

## Bijlage 1 bij organisatiemodellen B-stroom

In deze bijlage is een overzicht opgenomen van de leerplandoelen GFL gekoppeld aan de afzonderlijke vakken.

### Nederlands (I-Ned-b)

<b>Gemeenschappelijk funderend leerplan</b>
LPD 25 De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal.
LPD 24 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
LPD 16 - BG De leerlingen gebruiken doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitaal te communiceren. ★ Basisfunctionaliteiten van toepassingen
LPD 22 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.
LPD 23 De leerlingen verwerken informatie op een kritische en systematische manier.

### Wiskunde (I-Wis-b)

<b>Gemeenschappelijk funderend leerplan</b>
LPD 17 BG - De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te creëren. ★ Basisfunctionaliteiten van toepassingen
LPD 18 BG - De leerlingen gebruiken doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren. ★ Basisfunctionaliteiten van toepassingen aan de hand van een aangereikte structuur
LPD 22 De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.

### Maatschappelijke vorming (I-MaVo-b)

<b>Gemeenschappelijk funderend leerplan</b>
LPD 1+ De leerlingen reflecteren over ethische keuzes.
LPD 2+ De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.
LPD 3 De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit.
LPD 4 De leerlingen gaan in dialoog over het relationele, dynamische en meervoudige karakter van identiteit.
LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.
LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
LPD 7 De leerlingen verwoorden hun eigen standpunt over maatschappelijke thema's vanuit aangereikte informatie.
LPD 8 De leerlingen dialogeren geïnformeerd en beargumenteerd over maatschappelijke thema's.
LPD 9+ + De leerlingen reflecteren over hun engagement op school en in de samenleving.
LPD 10 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.
LPD 11 De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin die voorkomen.

LPD 12 De leerlingen reflecteren over de eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.
LPD 13 De leerlingen lichten toe hoe een kunstwerk vanuit vorm en inhoud betekenis geeft. ★ Vanuit eigen waarneming kunst- en cultuuruitingen beschrijven.
LPD 14 De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.
LPD 15 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.
LPD 19 De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels in hun omgang met digitale technologie.
LPD 21 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen.

### Lichamelijke opvoeding (I-II-III-LiOp)

<b>Gemeenschappelijk funderend leerplan</b>
LPD 6 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend elkaars grenzen.
LPD 15 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.

### Natuurwetenschappen (I-Nat-b)

<b>Gemeenschappelijk funderend leerplan</b>
LPD 15 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn in verschillende thema's.

### Techniek (I-Tec-b)

<b>Gemeenschappelijk funderend leerplan</b>
LPD 17 BG - De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te creëren. ★ Basisfunctionaliteiten van toepassingen
LPD 18 BG - De leerlingen gebruiken doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren. ★ Basisfunctionaliteiten van toepassingen aan de hand van een aangereikte structuur

### Godsdienst

De doelen van het Gemeenschappelijk funderend leerplan kunnen niet exclusief worden opgenomen in het vak Godsdienst. Ze moeten ook op een andere plaats aan bod komen. Het kan wel zinvol zijn om bepaalde doelen van het GFL binnen het vak Godsdienst verder in te oefenen.

<b>Gemeenschappelijk funderend leerplan</b>
LPD 1+ De leerlingen reflecteren over ethische keuzes.
LPD 2+ De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.

### Gemeenschappelijk funderend leerplan: Leren leren

Leren leren is een verantwoordelijkheid die gedragen wordt door alle vakken. Scholen kunnen er ook voor kiezen om deze leerplandoelen op te nemen in een afzonderlijk uur bv. een titularisuur.

<b>Gemeenschappelijk funderend leerplan</b>
LPD 23 De leerlingen verwerken informatie op een kritische en systematische manier

LPD 26 De leerlingen zetten (meta)cognitieve leer- en regulatiestrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.
LPD 27 De leerlingen reflecteren cyclisch, vakoverschrijdend en vakspecifiek over het eigen leerproces en sturen het op basis daarvan doelgericht bij.
LPD 28 De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeprocess