aan waarden- en normenpatroon: de visie en overtuiging die cliënt heeft over gezondheid heeft zijn invloed op de gezondheidsbeleving en instandhouding |
| **Voorkennis**  Tweede graad Natuurwetenschappen  Bacteriën, schimmels, virussen en hun positieve en negatieve rol  Derde graad BaZo  **L**PD8 De leerlingen handelen hygiënisch met aandacht voor gezondheidsbevordering en eenvoudige sterilisatietechnieken.  LPD 16 De leerlingen lichten de werking van lichaamsstelsels toe met aandacht voor de samenhang tussen de verschillende stelsels.  LPD 17 De leerlingen passen algemene principes voor [gezondheidsbevordering](#_Lexicon) toe met aandacht voor gezonde en aangepaste voeding, valpreventie en zorg voor voldoende slaap  LPD 19 De lln voeren afgebakende zorgtaken uit bij volwassenen onder toezicht en conform het zorgplan   * beschrijven van de aandachtspunten bij medicatie; * helpen bij inname van geneesmiddelen via orale weg en signaleren van problemen, ... |
| **Link met kwaliteitsvol handelen**  **LPD 2 Observeren**  De leerlingen observeren, signaleren veranderingen in de gezondheidstoestand en omgeving observeren lichaamstemperatuur, lokale ontstekingsverschijnselen, tekenen van infectie enz.  **LPD 6 De leerlingen handelen hygiënisch vanuit een focus op gezondheidsbevordering en ziektepreventie.**  **L**ink met persoonlijke hygiëne, algemene hygiëne (omgeving, materialen, linnen,..), beroepshygiëne en voedselveiligheid.  Overdracht en verspreiden van micro-organismen en het voorkomen van kruisbesmetting. |
| Zorg  LPD20 De leerlingen lichten principes van hygiëne, besmetting en infectie(preventie) en de impact op het uitvoeren van zorgtaken toe.  Begrippen zoals aseptie, besmettingscyclus, (kruis)besmetting, steriliteit, steriliseren, infectie, desinfecteren, ontsmetten, ziekenhuisinfecties. |
| LPD 21 De leerlingen lichten vanuit anatomische en fysiologische inzichten vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en hun invloed op het menselijk functioneren toe.  Vanuit anatomische en fysiologische kennis   * **H**erhaling kennis micro-organismen (bacteriën, virussen, schimmels) en hun invloed op menselijk functioneren.   Vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en invloed op het functioneren   * Ontsteking en infecties * Infectieziektes (bacteriële, virale, schimmelinfecties,…) zoals griep, *hepatitis, HIV, tuberculose, meningitis,…..* * Aandacht voor (zorg of ziekenhuis-)infecties zoals MRSA, Covid19,….. * Verslavingsproblematieken |
| 1. **LPD22 De leerlingen voeren gecombineerde huishoudelijke en logistieke taken, met inbegrip van cliëntenvervoer, uit conform het zorg- en ondersteuningsplan uit.**  * De leerlingen passen principes van voedselveiligheid toe * Leerlingen passen principes van persoonlijke hygiëne toe zoals handen wassen en handen ontsmetten, persoonlijke beschermingsmiddelen,… * De leerlingen passen principes van algemene hygiëne toe bij linnenzorg en interieurzorg * De leerlingen inzetten op een gezonde en hygiënische omgeving zoals het desinfecteren en ontsmetten van materialen of lokalen. * ………………. |
| **LPD23 De leerlingen voeren handelingen m.b.t. de basiszorg kwaliteitsvol en conform het zorgplan en de wettelijke bepalingen uit op maat aan een cliënt met ADL-dysfunctie.**   * Helpen bij inname van geneesmiddelen via orale weg: toepassen procedure, aandachtspunten bij helpen, de bevoegdheid van de verzorgende (aanreiken van medicatie, gebruiker neemt medicatie zelfstandig in), mogelijke gevaren, observaties, rapportage. |
| **LPD24 Volgens richtlijnen gedelegeerde verpleegkundige handelingen uitvoeren onder supervisie van een verpleegkundige**   * Toedienen van medicatie, met uitsluiting van verdovende middelen, die voorbereid is door de verpleegkundige of apotheker langs de volgende toedieningswegen: oraal (inbegrepen inhalatie), rectaal, oogindruppeling, percutaan, toedienen van gefractioneerde heparine via subcutane weg   + **procedure van toedienen van medicatie**: voorbereiden (o.a. verschillende distributiesystemen), aandachtspunten, gevaren, controlemechanismen, observaties, rapporteren;   + **inhalatie**: inhalatieprincipe, soorten inhalatie (bv. puffers, aërosol, zuurstoftoediening …), procedure van toedienen van inhalatie toepassen: verschillende soorten, aandachtspunten bij toedienen, gevaren bij fout toedienen, observaties bij inhalatie, reinigen en onderhouden van toestellen;   + **rectaal inbrengen van geneesmiddelen** met aandacht voor gevaren en observatie van cliënt: zetpil (procedure begrijpen en toepassen), principe peer begrijpen (type microlax, fleet…) en procedure toepassen, principe spuit (type laxavit) met uitzondering van groot lavement begrijpen en procedure toepassen;   + **oogindruppeling**: procedure toepassen en aanbrengen zalf met behulp van checklijsten, aandachtspunten;   + **oorindruppeling**: procedure toepassen met behulp van checklijsten, aandachtspunten;   + **percutaan**: toedienen van pleisters (geen verdovende middelen): procedure toepassen, aandachtspunten en observaties;   + **subcutaan** (**enkel voor wat betreft toedienen van gefractioneerde heparine):** infectiepreventie (LPD 30), gefractioneerde heparine is voorverpakt/voorbereid, begrip steriliteit (LPD 30) en kennis erover toepassen, plaatsbepaling inspuiten, procedure toepassen (aandachtspunten, techniek), gevaren bij inspuiting, prikongevallen (LPD 35); observatie bij mensen die anticoagulantia toegediend krijgen: hematomen, bloedingen … |
| **LPD25 Preventieve maatregelen nemen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels**   * Aandachtspunten bij medicatie:   + info op verpakkingen, bijsluiter en het belang van het juist interpreteren van info door gebruiker;   + toedieningswijzen en mogelijke interactie met voedingsmiddelen: aandachtspunten, gevaren, observaties en rapporteren   + mogelijke hulpmiddelen: doseerdozen, spatels, pipetten, druppelhouders, verstuivers, * Toepassen van maatregelen om infecties te voorkomen, om kruisbesmetting te voorkomen   + persoonlijke beschermingsmiddelen   + toepassen van handhygiëne   + ontsmetten en steriliseren   + isolatie en quarantaine   + voedselveiligheid * Toepassen van maatregelen om secundaire infecties te voorkomen…. * Vaccinatie: vaccinatieschema’s |
| **LPD 26 EHBO en technieken levensreddend handelen volgens geldende richtlijnen uitvoeren**   * Eerste hulp bij koorts en koortsstuipen,… * Eerste hulp bij anafylactische shock |
| **Enkele vrijblijvende ideeën**   * casus in de thuissituatie mogelijke rol van apotheker m.b.t dosering per dag (doseringsdoos/verpakking); * casus in residentiële sector: * verwerken van een ethisch dilemma (LPD 14+ ) * verwerken van elementen van agogisch handelen (LPD 16) |
| **Voeding en stofwisseling**  Het voedings- en stofwisselingspatroon omvat de opname van vocht en voedsel in verhouding tot de fysiologische behoefte, en ook de indicatoren van de plaatselijke (geografisch) aanwezige voedingsmiddelen. Onder andere: de individuele eet/drinkpatronen, de dagelijkse eettijden, soorten en voedselvoorkeuren, en het gebruik van voedings- en vitaminesupplementen |
| **Voorkennis**  Derde graad BaZo  **L**PD8 De leerlingen handelen hygiënisch met aandacht voor gezondheidsbevordering en eenvoudige sterilisatietechnieken.  LPD 16 De leerlingen lichten de werking van lichaamsstelsels toe met aandacht voor de samenhang tussen de verschillende stelsels.  LPD 17 De leerlingen passen algemene principes voor [gezondheidsbevordering](#_Lexicon) toe met aandacht voor gezonde en aangepaste voeding, valpreventie en zorg voor voldoende slaap  LPD 19 De lln voeren afgebakende zorgtaken uit bij volwassenen onder toezicht en conform het zorgplan   * Ondersteunen bij het gebruik en onderhoud van hulpmiddelen bij de maaltijden * ondersteunen bij vocht- en voedseltoediening langs orale weg uitgezonderd bij slikstoornissen en sondevoeding. * ondersteunen van het meten en wegen * ondersteunen bij mondhygiëne en mondzorg; * ondersteunen bij hygiënische verzorging van de niet-bedlegerige cliënt met een dysfunctie van ADL conform het zorg- en ondersteuningsplan (inclusief het toilet aan de lavabo); * ondersteunen bij dagelijkse haartooi; * ondersteunen bij voetbad bij niet-risicopatiënten;…..   LPD 20 De leerlingen voeren volgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen in zorgcontexten uit.  LPD 21De leerlingen verwijzen de cliënt bij veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen en vragen m.b.t. hulpmiddelen door naar relevante hulpinstanties.   * Ondersteunen bij het gebruik en onderhoud van hulpmiddelen bij de bereiden en nuttigen van de maaltijden |
| **Link met kwaliteitsvol handelen**  **LPD 2 Observeren**  Observeren en signaleren van veranderingen bij het normale functioneren van de spijsvertering (o.a. braken, slikprobleem, mond, signalen m.b.t. voedselallergieën)  Observeren en signaleren van veranderingen bij het normale functioneren van de stofwisseling (o.a. huid zoals kleur, huidturgor, zwelling, oedemen -lichaamstemperatuur zoals koorts, onderkoeling, overmatig zweten,…- gewichtstoename of afname,….)  **LPD 6 De leerlingen handelen hygiënisch vanuit een focus op gezondheidsbevordering en ziektepreventie.**  **L**ink met persoonlijke hygiëne, algemene hygiëne (omgeving, materialen, linnen,..), beroepshygiëne en voedselveiligheid. |
| Zorg  LPD 21 De lln lichten vanuit anatomische en fysiologische inzichten vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en hun invloed op menselijk functioneren toe.  Vanuit anatomische en fysiologische kennis   * Ligging temperatuurcentrum in de hersenen * anatomie van het slikken * voeding en stofwisseling: werking glucose, insuline, glucagon, mondzorg (belang) * pancreas, hyper- en hypoglycemie   Vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en invloed op het functioneren   * Misselijkheid en braken * Ondervoeding en *anorexia* * *Obesitas* * Deshydratatie * Voedselintoleranties en allergieën zoals lactose-intolerantie, glutenallergie,……. * Slikproblemen en slikstoornissen * Diabetes met inbegrip van hypo- en hyperglycemie * *Hepatitis* * Koorts * Verschillende soorten wonden zoals schaafwonden, snijwonden, brandwonden, …. * Decubitus * Incontinentie gerelateerde huidletsels * *Luieruitslag* * Smetten of intertrigo * *Beenulcus* * *Huidkanker*,………. |
| **LPD22 De leerlingen voeren gecombineerde huishoudelijke en logistieke taken, met inbegrip van cliëntenvervoer, uit conform het zorg- en ondersteuningsplan uit.**   * een evenwichtige en gezonde maaltijd/dagvoeding samenstellen en plannen (H) * aandacht voor dieetrichtlijnen (H) * boodschappen doen (H) * een maaltijd of dagvoeding bereiden m.i.v. het toepassen van bereidingswijzen (H); * maaltijden bewaren (H) * hulpmiddelen m.b.t. maaltijd hanteren en onderhouden, (H),……. |
