

IDP- infomoment

Marijke De Meyst en Jerissa de Bilde
22 april 2025

- 
- 
- Waarom vernieuwing van IDP in een kwaliteitsplatform?
 - Welke toetsen en proeven zijn er?
 - Hoe schrijf je in voor IDP 2025?
 - Hoe volg ik afnames op?
 - Hoe worden de resultaten gerapporteerd?

Waarom vernieuwing van IDP in een kwaliteitsplatform?

Wat zijn IDP's?

- Gestandaardiseerde proeven
- Sinds...



- Vanaf dit schooljaar zullen alle IDP's via een nieuw systeem ter beschikking worden gesteld.

Waarom al die toetsen?





Het OK referentiekader voor onderwijskwaliteit

Rubriek

Deelrubriek

Kwaliteitsverwachting

Resultaten en effecten		Ontwikkeling stimuleren	
R1	De school bereikt de minimaal gewenste output bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.		
R2	De school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.		
R3	De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.		
R4	De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.		
R5	De school waarborgt de toegang tot onderwijs voor elke lerende.		
R6	De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.		
Kwaliteitsontwikkeling		Opvolging	
K1	De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.		
K2	De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.		
K3	De school borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.		
		Doelen	
		D1	Het schoolteam realiseert doelgericht een brede en harmonische vorming die betekenisvol is.
		D2	Het schoolteam hanteert doelen die sporen met het gevalideerd doelenkader en zorgt voor samenhang tussen de doelen.
		D3	Het schoolteam hanteert uitdagende en haalbare doelen.
		D4	Het schoolteam expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.
		Begeleiding	
		B1	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.
		B2	Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg.
		B3	Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.
		B4	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.
		Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving	
		V1	Het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend school- en klasklimaat.
		V2	Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met diversiteit.
		V3	De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen.
		V4	Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.
		Financiële en materiële beleids	
		F1	Het schoolteam geeft de lerenden adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.
		F2	Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.
		F3	Het schoolteam stuurt het onderwijsleerproces bij op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.
		F4	Het schoolteam beslist en rapporteert onderbouwd over het behalen van de doelen bij de lerende.
		Beleed	
		Beleed	
		BL1	De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar (ped)agogisch project.
		BL2	De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.
		BL3	De school werkt participatief en responsief.
		BL4	In de school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.
		BL5	De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.
		BL6	De school communiceert transparant over haar werking met alle betrokkenen.
		Onderwijskundig beleid	
		BL7	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen.
		Personeels- en professionaliseringsbeleid	
		BL8	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.
		BL9	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.
		Financiële en materiële beleids	
		BL10	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materiële beleid.
		BL11	De school beheerst de kosten voor alle lerenden.
		Fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving	
		BL12	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid met het oog op de fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving.

Heeft dit een effect?

Het KAN leiden tot positieve resultaten

ALS er gezamenlijk betekenis gegeven wordt aan de resultaten.



**Wat is er nodig opdat IDP-
resultaten leiden tot verbetering
in de lespraktijk?
En hoe kunnen wij dat
ondersteunen?**

Hoe werkt het kwaliteitsplatform?



Kies je instrumenten in functie van je beleidsplan en prioriteiten.



Volg je afnames op.



Geef samen betekenis aan de resultaten.



Gebruik het systematisch om evolutie in kaart te brengen.

Blijven we inzetten op IDP?

Ja want...

1. Het is een belangrijk middel in het kader van de interne **kwaliteitsontwikkeling** van je school
2. We willen de **gezamenlijke betekenisgeving** ondersteunen
3. We willen blijven inzetten op betrouwbare informatie over de leerresultaten van **andere leergebieden en leerinhouden** dan Nederlands en wiskunde.

Welke toetsen en proeven zijn er?

IDP 4

Start op dinsdag 13 mei en eindigt op maandag 26 mei 2025

- Schriftelijke toetsen
 - Nederlands – luisteren
 - Nederlands – dictee en taalbeschouwing
→ dictee zelf verbeteren en invoeren
 - Mens & maatschappij – tijd en ruimte
 - Mens & maatschappij – maatschappij en mens
 - Wetenschappen & techniek – natuur en techniek
- Praktische proef
 - Lichamelijke opvoeding
→ scores invoeren

IDP 6 – schriftelijke toetsen

Start op dinsdag 27 mei en eindigt op maandag 16 juni 2025

- Frans
 - Lezen
- Nederlands
 - Lezen
 - Luisteren
 - Dictee en taalbeschouwing (dictee zelf verbeteren en invoeren)
- Mens & maatschappij
 - Tijd
 - Ruimte
 - Maatschappij en mens
- Wetenschappen & techniek
 - Techniek
 - Natuur 1
 - Natuur 2
- Wiskunde
 - afronden, schatten en schattend rekenen en lengte, omtrek en oppervlakte
 - handig hoofdrekenen, meten en metend rekenen met tijd en geld en interpreteren van grafieken
 - breuken, kommagetallen, procenten en verhoudingen en patronen, verbanden en ruimtelijke relaties

IDP 6 – praktische proeven

Start op dinsdag 27 mei en eindigt op maandag 16 juni 2025

- Frans – spreken
- Nederlands – schrijven
- Muzische opvoeding (met schriftelijk gedeelte)
→ zelf beoordelen en invoeren
- Lichamelijke opvoeding
→ scores invoeren

Hoe schrijf je in voor IDP 2025?

Hoe schrijf je in?

1. Kies op de evaluatiebox de toetsen die jullie willen afnemen (zie [IDP 4](#) en [IDP 6](#))
2. Klik op de inschrijvingslink van de toets [INSCHRIJVINGSLINK](#)



Nieuwe inschrijving: IDP6 – Wiskunde – Toets 2

- 1 **Analysegroep**
- 2 Afnameperiode
- 3 Subgroepen
- 4 Contactpersonen
- 5 Testafname
- 6 Samenvatting

Met deze inschrijving kunnen de leerlingen van het **zesde leerjaar** deelnemen aan de toets **wiskunde** van 2021 met focus op **handig hoofdrekenen, meten en metend rekenen met tijd en geld en interpreteren van grafieken**.

Je schrijft de leerlingen in **per analysegroep**. Een analysegroep is een voor jullie betekenisvol geheel van klassen/leerlingengroepen waarvan de resultaten samen worden gerapporteerd in één interactief analyserapport. In het kader van de interne kwaliteitsontwikkeling van jullie school, is het het meest interessant om de resultaten van alle leerlingen samen betekenis te geven in één rapport. Maar je kunt er ook voor kiezen om meerdere inschrijvingen te doen, bijvoorbeeld als er meerdere vestigingsplaatsen zijn met een andere leerlingenpopulatie. We vragen je dan ook om zelf een analysegroep te bepalen omdat we weten dat een instellingsnummer niet altijd overeenkomt met de pedagogische werkelijkheid. Je geeft deze analysegroep een eigen naam.

Er zijn dus twee opties:

- **Optie 1** (meest voorkomend): je doet één inschrijving voor je school. Je krijgt één interactief analyserapport dat jullie samen kunnen bespreken.
- **Optie 2**: je onderscheidt meerdere analysegroepen en doet meerdere inschrijvingen. Bijvoorbeeld omdat jullie de resultaten van verschillende vestigingsplaatsen, groepen, ... apart willen bespreken.

Hoe schrijf je in?

1. Kies op de evaluatiebox de toetsen die jullie willen afnemen
2. Klik op de inschrijvingslink van de toets
3. Schrijf in per groep van leerlingen waarvoor je een rapport wilt ontvangen (= analysegroep)
4. Schrijf alle leerlingen in zodat je het klasnummer kunt gebruiken
5. Geef alle contactpersonen met het juiste emailadres op
6. Je ontvangt via mail een lijst met de logins van de leerlingen → voor elke proef dezelfde



Nieuwe inschrijving: IDP6 – Wiskunde – Toets 2

- 1 Analysegroep
- 2 Afbnameperiode
- 3 Subgroepen
- 4 Contactpersonen
- 5 Testafname**
- 6 Samenvatting

Wanneer je inschrijft voor IDP, is er een **verplichte online testafname**. Deze duurt ongeveer één lesuur en heeft verschillende doelstellingen:

- De leerlingen leren inloggen op het nieuwe toetsplatform.
- De leerlingen maken kennis met het nieuwe toetsplatform en de vraagsoorten.
- We gaan na of het internetsysteem voldoende sterk is, zowel dat van de school als dat van onze server.
- Deze testafname kan ook gebruikt worden om nieuwe opgaven uit te testen, wat noodzakelijk deel uitmaakt van het ontwikkelproces van onze toetsen.
- Ook vernieuwingen van ons systeem kunnen op deze manier gecontroleerd worden.

☐ Ik begrijp dit engagement en ga ermee akkoord.

- idptoets.be/IDP4/test2025: van woensdag 23 april tot en met vrijdag 2 mei 2025
- idptoets.be/IDP6/test2025: van maandag 5 mei tot en met maandag 12 mei 2025

Hoe volg ik de afnames op?



Mijn afnames

Toekomstige

Lopende

Afgelopen

Mijn kwaliteitsplatform > Mijn afnames

Mijn afnames



Toekomstige

22



Lopende

14



Afgelopen

14



Mijn afnames

Toekomstige

Lopende

Afgelopen

Mij kwaliteitsplatform > Mijn afnames > Lopende afnames

Alle scholen



Testafname IDP4 - test 2025

1 afname (sinds 2024-2025)



Testafname IDP6 - test 2025

1 afname (sinds 2024-2025)



IDP4 - Nederlands - Dictee en taalbeschouwing

1 afname (sinds 2024-2025)



Ons aanbod: <https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/meetinstrumenten>.



Lopende afnames

Overzicht opvolging

Leerlingenlogins

Registratie

Terug naar afnames

Mijn afnames > Lopende afnames

IDP4 - Nederlands - Dictée en taalbeschouwing 2024-2025 - Vrije Basisschool

Status: lopend

Respondenten: Reeds 10 namen deel

Groepen: 4A, 4B



Afnamelink

idptoets.be/IDP4/NL-dictee-TB

Gebruik deze link altijd in een incognitovenster.



Leerlingenlogins

Deel de logins met de deelnemers.



Registratie

Duid de kenmerken en afwezigheden aan.



Tip

Als je een instrument opent in privémodus, worden de antwoorden van de leerlingen na de sessie niet onthouden door het apparaat. Zo kunnen andere leerlingen die het instrument op dezelfde computer invullen, de ingevoerde antwoorden niet zien.

Lopende afnames

Overzicht opvolging

 Leerlingenlogins

 Registratie

 Terug naar afnames

Print leerlingenkaartjes 

#	Leerlingencode	Paswoord
4A	 Voeg leerling toe	
1	023861/4A/01	2228
2	023861/4A/02	2781
3	023861/4A/03	2954
4	023861/4A/04	1382
5	023861/4A/05	8743
4B	 Voeg leerling toe	
6	023861/4B/01	0774
7	023861/4B/02	2327
8	023861/4B/03	3208
9	023861/4B/04	0040
10	023861/4B/05	3963



Lopende afnames

Overzicht opvolging

Leerlingenlogins

Registratie

Terug naar afnames

Mijn afnames > Lopende afnames

IDP4 – Nederlands – Dictee en taalbeschouwing 2024-2025 – Vrije Basisschool

Registratie kenmerken en afwezigheden

RA = Deze leerling heeft de toets afgelegd met redelijke aanpassingen.

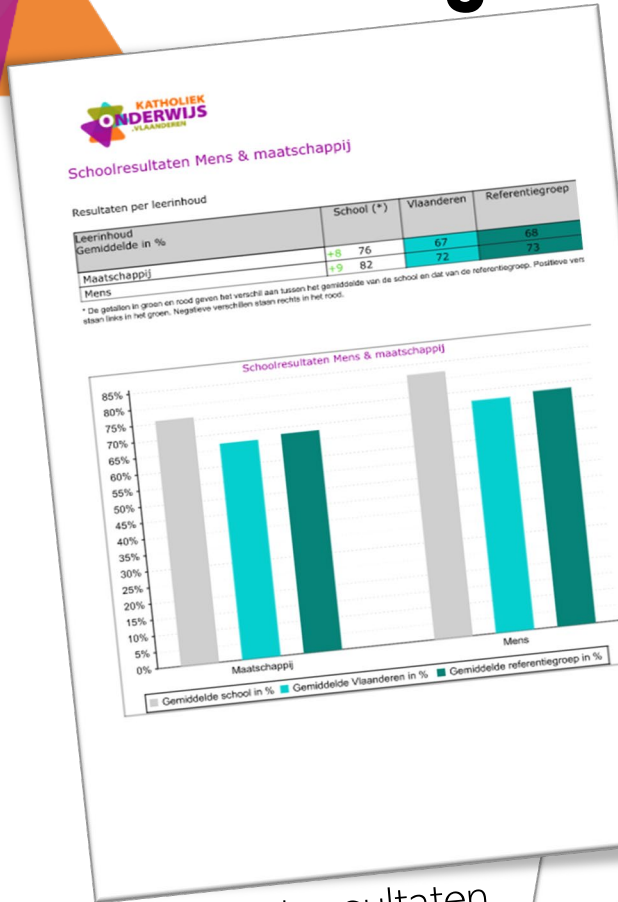
IAC = Deze leerling heeft een individueel aangepast curriculum. De resultaten worden niet meegerekend bij de schoolresultaten.

		AN (Anderstalige Nieuwkomer)	RA Nederlands	IAC Nederlands	Niet (volledig) afgelegd
4A					
023861/4A/01	Marieke	☐	☐	☐	☐
023861/4A/02	Liesje	☐	☐	☐	☐
023861/4A/03	Joris Peeters	☐	☐	☐	☐
023861/4A/04		☐	☐	☐	☐
023861/4A/05		☐	☐	☐	☐
4B					
023861/4B/01		☐	☐	☐	☐
023861/4B/02		☐	☐	☐	☐

Hoe worden de resultaten gerapporteerd?

Vroegere situatie: verschillende documenten

Samenvatting en handvatten



3. Generiek doel: OWa5

Ons land behoort tot de rijkere landen van de wereld. Wat betekent dat?

A. De meeste mensen in ons land hebben voldoende welvaart.	%	% VL	% Ref.groep
B. Het bestuur van ons land heeft veel geld.		55	
C. Er zijn geen arme mensen in ons land.		34	
D. Er zijn vooral rijke mensen in ons land.		3	
Geen antwoord		8	
		0	

4. Generiek doel: OWa1

Er zijn veel verenigingen in ons land. Die hebben elk hun eigen doelen. Is dit een doel van een kinderkoor op school? Ja of nee?

- kinderen samenbrengen **ja / nee (86% juist)**
- winst maken **ja / nee (86% juist)**
- kinderen iets bijleren **ja / nee (86% juist)**

Correct	%	% VL	% Ref.groep
Fout		72	
Geen antwoord		28	
		0	

Generiek doel: OWa7

oma van Hanne kan niet meer alleen voor zichzelf zorgen. id aan welke vorm van zorg voor haar geschikt is. Ja of nee?

De postbode doet een dabbeltje wanneer hij de post brengt. komt een verpleegster haar elke dag wassen. kan naar een woonzorgcentrum voor bejaarden gaan.

ja / nee (84% juist)

ja / nee (80% juist)

ja / nee (92% juist)

Correct	%	% VL	% Ref.groep
Fout		70	
Geen antwoord		30	
		0	

2 van 10

Gevalideerde toets IDP6 - MBK - Analysedocument

101 2022

Handvatten voor de klaspraktijk

Bied geïntegreerd onderwijs vanuit *Zin in leren! Zin in leven!*

In het leergebied Mens en maatschappij zijn de ontwikkelingsdoelen en eindtermen (ODET) geordend in vier domeinen: Mens, Maatschappij, Tijd en Ruimte en het thema Bronnengebruik. Goed onderwijs over Mens en maatschappij beoogt - naar de uitgangspunten van het leergebied - dat leerlingen onder meer:

- Nieuwsgierig zijn naar en geïnteresseerd zijn in de veranderende maatschappij waarin mensen leven.
- Met vertrouwen zichzelf, anderen en de omgeving steeds verder en diepgaander exploreren vanuit een basishouding van openheid en respect.
- Kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes m.b.t. de mens, de maatschappij, tijd, ruimte ontwikkelen en daarmee verband houdende bronnen zelfstandig gebruiken.

De ontwikkeling van 'Oriëntatie op de samenleving' bijvoorbeeld is dus onlosmakelijk verbonden met verschillende ontwikkelthema's uit de persoonsgebonden ontwikkeling. *Zin in leren! Zin in leven!* streeft naar de ontwikkeling van een holistisch wereldbeeld bij de leerling en ziet daarom elk onderwijsarrangement als een kans om aan tien ontwikkelvelden te werken. Over de grenzen van de ontwikkelvelden zoeken naar betekenisvolle verbanden om de ontwikkeling met betrekking tot mens en maatschappij te stimuleren, betekent dus sowieso een win-win.

Praktijkvoorbeeld bij onder meer *SErv* en *TOv2*: Tijdens het schooljaar zijn er heel wat momenten om "elkaar helpen en elkaar bedanken" onder de aandacht te brengen. Soms kun je iemand verrassen met een leuk dank-je-wel-kartje, ook in het Frans.

Praktijkvoorbeeld bij onder meer *OWa1*, *TOa1* en *MEv2*: In de aanloop naar de verkiezingen worden verkiezingsaffiches die we zien in het straatbeeld besproken aan de hand van de vragen van het communicatiemodel. De leerlingen maken binnen het muzisch domein beeld, op basis van zelf gekozen muzische bouwstenen, een eigen verkiezingsaffiche.

Zin in leren! Zin in leven! beoogt ook dat leerlingen participeren aan onze veranderende maatschappij door het opnemen van engagementen in functie van een betere wereld en daarbij reflecteren op het menselijk denken en doen. Doelen met betrekking tot *educatie over maatschappelijke thema's* zijn dus reeds geïntegreerd in het leerplan. Onderwijsarrangementen over *inspirerend burgerschap* (waaronder educatie voor duurzame ontwikkeling) zijn dan ook ideaal om bij te dragen tot de ontwikkeling van 'Oriëntatie op de samenleving' en ontwikkelthema's uit de 'socio-emotionele ontwikkeling', 'ontwikkeling van een innerlijk kompas' en 'ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid' bij de leerlingen. Via *Inspirerend burgerschap* groeien leerlingen in onderzoeken, verbindend dialogeren, actie ondernemen vanuit actiescompetentie, reflecteren en hun identiteit vormgeven. In functie van het opnemen van verantwoordelijkheid leren ze daarenboven ook over hoe de planeet, de mensen en de welvaart hand in hand kunnen gaan en wat we kunnen doen om daarnaar te streven.

Praktijkvoorbeeld bij onder meer *OWa2*, *SEv1* en *IVv2*: De door de jonge leerlingen meegebrachte tussendoortjes zijn de aanleiding tot een klasgesprek over waar ons eten vandaan komt. De leerlingen verkennen de omgeving en maken foto's van plaatsen waar allemaal eten te vinden is. Ze verkennen ook welke weg eten aflegt van de producent tot bij de gebruiker. Tijdens een bezoek aan een tuinbouwbedrijf exploreren de leerlingen hoe een zaadje uitgroeit tot groenten of fruit. Vervolgens staan ze stil bij de vraag in welke mate ze zelf al een groentelief en fruitvriend zijn. Ze respecteren daarbij verschillende meningen, leven zich in in diverse situaties en uiten hun gevoelens. De leerlingen concluderen dat er op school wel wat meer aandacht mag zijn voor bezig zijn met de natuur en het eten van groenten en fruit. Ze bedenken allerlei acties en voeren die ook uit. De schoolmoestuin wordt een groot succes. Het EDO-onderwijsarrangement wordt afgesloten met een brede evaluatie via een stellingenspel waarbij de kinderen zich bij elke stelling



Rapporten met resultaten op school-, klas-, of leerlingniveau

Alle vragen in analysedocument



Afgelopen afnames

Overzicht opvolging

Leerlingenlogins

Registratie

Analyserapport

Terug naar afnames

Mijn afnames > Afgelopen afnames

IDP6 – Muzische Vorming 2023–2024 – Vrije Basisschool



Status: afgelopen

Respondenten: Reeds 7 namen deel



Afnamelink

idptoets.be/IDP6/muvo

Gebruik deze link altijd in een incognitovenster.



Leerlingenlogins

Deel de logins met de deelnemers.



Registratie

Duid de kenmerken en afwezigheden aan.



Analyserapport

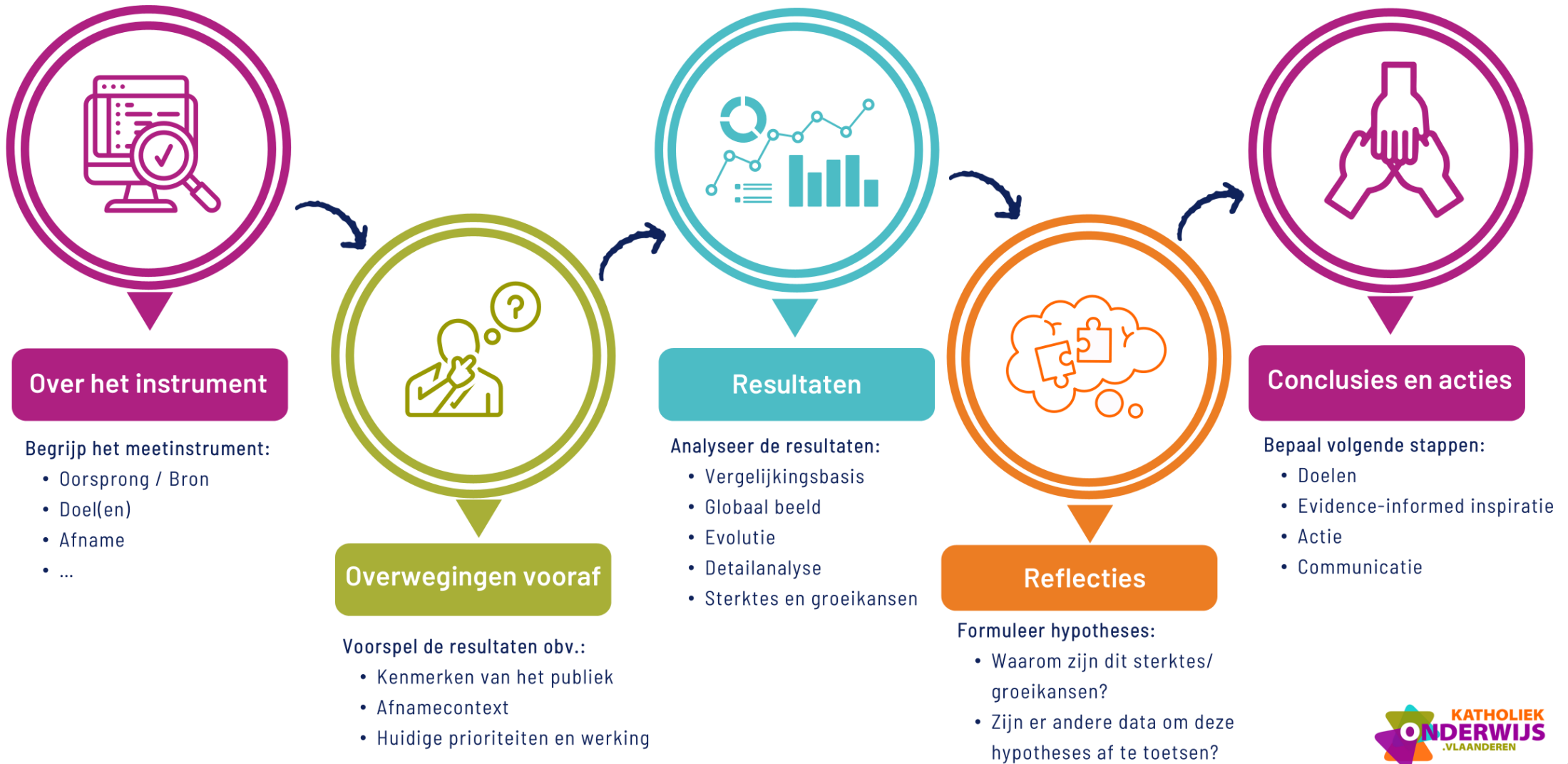
Geef samen betekenis aan de resultaten.



Tip

Als je een instrument opent in privémodus, worden de antwoorden van de leerlingen na de sessie niet onthouden door het apparaat.

VIJF STAPPEN OM SAMEN BETEKENIS TE GEVEN AAN DATA VOOR KWALITEITSONTWIKKELING





IDP6 - Nederlands
2023-2024 023861

Analyserapport

Over de opdracht

Overwegingen vooraf

Resultaten

Reflecties

Conclusies en acties

Analyserapport

IDP6 - Nederlands - Schrijven

De stappen in dit analyserapport

- Over de opdracht

Jullie krijgen meer informatie over het instrument.

- Overwegingen vooraf

Jullie denken na over de leerlingenkenmerken en de afnamecontext en voorspellen de resultaten.

- Resultaten

Jullie bekijken en analyseren de resultaten.

- Reflecties

Jullie brainstormen over mogelijke oorzaken en formuleren hypotheses.

- Conclusies en acties

Jullie bespreken de conclusies en denken na over concrete acties.

Volgende >



Analyserapport

Over de opdracht

Inhoud en doelen

Samenvattend filmpje

Overwegingen vooraf

Resultaten

Reflecties

Conclusies en acties

Over de opdracht

🕒 10 minuten

👤 kernteam &
volledige team

Om betekenis te kunnen geven aan de resultaten, is het belangrijk om te ervaren wat de opdracht inhoudt. Bekijk hoe de opdracht vorm heeft gekregen. Ga na welke doelen we met deze proef evalueren en uit welke ontwikkelstappen ze bestaan. Lees de didactische motivatie bij de proef.

< Vorige

Volgende >



IDP6 - Nederlands
2023-2024 023861

Analyserapport

Over de opdracht

Inhoud en doelen

Samenvattend filmpje

Overwegingen vooraf

Resultaten

Reflecties

Conclusies en acties

Rechtstreekse link
naar het leerplan

Over de opdracht

Inhoud en doelen

Omschrijving van de opdracht

Met deze proef evalueren we de schrijfvaardigheid Nederlands. Hiervoor kregen de leerlingen de opdracht om een speluitleg te schrijven. De opdracht bestond uit twee delen.

In het eerste deel leerden de leerlingen het spel 'kingen' grondig kennen. In deel 2 schreven de leerlingen individueel een speluitleg op een papieren schrijfplan. In elke stap van het schrijfproces kregen de leerlingen een instructie en meestal ook een filmpje ter ondersteuning. Alle beeldmateriaal in de opdracht kon zoveel herbekeken worden als de leerling nodig vond.

In de volgende stap tonen we een [filmpje](#) om je nog meer inzicht te geven in de opdracht.

Doelstelling van de opdracht

T0sn3

Een schriftelijke boodschap overbrengen

- Informatie overzichtelijk neerschrijven (in aantekeningen, antwoorden, oproepen, instructies, formulieren, correspondentie)

Didactische motivatie van de opdracht

- We kozen voor het schrijven van een speluitleg omdat we de schrijfvaardigheid willen evalueren binnen een betekenisvolle opdracht die als een uitdaging werd geformuleerd.
- We ondersteunen het schrijfproces met beeldmateriaal en directe instructie ter vervanging van de onmiddellijke feedback in de klaspraktijk.



< IDP6 - Nederlands
2023-2024 023861

Analyserapport

Over de opdracht

Overwegingen vooraf

Afnamecontext

Voorspellingen

Resultaten

Reflecties

Conclusies en acties

Overwegingen vooraf

🕒 20 minuten

👤 **kernteam en/of
volledige team**

In deze stap denken jullie na over de leerlingenkenmerken die van invloed kunnen zijn op de resultaten. Jullie staan ook even stil bij de afnamecontext.

Daarna voorspellen jullie op basis van hoe jullie op school werken, vanuit jullie buikgevoel en ervaringen over de hele schoolloopbaan, hoe de leerlingen de opdrachten gedaan hebben.

< Vorige

Volgende >



IDP6 - Nederlands - Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

Over de opdracht

Overwegingen vooraf

Afnamecontext

Voorspellingen

Resultaten

Reflecties

Conclusies en acties

Overwegingen vooraf

Afnamecontext

Relevante leerlingenkenmerken

Wat zijn leerlingenkenmerken die relevant zijn om de resultaten van de schrijfproef Nederlands te begrijpen?

- Hoeveel leerlingen hebben een andere thuistaal dan Nederlands?
- Hoeveel leerlingen konden het spel niet grondig inoefenen?
- Andere

Afnameomstandigheden

- ☐ Afname verliep rumoerig
- ☒ Weinig ervaring met digitale afname
- ☐ Technische problemen bij de afname (internetverbinding, geluid ...)
- ☐ Andere

Uitzonderlijke gebeurtenissen

Wat zijn andere uitzonderlijke gebeurtenissen die belangrijk zijn om de resultaten te begrijpen?



IDP6 - Nederlands -
Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

- Over de opdracht
- Overwegingen vooraf
- Afnamecontext
- Voorspellingen
- Resultaten
- Reflecties
- Conclusies en acties

Overwegingen vooraf

Voorspellingen

Voorspel op basis van hoe jullie op school werken, vanuit jullie buikgevoel en ervaringen over de hele schoolloopbaan, hoe de leerlingen de opdrachten gedaan hebben.

ONDERZOEKSVRAAG

In welke mate schrijven de leerlingen instructies overzichtelijk neer ?

Hoe voorspellen we het gedaan te hebben voor ...?

- De leerlingen schrijven een speluitleg waardoor andere kinderen kunnen kingen.

sterkte

in orde

groei kans

Waarom vermoeden we dit?

- De leerlingen schrijven een korte en relevante titel.

sterkte

in orde

groei kans

Waarom vermoeden we dit?

- De leerlingen schrijven in de inleiding waarover de tekst gaat.

sterkte

in orde

groei kans

Waarom vermoeden we dit?

- De leerlingen vermelden de bedoeling van het spel.

sterkte

in orde

groei kans

Waarom vermoeden we dit?



Resultaten

🕒 30 minuten

🔍 kernteam

In deze stap bekijken jullie de schoolresultaten per onderzoeksvraag. Jullie kunnen er vervolgens voor kiezen om een aantal resultaten in de diepte te analyseren en sterktes en groeikansen te identificeren.

Bestudeer zeker de generieke doelen en klik door naar de onderliggende ontwikkelstappen.

< Vorige

Volgende >



IDP6 - Nederlands - Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

Over de opdracht

Overwegingen vooraf

Resultaten

Vergelijkingspunten

Globale analyse

Detailanalyse

Reflecties

Conclusies en acties

Resultaten

Vergelijkingspunten

Referentiegroep

We willen ons vergelijken met scholen met een **gelijkaardig leerlingenpubliek** die deelnamen aan de **eerste afname** (afname 2023).

OKI 2+

*Jullie school behoort tot de referentiegroep met **OKI-waarde hoger dan 2**.*

Aantal leerlingen in de gekozen vergelijkingsgroepen:

5 opgenomen van eigen school

2 niet opgenomen van eigen school

676 referentiegroep OKI 2+

6560 Vlaanderen

[Verberg leeswijzer](#)

Niet opgenomen van eigen school = alle leerlingen met IAC of anderstalige nieuwkomers

< Vorige

Volgende >



IDP6 - Nederlands - Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

- Over de opdracht
- Overwegingen vooraf
- Resultaten
 - Vergelijkingspunten
 - Globale analyse
 - Detailanalyse
- Reflecties
- Conclusies en acties

Globale analyse

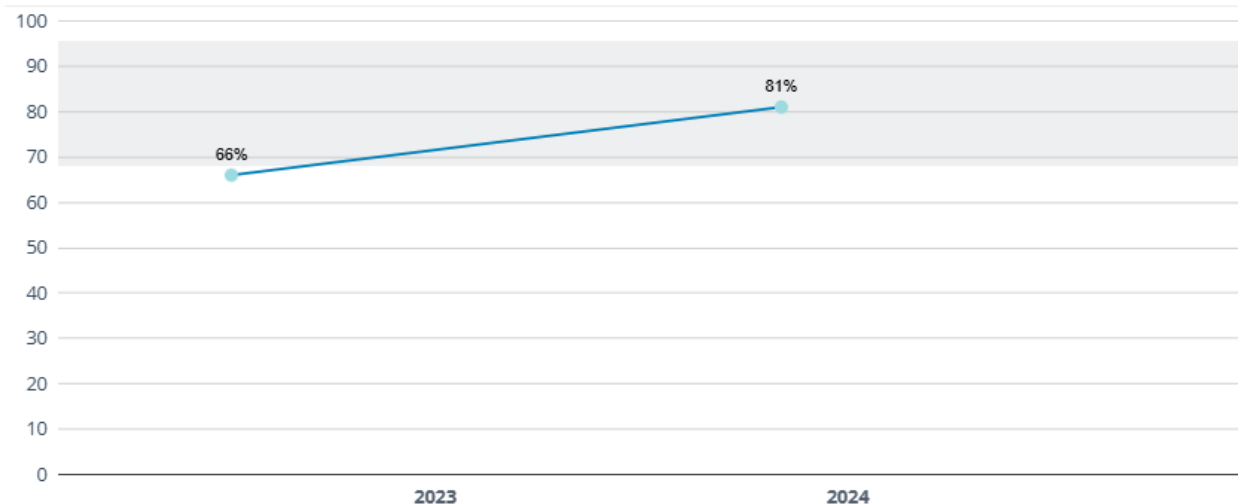
HOOFDONDERZOEKSVRAAG

In welke mate schrijven de leerlingen instructies overzichtelijk neer?

