

Middenkadercongres 2024 – infoches sessies

Leerhub hoe jongeren kansen geven in de toekomst?

Positief omgaan met leerlingen in armoede vereist dat het hele schoolteam inzicht krijgt in de complexiteit van armoede. Marianne van den Brecht, die zelf in armoede is opgegroeid en haar kinderen in armoede heeft opgevoed, deelt haar verhaal en biedt denkkaders aan. Vervolgens bespreken we concrete maatregelen die scholen kunnen implementeren om structureel de drempels voor gezinnen in armoede weg te nemen.

Leerhub hybride werken

Bij een aanbod van blended leren maak je leerlingen zelfstandiger en de leraar krijgt meer en meer de rol van een coach. Een andere mindset is noodzakelijk, en kennis van beschikbare tools een must. Het leerproces staat centraal. Het is een realistische manier om leerlingen klaar te stomen voor verdere studies. Voordeel voor de school: lokaalwinst + rust omdat die alle leerlingen aanwezig zijn. Maar ook is er op dat moment ruimte in lokalen die niet altijd vrij zijn zoals de keuken, sporthal, ...

Leerhub GenZ en taal

In onze dagelijkse klaspraktijk merken we dat er een nieuwe lichter leerlingen voor ons zit: 'Generatie Z'. Ze verschillen op een aantal punten van de vorige generaties in onze klassen, zeker wat het taalgebruik betreft. We verkennen samen de eigenheid van Gen Z. Verder maken we kennis met de Tool Taalgericht (vak)onderwijs. Deze geeft zeer toegankelijke en concrete inspiratie om onze generatie Z-leerlingen te ondersteunen bij het verwerven van begrippen, bij het formuleren, bij het lezen en bij het actief aan de slag gaan met taal. Combinatie van lezing en uitwisseling in kleinere groepen.

Leerhub samenwerken in de toekomst via lerende netwerken?

Wil je weten hoe je zélf een lerend netwerk in je school, scholengemeenschap ... opzet en begeleidt? Dan is deze werkwinkel iets voor jou! In een lerend netwerk komen mensen met een gelijkaardige functie samen om actief ervaringen, kennis en materialen uit te wisselen, met als doel zichzelf maar ook de groepsleden te versterken/verreiken. De begeleider van het lerend netwerk faciliteert dit proces door gerichte methodieken in te zetten en houdt zich hierdoor inhoudelijk zelf op de achtergrond. In deze werkwinkel focussen we op de rol van de procesbegeleider. We bekijken o.a. welke stappen je best zet bij de opstart van zulk lerend netwerk: hoe nodig je de deelnemers uit? Hoe zorg je in een eerste bijeenkomst voor een veilige groepsdynamiek? Hoe laat je deelnemers ook op individueel en schoolniveau reflecteren? Hoe ga je om met de 'fear of missing out' van deelnemers wanneer groepen over verschillende onderwerpen uitwisselen? Hoe vang je dit op? ... De lesgever deelt haar ervaringen met het opzetten van lerende netwerken en zet je alvast op weg met enkele praktische tips en tricks.

Leerhub help, ik heb data verzameld en wat nu?

Steeds vaker verzamelen leraren(-teams) data om de vinger aan de pols te houden van hun onderwijskwaliteit. Vaak zijn dat cijfertjes, grafieken of toets-resultaten, maar soms ook antwoordschalen, geschreven feedback, mondelinge feedback of zelfs observaties.

In deze sessie ligt de focus vooral op de fase na de dataverzameling: ik heb nu data, maar wat zeggen die nu eigenlijk over ons? En zijn we daar tevreden mee, of net niet? Daarom moeten we data interpreteren: dat betekent analyse-ten en 'betekenis geven' aan die data. En ook in die analyse en betekenisgeving kan het soms mis gaan... Afhankelijk van de grootte van de groep, proberen we voor cases van deelnemers tijd te maken. Eventuele vragen mag je dus zeker al op voorhand bezorgen!

Leerhub AI op school en in de klas (back up)

Artificiële Intelligentie of AI. Het is een gamechanger in onderwijs. Of toch niet? We staan stil bij de impact van AI op ons onderwijs en onze school. Hoe er in lerarenopleidingen nu reeds op voorbereid wordt. Waar je als school best op let. En hoe AI actief ingezet kan worden in de les, maar ook naar communicatie met ouders toe, als leerondersteuning of leerhulpmiddel, ...De workshop biedt ideeën aan en toont mogelijkheden. Neem gerust je laptop of smartphone uit en ontdek mee (maar het kan ook zonder).

