

Indeling leerplan Toeristische geografie bij graadklassen

Een aantal scholen organiseren in de 3^{de} graad het vak Toeristische geografie als graadklas. In dat geval is het niet mogelijk om de structuur in het leerplan aan te houden.

Met de volgende indeling kan je zowel in het 5^{de} als in het 6^{de} jaar samenwerken met het vak toerisme voor de uitwerking van een meerdaagse uitstap, al dan niet gekoppeld aan een concrete uitstap.

Ene jaar (2 u/week)

4.1 De aarde in kosmisch perspectief

4.1.2 Ontstaan van de aarde

LPD 7 De leerlingen lichten de gelaagde opbouw en samenstelling van de geosfeer en de atmosfeer toe.

→ focus op geosfeer

4.2 aarde en haar toeristische mogelijkheden

4.2.1 Processen binnen en tussen de sferen - Interactie met geosfeer

LPD 13 De leerlingen lichten oorzaken en gevolgen van platentektoniek toe.

LPD 14 De leerlingen lichten het mechanisme en gevolgen toe van geomorfologische processen

LPD K1 De leerlingen illustreren hoe de gesteentecyclus het resultaat is van endogene en exogene krachten.

LPD 15+De leerlingen lichten het ontstaan en de evolutie van de sferen doorheen de geologische tijd toe

LPD 27 De leerlingen verklaren een landschap vanuit de landschapsgenese

4.3 Landschappen evolueren

4.3.1 Natuurlandschappen en toerisme

LPD 19 De leerlingen analyseren in een regio met natuurlandschappen het toeristisch en recreatief aanbod vanuit sociaaleconomische factoren

* **LPD 21** De leerlingen stellen een meerdaags toeristisch product samen voor een regio met natuurlandschappen

LPD 18 De leerlingen verklaren landschappelijke kenmerken en analyseren toeristische en recreatieve mogelijkheden in verschillende natuurlandschappen

LPD 20 De leerlingen evalueren de impact van toerisme en recreatie op natuurlijke aspecten van toeristische plaatsen en regio's

(*) Dit doel werd naar voor geplaatst om samenwerking met het vak toerisme te faciliteren.

4.4 Naar een duurzame toekomst

LPD 29 De leerlingen evalueren de inrichting van een toeristisch gebied in het Vlaams Gewest of het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van principes van duurzame ontwikkeling

Andere jaar (3 u/week)

4.1 De aarde in kosmisch perspectief

4.1.1 De aarde in het heelal

LPD 1 De leerlingen lichten de structuur van het zonnestelsel toe.

LPD 2 De leerlingen situeren de aarde in het zonnestelsel, het melkwegstelsel en het heelal door gebruik te maken van specifieke afstandsmaten

LPD 3 De leerlingen lichten het ontstaan en de evolutie van het heelal, het zonnestelsel en de aarde toe

LPD 4 De leerlingen beschrijven kenmerken en verklaren gevolgen van de aardrotatie.

LPD 5 De leerlingen beschrijven kenmerken en verklaren gevolgen van de aardrevolutie

LPD 6 De leerlingen beschrijven kenmerken en gevolgen van de bewegingen van de maan en leggen de link met toeristische mogelijkheden

4.1.2 Ontstaan van de aarde

LPD 7 De leerlingen lichten de gelaagde opbouw en samenstelling van de geosfeer en de atmosfeer toe.
→ focus op atmosfeer

4.2 De aarde en haar toeristische mogelijkheden

4.2.1 Processen binnen en tussen de sferen - Interactie atmosfeer - hydrosfeer

LPD 8 De leerlingen verklaren hoe temperatuurverschillen het warmtetransport aansturen via winden in de atmosfeer en zeestromen in de oceanen

LPD 9 De leerlingen leggen het verband tussen de algemene luchtcirculatie en de neerslagverdeling op aarde

LPD 10 De leerlingen leggen het verband tussen West-Europese weerpatronen en fronten en drukgebieden en leggen de link met toeristische bestemmingen en mogelijkheden.

LPD 11 De leerlingen beschrijven de spreiding van klimaat- en vegetatiezones en de relatie met toeristische bestemmingen en mogelijkheden

LPD 12 De leerlingen analyseren het klimaat van toeristische bestemmingen

LPD 16+ De leerlingen lichten klimaatveranderingen in geologisch perspectief toe en vergelijken die met oorzaken van de huidige klimaatverandering

LPD 17+ De leerlingen illustreren gevolgen van klimaatverandering voor de toeristische sector

4.4 Naar een duurzame toekomst

LPD 28 De leerlingen reflecteren over mogelijke maatregelen met betrekking tot klimaatverandering

4.3 Landschappen evolueren

4.3.2 Cultuurlandschappen en toerisme

LPD 24 De leerlingen analyseren in een regio met cultuurlandschappen het toeristisch en recreatief aanbod vanuit sociaaleconomische factoren

* **LPD 26** De leerlingen stellen een meerdaags toeristisch product samen voor een regio met cultuurtoerisme

LPD 22 leerlingen verklaren de landschappelijke evolutie van Europese cultuurlandschappen in relatie tot economische verschuivingen

LPD 23 De leerlingen analyseren toeristische en recreatieve mogelijkheden voor verschillende cultuurlandschappen wereldwijd

LPD 25 De leerlingen evalueren de impact van toerisme en recreatie op culturele en sociaaleconomische aspecten van toeristische plaatsen en regio's

(*) Dit doel werd naar voor geplaatst om samenwerking met het vak toerisme te faciliteren.