| **LPD23 De leerlingen voeren handelingen m.b.t. de basiszorg kwaliteitsvol en conform het zorgplan en de wettelijke bepalingen uit op maat aan een cliënt met ADL-dysfunctie.**   * mondhygiëne met reinigen van het gebit en mondzorg; * helpen bij vocht- en voedseltoediening bij een cliënt, uitgezonderd bij slikstoornissen en sondevoeding; * bijhouden vochtbalans * signaleren van problemen met de orale vochtinname van een cliënt; * meten en wegen van de cliënt * hygiënische zorgen: hulptoilet, bedbad, bad of douche, mond- , oog-, oor-, neus-, haar-, voet-, nagelverzorging, *babybadje*, *kleine zorgen*….. * verzorging van de huid * scheren * observeren en toepassen van (preventieve) maatregelen bij decubitus en vochtletsels, *luieruitslag* * meten van de lichaamstemperatuur,**…..** |
| **LPD24 Volgens richtlijnen gedelegeerde verpleegkundige handelingen uitvoeren onder supersvisie van een verpleegkundige**   * toedienen van medicatie, met uitsluiting van verdovende middelen, die voorbereid is door de verpleegkundige of apotheker langs de volgende toedieningswegen: oraal, percutaan * toedienen van voeding en vocht langs orale weg (inclusief cliënt met slikstoornissen); * glycemiemeting via capillaire bloedafname; ….. |
| **LPD25 Preventieve maatregelen nemen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels**   * gezondheidsbeleving en instandhouding: belang van evenwichtige voeding voor menselijk functioneren, zorg voor een gezonde of evenwichtige orale vocht- en voedselinname (H), belang van zorg voor stofwisseling, huid en op peil houden van temperatuur * preventieve maatregelen ter voorkoming van huidletsels en decubitusletsels * preventieve maatregelen ter voorkoming van infecties (LPD 20) * preventieve maatregelen om verslikking te voorkomen, hulpmiddelen bij slikstoornissen * preventieve maatregelen om verwikkelingen bij diabetes te voorkomen * preventie decubitus en specifieke hulpmiddelen: procedure en aandachtspunten,……. |
| **LPD26 EHBO en technieken levensreddend handelen volgens geldende richtlijnen uitvoeren**   * eerste hulp bij verslikking met inbegrip van Heimlichmanoeuvre * eerste hulp bij vergiftiging * eerste hulp bij huidwonden * eerste hulp bij brandwonden * eerste hulp bij insectenbeten, * eerste hulp bij koorts en koorstsstuipen,………… |
| **Tips voor het uitwerken van casussen:**   * Verwerken van gegevens m.b.t. individuele eet- en drinkpatronen, voedselvoorkeuren (H); * Casus in residentiële of thuiszorg: verwerken van gegevens over dagelijkse eettijden, soorten voeding (vloeibaar, vast …), medicatie: voedings- en vitaminesupplementen; voedselallergieën; |
| **Uitscheiding**  Het uitscheidingspatroon omvat de uitscheidingsfunctie van darmen, blaas en huid. Aspecten zijn regelmaat, het gebruik van laxantia of andere middelen om de ontlasting op te wekken. Eventuele veranderingen of problemen wat betreft tijd, manier, kwaliteit of kwantiteit van de uitscheiding. Ook eventuele hulpmiddelen vallen hieronder (katheter, plaswekker, stoma-artikelen). De manier waarop een gezin/buurt met huisafval omgaat, kan eveneens tot uitscheiding behoren. |
| **Voorkennis**  Derde graad BaZo  LPD 16 De leerlingen lichten de werking van lichaamsstelsels toe met aandacht voor de samenhang tussen de verschillende stelsels.  LPD 17 De leerlingen passen algemene principes voor [gezondheidsbevordering](#_Lexicon) toe met aandacht voor gezonde en aangepaste voeding, valpreventie en zorg voor voldoende slaap  LPD 18 De lln voeren afgebakende zorgtaken uit bij kinderen onder toezicht   * verschonen van een luier, verzorgen van de stuit; * informatie geven over de zindelijkheidstraining;   19 De lln voeren afgebakende zorgtaken uit bij volwassenen onder toezicht en conform het zorgplan   * Helpen bij het naar toilet gaan: begeleiden van en naar het toilet, * Ondersteunen bij het gebruik en onderhoud van hulpmiddelen bij de toiletgang zoals het urinaal en bedpan, toiletstoel,…. * Hanteren onder toezicht incontinentiemateriaal * ondersteunen bij hygiënische verzorging van de niet-bedlegerige cliënt met een dysfunctie van ADL conform het zorg- en ondersteuningsplan (inclusief het toilet aan de lavabo);   LPD 21De leerlingen verwijzen de cliënt bij veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen en vragen m.b.t. hulpmiddelen door naar relevante hulpinstanties.   * Ondersteunen bij het gebruik en onderhoud van hulpmiddelen bij de toiletgang * Ondersteunen bij gebruik en onderhoud van hulpmiddelen bij incontinentie,………………….. |
| **Link met kwaliteitsvol handelen**  **LPD 2 Observeren**  Observeren en signaleren van veranderingen bij het normale functioneren van het urinewegstelsel (o.a. observeren van urine, blaassonde, vochtbalans)  Observeren en signaleren van veranderingen bij het normale functioneren van het uitscheidingstelsel (o.a. observeren stoelgang) |
| LPD 21 De leerlingen lichten vanuit anatomische en fysiologische inzichten vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en hun invloed op het menselijk functioneren toe.  Vanuit anatomische en fysiologische kennis   * Normaal functioneren darm- en urinestelsel   Vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en invloed op het functioneren   * **Urinewegstelsel**   + blaasontsteking   + dehydratatie   + urine-incontinentie,   + *nierinsufficiëntie*,….. * **Darmstelsel**   + diarree   + obstipatie   + faecalomen   + aambeien   + darmkanker (in functie van observeren van veranderingen)   + prostaatklachten (in functie van observeren van veranderingen),……(kan ook bij seksualiteit en voortplanting indien je dit behandelt) |
| **LPD22 De leerlingen voeren gecombineerde huishoudelijke en logistieke taken met inbegrip van cliëntenvervoer, conform het zorg- en ondersteuningsplan uit.**   * Hulpmiddelen onderhouden en hanteren |

|  |
| --- |
| **LPD23 De leerlingen voeren handelingen m.b.t. de basiszorg kwaliteitsvol en conform het zorgplan en volgens de wettelijke bepalingen op maat aan een cliënt met ADL-dysfunctie.**   * Helpen bij het naar toilet gaan: begeleiden van en naar het toilet, het urinaal en bedpan gebruiken, verzorging bij incontinentie * Hanteren van incontinentiemateriaal * Verzorgen van een geheelde stoma (zonder dat wondzorg noodzakelijk is); * Signaleren van problemen met een blaassonde; * Helpen bij niet-steriele afname van excreties en secreties; * *Verluieren*,……… |
| **LPD24 Volgens richtlijnen gedelegeerde verpleegkundige handelingen uitvoeren onder supervisie van een verpleegkundige.**   * Manueel verwijderen van faecalomen * Toedienen van medicatie, met uitsluiting van verdovende middelen, die voorbereid is door de verpleegkundige of apotheker langs de volgende toedieningswegen: rectaal: suppo’s – principe peer -principe spuit (type laxavit) |
| **LPD25 Preventieve maatregelen nemen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels**   * Gezondheidsbeleving en instandhouding: belang van normale uitscheiding; waarom en hoe zorg dragen voor het menselijk functioneren m.b.t. uitscheiding: * Preventieve maatregelen om aandoeningen van uitscheiding te voorkomen * Vroegtijdige opsporing darmkanker,….. |

|  |
| --- |
| **Activiteitenpatroon**  Het activiteitenpatroon omvat het geheel van lichaamsbeweging, ontspanning, recreatie en vrijetijdsbesteding. Datgene wat energie kost. Factoren die een belemmering zijn voor het gewenste of verwachte individuele patroon, zoals neuromusculaire functiestoornissen, angina of benauwdheidsklachten worden eveneens tot patroon opgetekend. Tot slot maken de vrijetijdsbesteding en alle recreatieve activiteiten die de cliënt alleen of met anderen onderneemt, deel uit van dit patroon. De nadruk ligt op activiteiten die van groot belang zijn voor de gebruiker. |
| **Bewegingsstelsel** |
| **Voorkennis**  Derde graad BaZo  LPD 16 De leerlingen lichten de werking van lichaamsstelsels toe met aandacht voor de samenhang tussen de verschillende stelsels.  LPD 17 De leerlingen passen algemene principes voor [gezondheidsbevordering](#_Lexicon) toe met aandacht voor gezonde en aangepaste voeding, valpreventie en zorg voor voldoende slaap  LPD 18 De lln voeren afgebakende zorgtaken uit bij kinderen onder toezicht   * Ondersteunen bij het gebruik en onderhoud van hulpmiddelen om de zelfredzaamheid van het kind te vergroten   LPD 19 De lln voeren afgebakende zorgtaken uit bij volwassenen onder toezicht en conform het zorgplan   * Ondersteunen bij het mobiliseren en positioneren van cliënten * Ondersteunen bij het gebruik en onderhoud van hulpmiddelen om de zelfstandigheid van de cliënt te vergroten * Ondersteunen bij het gebruik en onderhoud van hulpmiddelen om ergonomisch te werken.   LPD 20 De leerlingen voeren volgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen in zorgcontexten uit.  LPD 21De leerlingen verwijzen de cliënt bij veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen en vragen m.b.t. hulpmiddelen door naar relevante hulpinstanties.   * Hulpmiddelen om ergonomisch te werken * Hulpmiddelen om zelfstandigheid/zelfredzaamheid te vergroten * Hulpmiddelen bij het mobiliseren en positioneren |
| **Link met kwaliteitsvol handelen**  **LPD 2 Observeren**   * Observeren en signaleren van veranderingen bij het normale functioneren van het bewegingsstelsel   **LPD 8 De leerlingen handelen ergonomisch en dragen bij aan de ergonomie van de cliënt.** |
| Zorg  LPD 21 De leerlingen lichten vanuit anatomische en fysiologische inzichten vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en hun invloed op het menselijk functioneren toe.  Vanuit anatomische en fysiologische kennis   * Normaal functioneren van het bewegingsstelsel   Vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en invloed op het functioneren   * Osteoporose * Artrose * *Aandachtspunten bij mensen met heupproblemen* * *Reuma* * *Aandachtspunten bij voetafwijkingen zoals blaren, ingegroeide nagel enz.* * *Evt discus hernia als erkende beroepsziekte bij zorgkundigen,….* |
| **LPD22 De leerlingen voeren gecombineerde huishoudelijke en logistieke taken et inbegrip van cliëntenvervoer en conform het zorg- en ondersteuningsplan uit.**   * Gebruik en onderhoud van hulpmiddelen bij cliëntenvervoer en toepassen van procedures * Cliëntenvervoer bij cliënten met verschillende mobiliteitsgraden zoals vervoer in rolstoel, met ziekenhuisbed,….. * Zorg voor veiligheid en comfort cliënt |
| **LPD23 De leerlingen voeren handelingen m.b.t. de basiszorg kwaliteitsvol en conform het zorgplan en volgens de wettelijke bepalingen op maat aan een cliënt met ADL-dysfunctie uit.**   * Gebruik en onderhoud van hulpmiddelen om de zelfstandigheid van de cliënt te vergroten * Gebruik en onderhoud van hulpmiddelen om ergonomisch te werken als verzorgende/zorgkundige zoals actieve en passieve tillift, draaischijf, glijzeil,.. * Cliënt in een functionele houding brengen met technische hulpmiddelen ( * Mobiliseren, positioneren en zorg dragen voor transfers: gebruik van hulpmiddelen en toepassen van procedures * Fixatie |
| **LPD25 Preventieve maatregelen nemen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels**   * gezondheidsbeleving en instandhouding: belang van ‘normale activiteiten’, stimuleren van beweging en wisselende houding, belang van tijdsbesteding voor menselijk functioneren, belang * preventieve maatregelen ter voorkoming van lichamelijke letsels en decubitusletsels * preventie decubitus en specifieke hulpmiddelen: procedure en aandachtspunten * valpreventie * voorkomen van verwikkelingen bij bewegingsbeperking of immobiliteit zoals contracturen, decubitusletsels,…. * gezondheidsbeleving en instandhouding: belang van ‘normale activiteiten’, voldoende bewegen, gezonde voeding, ventileren,…. |
| **LPD26 EHBO en technieken levensreddend handelen volgens geldende richtlijnen uitvoeren**   * Eerste hulp bij botbreuk, ontwrichtingen, kneuzingen,…….. |
| **Hart en bloedvatenstelsel** |
| **Voorkennis**  Derde graad BaZo  LPD 16 De leerlingen lichten de werking van lichaamsstelsels toe met aandacht voor de samenhang tussen de verschillende stelsels.  LPD 17 De leerlingen passen algemene principes voor [gezondheidsbevordering](#_Lexicon) toe met aandacht voor gezonde en aangepaste voeding, valpreventie en zorg voor voldoende slaap   * Richtlijnen gezondheidsbevordering ter voorkoming van aandoeningen van hart- en bloedvatenstelsel zoals zorg voor voldoende beweging, gezonde voeding, voldoende slaap enz.   LPD 19 De lln voeren afgebakende zorgtaken uit bij volwassenen onder toezicht en conform het zorgplan   * Meten van de polsslag   LPD 20 De leerlingen voeren volgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen in zorgcontexten uit.   * De reanimatie bij kinderen en volwassenen * Eerste hulp bij bloedingen |
| **Link met kwaliteitsvol handelen**  **LPD 2 Observeren**   * Observeren en signaleren van veranderingen bij het normale functioneren van hart- en bloedvaten zoals polsslag, boeddruk, bloedingen,….) * Observeren en signaleren van veranderingen bij het normale functioneren van lymfevaten |
| Zorg  LPD 21 De leerlingen lichten vanuit anatomische en fysiologische inzichten vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en hun invloed op het menselijk functioneren toe.  Vanuit anatomische en fysiologische kennis   * Normaal functioneren van het hart, bloedvaten : hartslag, normale waarden, soorten bloedvaten, veneuze en arteriële bloedcirculatie, lymfatisch systeem, .. * De soorten bloedcellen en hun functie kan je aan bod laten komen in relatie tot hun belang voor onder andere transport en immuniteit * Concept bloeddruk: systolische en diastolische bloeddruk, normale en abnormale waarden * Lymfevaten   Vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en invloed op het functioneren   * Hypertensie * *Atherosclerose* * Embolieën en trombose * Ischemische hartaandoeningen (chronisch hartfalen, hartinfarct, beroerte,..) * CVA * Veneuze aandoeningen (spataderen, aderontsteking, ..) * Lymfoedeem,…. |
| **LPD23 De leerlingen voeren handelingen m.b.t. de basiszorg kwaliteitsvol en conform het zorgplan en volgens de wettelijke bepalingen uit op maat aan een cliënt met ADL-dysfunctie.**   * Observeren van de pols * Verwijderen en heraanbrengen van kousen ter preventie en/of behandeling van veneuze aandoeningen, met uitsluiting van compressietherapie met elastische verbanden; |
| **LPD24 Volgens richtlijnen gedelegeerde verpleegkundige handelingen uitvoeren onder supervisie van een verpleegkundige.**   * Meten van de parameters behorende tot de verschillende biologische functiestelsel: bloeddruk, ademhaling, glycemiemeting via capillaire bloedafname;   + Bloeddruk: soorten bloeddrukopname (analoog en digitaal), procedure toepassen en inoefenen m.i.v. plaatsbepaling huid en bloedcirculatie; * toedienen van medicatie, met uitsluiting van verdovende middelen, die voorbereid is door de verpleegkundige of apotheker langs de volgende toedieningswegen:   + toedienen van gefractioneerde heparine via subcutane weg; * verwijderen en heraanbrengen van verbanden en kousen ter preventie en/of behandeling van veneuze aandoeningen (inclusief compressietherapie met elastische verbanden): verbanden korte rek, niet elastisch (vb Rosidal), compressiekousen (vb TED) * begrip, doel, belang, indicatie compressietherapie, procedure toepassen (evidence based), gevaren, aandachtspunten, observatie en rapporteren |
| **LPD25 Preventieve maatregelen nemen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels**   * oorzaken en preventieve maatregelen hart- en vaatziektes * voorkomen van prikongevallen * voorkomen van verwikkelingen bij toedienen gefractioneerde heparine zoals hematomen, bloedingen, … |
| **LPD26 EHBO en technieken levensreddend handelen volgens geldende richtlijnen uitvoeren**   * Reanimatie bij ouderen en kinderen en AED * Bloedingen |
| **Ademhalingstelsel** |
| **Voorkennis**  Derde graad BaZo  LPD 16 De leerlingen lichten de werking van lichaamsstelsels toe met aandacht voor de samenhang tussen de verschillende stelsels.  LPD 19 De lln voeren afgebakende zorgtaken uit bij volwassenen onder toezicht en conform het zorgplan   * Meten van de ademhaling   LPD 20 De leerlingen voeren volgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen in zorgcontexten uit.   * Eerste hulp bij ademhalingsstilstand * Eerste hulp bij CO-intoxicatie * Eerste hulp bij hyperventilatie * Eerste hulp bij verstikking waaronder Heimlichmanoeuvre |
| **Link met kwaliteitsvol handelen**  **LPD 2 Observeren**   * Observeren en signaleren van veranderingen bij het normale functioneren van ademhalingsstelsel zoals kortademigheid, versneld, oppervlakkig, piepend, reutelend …), fluimen, hoesten, niezen,….. |
| Zorg  LPD 21 De leerlingen lichten vanuit anatomische en fysiologische inzichten vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en hun invloed op het menselijk functioneren toe.  Vanuit anatomische en fysiologische kennis   * Normaal functioneren van ademhaling: normale waarden, inhalatieprincipe, zuurstofsaturatie (eigenschappen en gevaren van zuurstof)   Vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en invloed op het functioneren   * Verkoudheid * Longontsteking of pneumonie * Luchtwegeninfecties * *Astma* * *COPD*,…... |
| **LPD23 De leerlingen voeren handelingen m.b.t. de basiszorg kwaliteitsvol en conform het zorgplan en volgens wettelijke bepalingen uit op maat aan een cliënt met ADL-dysfunctie.**   * Observeren van de ademhaling * Aandacht voor houding bij personen met hart- of luchtwegaandoeningen |
| **LPD24 Volgens richtlijnen gedelegeerde verpleegkundige handelingen uitvoeren onder supervisie van een verpleegkundige.**   * toedienen van medicatie, met uitsluiting van verdovende middelen, die voorbereid is door de verpleegkundige of apotheker langs de volgende toedieningswegen:   + oraal via inhalatie (puffers, aërosol, zuurstoftoediening,…) |
| **LPD25 Preventieve maatregelen nemen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels**   * gezondheidsbeleving en instandhouding: belang van ‘normale activiteiten’, voldoende bewegen, ventileren,….. |
| **LPD26 EHBO en technieken levensreddend handelen volgens geldende richtlijnen uitvoeren**   * Eerste hulp bij hyperventilatie, kortademigheid, enz. * Verstikking, CO- intoxicatie,……… |
| **Rust en slaap**  Slaap en rust omvat het patroon van perioden met slaap, rust en ontspanning verspreid over een etmaal. Hiertoe behoren ook de subjectieve beleving van de kwaliteit van slaap en rust en de hoeveelheid energie en eventuele hulpmiddelen, zoals slaapmedicatie en en bepaalde gewoonten voor het slapengaan. |
| **Voorkennis**  Derde graad BaZo  LPD 16 De leerlingen lichten de werking van lichaamsstelsels toe met aandacht voor de samenhang tussen de verschillende stelsels.  LPD 17 De leerlingen passen algemene principes voor [gezondheidsbevordering](#_Lexicon) toe met aandacht voor gezonde en aangepaste voeding, valpreventie en zorg voor voldoende slaap  LPD 18 De lln voeren afgebakende zorgtaken uit bij kinderen onder toezicht   * Ondersteunen bij het te slapen leggen van kinderen met aandacht voor ruimte, houding, …. * Bedtechnieken   LPD 19 De lln voeren afgebakende zorgtaken uit bij volwassenen onder toezicht en conform het zorgplan   * Uitvoeren van bedtechnieken * Ondersteunen van het slaapcomfort * Ondersteunen bij positioneren in bed * Ondersteunen bij het uitvoeren van wisselhouding,….   LPD 21 De leerlingen verwijzen de cliënt bij veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen en vragen m.b.t. hulpmiddelen door naar relevante hulpinstanties.   * Onderhoud en gebruik van hulpmiddelen bij rust en slaap * Hulpmiddelen om zelfstandigheid/zelfredzaamheid te vergroten   Hulpmiddelen bij het mobiliseren en positioneren |
| **Link met kwaliteitsvol handelen**  **LPD2 Observeren**   * Observeren van veranderingen van rust en slaap zoals moeilijk inslapen, doorslapen, hoofdbonken, …..   **LPD 9 De leerlingen handelen veilig voor zichzelf en garanderen de veiligheid van cliënten.** |
| Zorg  LPD 21 De leerlingen lichten vanuit anatomische en fysiologische inzichten vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en hun invloed op het menselijk functioneren toe.  Vanuit anatomische en fysiologische kennis   * Slaapcyclus, slaapstadia   Vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en invloed op het functioneren   * Wiegendood * In- en doorslaapproblemen * Slaapapneu, * *Snurken*, * *Nachtmerries*,… |
| **LPD22 De leerlingen voeren gecombineerde huishoudelijke en logistieke taken met inbegrip van cliëntenvervoer en conform het zorg- en ondersteuningsplan.**   * Gebruik en onderhoud van hulpmiddelen bij rust en slaap * Bedtechnieken |
| **LPD23 De leerlingen voeren handelingen m.b.t. de basiszorg kwaliteitsvol en conform het zorgplan en volgens de wettelijke bepalingen uit op maat aan een cliënt met ADL-dysfunctie.**   * Positioneren in bed * Wisselhouding |
| **LPD25 Preventieve maatregelen nemen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels**   * Gezondheidsbeleving en instandhouding: belang van slaap en rust, slaaprituelen, waak- en slaapritme (H). * Voorkomen van wiegendood * Voorkomen van vallen - link met voorschrijfgedrag en overconsumptie slaapmedicatie * Voorkomen van verwikkelingen bij bewegingsbeperking of immobiliteit zoals contracturen, decubitusletsels,…. * Fixatie en vrijheidsbeperking |
| **Tips voor het uitwerken van casussen:**  Je kan de link leggen naar het gebruik van slaapmedicatie en het gevaar voor vallen.  Je kan hier ook de link leggen naar fixatie en vrijheidsbeperking in samenhang met doelen uit ethisch handelen, de regelgeving hierrond… |