Disclaimer: dit is een 'basis-sessie'. We gaan niet dieper in op AI en doen geen toepassingen ervan voor gevorderden. Enige voorkennis is niet vereist.

Leerhub GFL

Het Gemeenschappelijk funderend leerplan groepeert leerplandoelen rond de vorming van de persoon. Hoe ga je als team binnen jouw school met dit leer-plan toekomstgericht aan de slag? Tijdens deze interactieve werksessie krijg je praktische tools aangereikt. Je leert van en met jouw collega's.

Leerhub levensbeschouwelijke symbolen op school: richtlijnen, getuigenissen en dialoog

Het dragen van levensbeschouwelijke symbolen, kentekens en hoofddeksels door leerlingen en personeel is een actueel en gevoelig onderwerp binnen het onderwijs. Beslissingen hierover kunnen worden genomen op schoolniveau of op niveau van de scholengemeenschap. In de Kapstokkennota van Katholiek Onderwijs Vlaanderen worden belangrijke richtlijnen en perspectieven aangeboden om scholen te ondersteunen bij deze keuze. Tijdens deze sessie delen we een praktijkgetuigenis van een school die met dit vraagstuk aan de slag is gegaan. Vervolgens krijg je de kans om actief met collega's in dialoog te gaan en na te denken over jouw eigen visie en situatie binnen de school.

Leerhub meer talen meer leren?

Heb je enkele ex-okanleerlingen op je school? Heb je een 100% superdiverse schoolpopulatie of zijn je leerlingen grotendeels Franstalig? De talige verschillen tussen leerlingen maken het lesgeven tot een uitdaging nu en in de toekomst. Tijdens dit initiatief leer je over verschillende mogelijkheden om met deze talige diversiteit om te gaan. Wat moet je weten over het (taal)leren van je meertalige leerlingen? Welke plaats kan de thuistaal (of 2de of 3de taal) al dan niet op school krijgen? Hoe kunnen we, in de diverse school van de toekomst, toch blijven inzetten op het Nederlands en een krachtige (taal)leeromgeving creëren voor onze leerlingen? Tijdens deze workshop duiden we het belang om hier als school bij stil te staan en geven inzichten mee voor de toekomst, maar ook tools om naar je eigen diverse en meertalige school te kijken en zelf aan de slag te gaan. Je wisselt uit met scholen met een gelijkaardig profiel over een visie op taal of talenbeleid die zou kunnen bijdragen om een optimale leerwinst te boeken bij jullie leerlingen.

Leerhub Data (Vlaamse toetsen, datawijzer, ea)

Datageletterdheid is het nieuwe 'hot topic' binnen kwaliteitszorg. Vlaamse toetsen, datawijzers, dataloep, resultaten allerhande ... Niet alleen het Referentiekader Onderwijskwaliteit, ook de onderwijsinspectie maant ons aan om meer/beter met data om te gaan. Maar met welke data gaan we aan de slag? Hoe gaan we op een slimme manier met data om? En hoe worden we daar een betere school van?

Leerhub Krachtig ruimtegebruik als 3e pedagoog & de Content-methode als leidraad

In een wereld in transformatie is het van cruciaal belang dat ons onderwijs gelijke tred houdt met alle veranderingen. Lesmethodes evolueren voortdurend, geïnspireerd door media, maatschappelijke trends en leerplanevoluties. Maar de schoolinfrastructuur zelf is vaak veel minder spectaculair veranderd. Leerlingen zitten vaak nog steeds in dezelfde lokalen met dezelfde inrichting. Dit leidt doorgaans tot weinig mogelijkheden in polyvalent en flexibel gebruik van de infrastructuur. Deze infosessie doet nadenken over de omgeving waarin we onderwijs willen brengen, de impact ervan op elke gebruiker van deze omgeving en de mogelijkheden voor elke school om hier duurzaam mee om te gaan in een snel veranderend onderwijslandschap. De CONTENT-methode vertaalt de eigen identiteit en filosofie van de school naar een klas- en schoolinrichting binnen steeds aanwezige infrastructurele randvoorwaarden en straalt deze ook uit naar leerlingen, leraren, ouders... Na het behandelen van de theoretische kaders van de CONTENT-methode als hefboom voor het anders denken over onderwijsinfrastructuur is er nog voldoende tijd voor een plenair gesprek hierover en concrete vragen. Daarbij doen we graag beroep op de praktijk-ervaring van alle deelnemers aan de sessie.