TOSn3

Een schriftelijke boodschap overbrengen

- Informatie overzichtelijk neerschrijven (in aantekeningen, antwoorden, oproepen, instructies, formuleren, correspondentie)

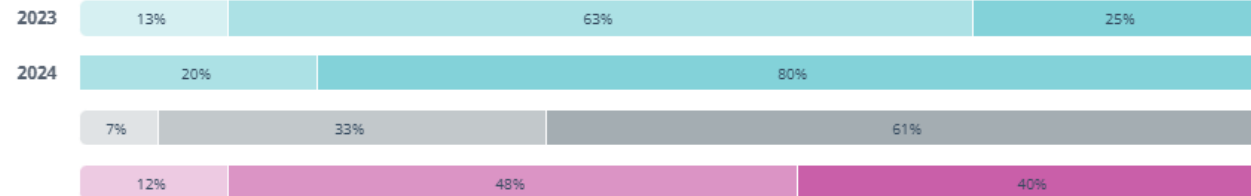


- ☒ Eigen school
- ☒ Vlaanderen
- ☐ Referentiegroep

Vlaams gemiddelde: 80%
Gemiddelde referentiegroep: 72%



Vervolg
globale analyse



- ☐ Behalen minder dan 50%
- ☐ Behalen tussen 50% en 80%
- ☐ Behalen meer dan 80%
- ☐ Vlaams gemiddelde
- ☐ Referentiegroep

Toon alle

- ☐ Toon enkel groep "behalen minder dan 50%"
- ☐ Toon enkel groep "behalen tussen 50% en 80%"
- ☐ Toon enkel groep "behalen meer dan 80%"

☐ Toon aantal studenten

Eerste indruk?

Vinden we dit goed? Of eerder minder goed?
Willen we dit verder onderzoeken?

< Vorige

Volgende >



IDP6 - Nederlands -
Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

Over de opdracht

Overwegingen vooraf

Resultaten

Vergelijkingspunten

Globale analyse

Detailanalyse

Reflecties

Conclusies en acties

Detailanalyse

HOOFDONDERZOEKSVRAAG

In welke mate schrijven de leerlingen instructies overzichtelijk neer?

TOsn3

Een schriftelijke boodschap overbrengen

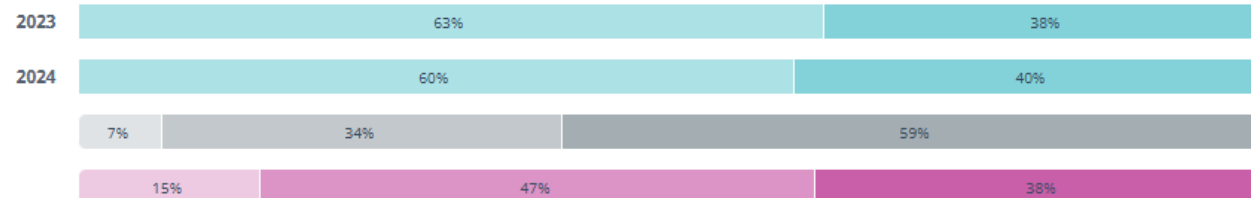
- Informatie overzichtelijk neerschrijven (in aantekeningen, antwoorden, oproepen, instructies, formuleren, correspondentie)

De leerlingen schrijven een speluitleg waardoor andere kinderen kunnen kingen.

in orde

Analyseer

Om dieper te
analyseren
(zie volgende dia)



- Te weinig elementen
- Nog discussiepunten
- Alle elementen gegeven
- Vlaams gemiddelde
- Referentiegroep

Toon alle

- Toon enkel groep "te weinig elementen"
- Toon enkel groep "nog discussiepunten"
- Toon enkel groep "alle elementen gegeven"

Toon aantal studenten



De leerlingen schrijven een speluitleg waardoor andere kinderen kunnen kingen.



Jullie inschatting op voorhand

sterkte

in orde

groei kans

Jullie conclusie na analyse

sterkte

in orde

groei kans

Waarom vinden jullie dit?

Hulpvragen

- Herkennen we deze resultaten?
- Komen de resultaten overeen met andere evaluaties, observaties ...?
- In welke mate had de afnamecontext invloed op de resultaten?

Meenemers

Schrijven in de klas ...

Verdeling

2023

38% (3)

2024

40% (2)

59% (3826)

38% (248)

- ☐ Te weinig elementen
- ☐ Nog discussiepunten
- ☐ Alle elementen gegeven
- ☐ Vlaams gemiddelde
- ☐ Referentiegroep

- ☐ Toon alle
- ☐ Toon enkel groep "te weinig elementen"
- ☐ Toon enkel groep "nog discussiepunten"
- ☒ Toon enkel groep "alle elementen gegeven"

☒ Toon aantal studenten



Reflecties

60 minuten

kernteam &
volledige team

In deze stap brainstormen jullie over mogelijke oorzaken voor de sterktes en de groeikansen en gaan jullie op zoek naar verklarende hypothesen.

In sommige situaties kan het zinvol zijn om de leerlingenresultaten en andere data bijkomend te bekijken.

< Vorige

Volgende >



IDP6 - Nederlands - Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

- Over de opdracht
- Overwegingen vooraf
- Resultaten
- Reflecties
 - Sterktes
 - Groeikansen
 - Meer resultaten
 - Andere data
- Conclusies en acties

Hypothesen om te selecteren en zelf te formuleren

Reflecties

Sterktes

Deze criteria selecteerden we als sterkte

Sterktes

- De leerlingen schrijven een korte en relevante titel.
TOSn3
- De leerlingen vermelden de bedoeling van het spel.
TOSn3
- De leerlingen sommen alle spelregels op.
TOSn3

Hoe komt het dat dit sterktes zijn van onze school?

Selecteer de hypothesen die aan de basis liggen voor deze sterktes.

☒ Alle hypothesen ☐ Geselecteerde hypothesen

- ☐ Onze leerlingen zijn vertrouwd met functionele realistische schrijfopdrachten.
- ☐ We zetten sterk in op het communicatiemodel. Leerlingen zijn dus getraind in het nastreven van een helder schrijfdoel.
- ☐ Onze leerlingen kunnen beeldmateriaal als bron voor een schrijfproduct gebruiken.
- ☐ Het werken met schrijfplannen zit verankerd in ons schrijfonderwijs.



IDP6 - Nederlands - Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

- Over de opdracht
- Overwegingen vooraf
- Resultaten
- Reflecties
- Sterktes
- Groeikansen
- Meer resultaten
- Andere data
- Conclusies en acties

Reflecties

Groeikansen

Deze criteria selecteerden we als groeikans

Groeikansen

- De leerlingen vermelden alle materialen.
TOSn3

Oorzaken

- Onze leerlingen zijn niet vertrouwd met het omzetten van beeldmateriaal in een schriftelijke boodschap.