| **Waarneming en cognitie**  Waarneming en cognitie omvatten de zintuiglijke waarneming en de cognitieve functies. Te denken valt aan: de kwaliteit van zien, horen, ruiken en proeven. Ook eventuele compensatiemechanismen of prothesen vallen onder dit patroon. Daarnaast wordt de pijnzin en de omgang met pijn, het taalvermogen, oordeelsvermogen en de besluitvorming in dit patroon samengevat. |
| **Voorkennis**  Derde graad BaZo  LPD 16 De leerlingen lichten de werking van lichaamsstelsels toe met aandacht voor de samenhang tussen de verschillende stelsels.  LPD 17 De leerlingen passen algemene principes voor [gezondheidsbevordering](#_Lexicon) toe met aandacht voor gezonde en aangepaste voeding, valpreventie en zorg voor voldoende slaap  LPD 18 De lln voeren afgebakende zorgtaken uit bij kinderen onder toezicht   * instaan voor of ondersteunen bij de dagelijkse hygiënische verzorging: reinigen van neus, ogen oren, mondverzorging (huid zie stofwisseling) * Hanteren en onderhoud van hulpmiddelen bij gehoorproblemen zoals hoorapparaten, cochleair-implantaat * Hanteren en onderhoud van hulpmiddelen bij oogproblemen zoals bril, lenzen, vergrootglas,…..   LPD 19 De lln voeren afgebakende zorgtaken uit bij volwassenen onder toezicht en conform het zorgplan   * ondersteunen bij mondzorg; * ondersteunen bij nazorg: elektrisch scheren, opmaak, reinigen oren; * ondersteunen bij aanbrengen en onderhoud van bril en gehoorapparaat;,…..   LPD 20 De leerlingen voeren volgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen in zorgcontexten uit.   * EHBO: voorwerp in het oor * EHBO bij neusbloedingen, voorwerp in de neus,.. * EHBO bij bewusteloosheid * EHBO bij epilepsie en koortsstuipen,………   LPD 21 De leerlingen verwijzen de cliënt bij veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen en vragen m.b.t. hulpmiddelen door naar relevante hulpinstanties.   * Onderhoud en gebruik van hulpmiddelen bij zintuigen |
| **Link met kwaliteitsvol handelen**  **LPD2 Observeren**   * Observeren van veranderingen bij het normale functioneren van de waarneming: bewustzijn (alert, apathisch), pijn, temperatuurgevoeligheid,….. * Observeren en signaleren bij het normale functioneren van de zintuigen: pijn, temperatuurgevoeligheid, minder zien of horen, oorexcretie, tranende ogen, slechte smaak…. * Observeren en signaleren van veranderingen bij het normale functioneren van cognitie zoals bewustzijn (alert, apathisch), pijn, desoriëntatie, geheugenproblemen, .. * Je kan hier de fasen en soorten van bewustzijn aan bod laten komen.   **LPD 7 De leerlingen handelen veilig voor zichzelf en garanderen de veiligheid van cliënten.** |
| **Zorg**  **LPD 21 De leerlingen lichten vanuit anatomische en fysiologische inzichten vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en hun invloed op het menselijk functioneren toe.**  Vanuit anatomische en fysiologische kennis   * Orthosympathisch en parasympathisch zenuwstelsel * Werking hersenen * Fysiologie en anatomie van de zintuigen * Fasen en soorten van bewustzijn   Vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en invloed op het functioneren   * *bijziendheid, verziendheid, strabisme, glaucoom, cataract, slechtziend- en blindheid …..* * *hardhorend-of doofheid, tinitus, …* * ontstekingen in de mond…. * aandoeningen van de huid (zie stofwisseling) * syncope * dementie * depressie * uitval van bepaalde functies bij aandoeningen in de hersenen zoals (halfzijdige) verlamming, afasie, agnosie, slikstoornissen bij bv CVA * Parkinson, * *MS*, * *Niet aangeboren hersenafwijkingen,* * ***……..*** |
| **LPD22 De leerlingen voeren gecombineerde huishoudelijke en logistieke taken met inbegrip van cliëntenvervoer en conform het zorg- en ondersteuningsplan uit**   * Hanteren en onderhoud van hulpmiddelen bij gehoorproblemen zoals hoorapparaten, cochleair-implantaat * Hanteren en onderhoud van hulpmiddelen bij oogproblemen zoals bril, lenzen, vergrootglas |
| **LPD23 De leerlingen voeren handelingen m.b.t. de basiszorg kwaliteitsvol en conform het zorgplan en volgens de wettelijke bepalingen uit op maat aan een cliënt met ADL-dysfunctie.**   * Hygiënische zorgen aan oren, ogen, neus, mondverzorging,…… * Observeren van bewustzijn * Observeren van pijn en hanteren van eenvoudige pijnschalen zoals bv. een pijnschaal, een risicoschaal voor decubitus of valpreventie |
| **LPD24 Volgens richtlijnen gedelegeerde verpleegkundige handelingen uitvoeren onder supervisie van een verpleegkundige.**   * Toedienen van medicatie, met uitsluiting van verdovende middelen, die voorbereid is door de verpleegkundige of apotheker langs de volgende toedieningswegen: oraal (inbegrepen inhalatie), oogindruppeling, percutaan |
| **LPD25 Preventieve maatregelen nemen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels**   * Gezondheidsbeleving en instandhouding: belang van normale waarneming, belang van aangepaste omgeving (geluid, licht) voor cliënt, belang van de cognitieve en waarnemingsfuncties van de cliënt (empowerment en zelfredzaamheid) * oorzaken van gehoorschade en preventieve maatregelen * voorkomen van scheurmond,…. * Maatregelen ter voorkoming van slikpneumonie,….. |
| **LPD26 EHBO en technieken levensreddend handelen volgens geldende richtlijnen uitvoeren**   * *Eerste hulp bij voorwerp in het oor* * Eerste hulp bij neusbloedingen, voorwerp in de neus,.. * Eerste hulp bij bewusteloosheid * Eerste hulp bij epilepsie en koortsstuipen * FAST-test,……. |

Vanuit integratie met leerinhouden m.b.t. kwaliteitsvol handelen, psychologie, zorgrelatie, agogisch handelen en maatschappelijke context van het werkveld kunnen ook leerinhouden m.b.t. de overige gezondheidspatronen verwerkt worden in (geïntegreerde) casussen:

|  |
| --- |
| **Gezondheidspatroon Seksualiteit en voortplanting**  Seksualiteit en voortplanting omvat seksuele relaties, seksualiteitsbeleving en het voortplantingspatroon. Bij de vrouw zijn ook de vruchtbaarheid, maturiteitsfase (premenopauze, overgang, postmenopauze) en eventuele subjectieve problemen van belang. |
| **Voorkennis**  Derde graad BaZo  LPD 16 De leerlingen lichten de werking van lichaamsstelsels toe met aandacht voor de samenhang tussen de verschillende stelsels.  LPD 17 De leerlingen passen algemene principes voor [gezondheidsbevordering](#_Lexicon) toe met aandacht voor gezonde en aangepaste voeding, valpreventie en zorg voor voldoende slaap |
| **Link met kwaliteitsvol handelen**  **LPD2 Observeren**   * Observeren van veranderingen van seksualiteit en voortplanting   **LPD 6 De leerlingen handelen hygiënisch vanuit een focus op gezondheidsbevordering en ziektepreventie.** |
| **Zorg**  **LPD 21 De leerlingen lichten vanuit anatomische en fysiologische inzichten vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en hun invloed op het menselijk functioneren toe.**  Vanuit anatomische en fysiologische kennis  Vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en invloed op het functioneren   * *SOA’s* * *HIV* * *Vergrote prostaat* * *……* |
| **LPD25 Preventieve maatregelen nemen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels**   * *Voorkomen van SOA’s* * *Voorkomen van kruisbesmetting* * *Gezondheidsbevordering* |
| **Link met Agogisch handelen**  **Aandacht voor seksualiteitsbeleving en intimiteit** |
| **Gezondheidspatroon Zelfbeleving**  Hoe ziet de gebruiker zichzelf? Het gaat om de ideeën van de eigen persoon. De beleving van de eigen vaardigheden, het zelfbeeld, de eigen identiteit, het gevoel van eigenwaarde en het algemene patroon van de emoties. Ook lichaamshouding, motoriek, het oogcontact, de stem en het spraakgebruik maken deel uit van dit patroon. |
| **Link met kwaliteitsvol handelen**  **LPD10+ De leerlingen ontwikkelen** [**gezondheidsvaardigheden**](bookmark://_Gezondheidsvaardigheden) **in functie van het eigen mentale welbevinden in een professionele context.**  **LPD 11 De leerlingen reflecteren over een concrete situatie, over het eigen handelen en het effect hiervan op anderen.** |
| **LPD 21 De leerlingen lichten vanuit anatomische en fysiologische inzichten vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en hun invloed op het menselijk functioneren toe.**   * *Verslavingsproblematieken* * *Korsakov* |
| **Link met Agogisch handelen**  Link met determinanten van gezondheidsgedrag en individuele en omgevingsstrategieën toe om het gezondheidsgedrag van individuen en doelgroepen te bevorderen. Dit is een LPD van de 3de graad |
| **Gezondheidspatroon Rol en relatie**  Rollen en relatie gaat over de belangrijkste rollen en de verantwoordelijkheden van de cliënt in zijn huidige levenssituatie en zijn familie-, gezins-, werk-, en sociale relaties met de bijhorende verantwoordelijkheden. De tevredenheid van de cliënt en de eventuele verstoring van dat patroon |
| **Link met kwaliteitsvol handelen**  **LPD 11 De leerlingen reflecteren over een situatie, over het eigen handelen en het effect hiervan op anderen.** |
| **Link met zorgrelatie**  LPD 13 De leerlingen werken binnen een cliëntgerichte zorgrelatie professioneel samen met de cliënt en zijn netwerk door te communiceren vanuit gelijkwaardigheid  en wederkerigheid. |
| **Link met agogisch handelen**  LPD 18 De leerlingen hanteren agogische vaardigheden:   * psychosociaal welbevinden ondersteunen; * empowerment en zelfredzaamheid bevorderen; * omgaan met diversiteit; * een compenserende en stimulerende omgeving creëren; * educatieve ondersteuning geven. |

|  |
| --- |
| **Gezondheidspatroon Stressverwerking**  Stressverwerking gaat over de manier waarop iemand in het algemeen met problemen en stress omgaat. Het vermogen een persoonlijke crisis te doorstaan, het mechanisme om iets het hoofd te bieden (coping), steun bij anderen (zoals familie) te zoeken en het subjectieve vermogen om macht over |
| **Link met kwaliteitsvol handelen**  **LPD10+ De leerlingen ontwikkelen** [**gezondheidsvaardigheden**](bookmark://_Gezondheidsvaardigheden) **in functie van het eigen mentale welzijn in een professionele context.**  **LPD 11 De leerlingen reflecteren over een situatie, over het eigen handelen en het effect hiervan op anderen.** |

|  |
| --- |
| **Gezondheidspatroon Waarden en overtuiging**  Dit patroon heeft betrekking op waarden, normen, doelstellingen en overtuigingen. Op basis waarvan iemand keuzes en beslissingen maakt. Dus wat iemand belangrijk vindt in het leven. Zijn er bepaalde normen, overtuigingen of verwachtingen ten aanzien van de gezondheid die in zijn beleving botsen. |
| **Link met kwaliteitsvol handelen**  **LPD10+ De leerlingen ontwikkelen** [**gezondheidsvaardigheden**](bookmark://_Gezondheidsvaardigheden) **in functie van het eigen mentale welzijn in een professionele context.**  **LPD 11 De leerlingen reflecteren over een situatie, over het eigen handelen en het effect hiervan op anderen.** |