Hoe komt het dat dit groeikansen zijn van onze school?

Selecteer de hypothesen die aan de basis liggen van deze groeikansen.

☒ Alle hypothesen ☐ Geselecteerde hypothesen

- ☐ Onze leerlingen hebben weinig ervaring met functionele schrijfoopdrachten waardoor hun schrijfgedrag niet is afgestemd op het schrijfdoel.

- ☒ Onze leerlingen zijn niet vertrouwd met het omzetten van beeldmateriaal in een schriftelijke boodschap.

- ☐ Het werken met een schrijfplan werkte contraproductief tijdens de oefening.

- ☐ Zelfstandig informatie selecteren en ordenen is moeilijk voor onze leerlingen.

- ☐ De schrijfproducten werden onvoldoende gereviseerd en eventueel aangepast voor ze werden ingediend.



IDP6 - Nederlands -
Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

Over de opdracht

Overwegingen vooraf

Resultaten

Reflecties

Sterktes

Groeikansen

Meer resultaten

Andere data

Conclusies en acties

Reflecties

Meer resultaten

Waarom krijg ik resultaten op leerlingenniveau?

Deze proeven werden ontwikkeld om de interne kwaliteit van de school samen als schoolteam verder te ontwikkelen. Het resultaat van deze proeven is mede het resultaat van het vele werk dat het team, vanaf de kleuterklas heeft geleverd. Het is dus de bedoeling dat je als team met de schoolresultaten aan de slag gaat.

In sommige situaties kan het zinvol zijn om bijkomend de leerlingenresultaten te bekijken.

- Ben je op zoek naar meer inzichten in je resultaten?
- Wil je zien hoe leerlingen met redelijke aanpassingen het hebben gedaan?
- Wil je de resultaten dieper verkennen?
- Wil je zelf extra analyses doen?
- ...

Kunnen deze resultaten gebruikt worden voor leerlingevaluatie?

De resultaten van deze proeven kun je meenemen als een element in de individuele leerlingevaluatie, naast andere evaluaties. Het is hierbij belangrijk om de principes van breed evalueren te hanteren.

Download resultaten op leerlingniveau

Dit bestand bevat twee tabbladen:

- 1 Leerlingresultaten: hier vind je de resultaten van alle leerlingen op de verschillende criteria en (deel)onderzoeksvragen. Je krijgt de somscores en de percentages.
Als je een beveiligde weergave krijgt, moet je eerst op 'Bewerken inschakelen' klikken voordat deze resultaten zichtbaar worden.
- 2 Ruwe data: hier vind je alle niet-verwerkte scores waarmee je zelf analyses kunt doen.

 Detailcijfers

Excelbestand
met de resultaten
om te downloaden

Spelregels - Biedt de omschrijving van alle spelregels samen voldoende houvast om het spel correct te kunnen spelen?																			
Bevat het slot wervende taal om spelers te motiveren om te kingen?																			
KLAS	Leerling	RA - Nede AN		IAC	Kunnen kinderen aan de hand van deze speluitleg kingen?	Is er een korte en relevante titel?	Lees je in de inleiding w aarover de tekst gaat?	Wordt de bedoeling van het spel vermeld?	Staan alle materialen vermeld in de tekst?	Legt de leerling uit hoe je een speelveld maakt?	Spelregels - Vermeldt de leerling het onderhands passen?	Spelregels - Vermeldt de leerling het botsen?	Spelregels - Vermeldt de leerling het moeras?	Spelregels - Vermeldt de leerling het doorschuiven ?	Spelregels - Vermeldt de leerling het correct te spelen?	Totaal spelregels	te kingen?	TOTAAL	%
					/2	/1	/1	/1	/1	/1	/0,5	/0,5	/0,5	/0,5	/1	/3	/1	/11	
6A	II.01	0	0	0	2,00	1,00	0,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	1,00	3,00	1,00	9,50	86,36%
6A	II.02	0	0	0	1,00	1,00	1,00	0,50	1,00	0,50	0,50	0,00	0,00	0,50	0,00	1,00	1,00	7,00	63,64%
6A	II.03	0	0	0	2,00	1,00	0,00	0,50	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	1,00	3,00	0,00	8,50	77,27%
6A	II.04	0	0	0	1,00	1,00	0,00	0,50	1,00	0,50	0,50	0,00	0,00	0,50	0,00	1,00	1,00	6,00	54,55%
6A	II.05	0	0	0	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	1,00	3,00	1,00	10,50	95,45%
6A	II.06	0	0	0	2,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	1,00	3,00	1,00	10,00	90,91%
6A	II.07	0	0	0	2,00	1,00	1,00	0,50	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	1,00	3,00	1,00	10,50	95,45%
6A	II.08	0	0	0	1,00	0,00	0,00	0,50	1,00	1,00	0,50	0,00	0,50	0,50	1,00	2,50	1,00	7,00	63,64%
6A	II.09	0	0	0	1,00	1,00	1,00	0,50	1,00	1,00	0,50	0,50	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	7,50	68,18%
6A	II.10	0	0	0	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,00	0,00	1,50	1,00	7,50	68,18%
6A	II.11	0	0	0	2,00	1,00	1,00	0,50	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	1,00	3,00	1,00	10,50	95,45%
6A	II.12	0	0	0	1,00	1,00	0,00	0,50	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	0,00	0,00	1,50	1,00	6,50	59,09%
6A	II.13	0	0	0	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	0,50	0,00	0,50	0,50	0,50	0,00	1,50	1,00	7,00	63,64%
6A	II.14	0	0	0	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,00	0,00	1,50	1,00	7,50	68,18%
6A	II.15	0	0	0	1,00	0,00	0,00	0,50	1,00	1,00	0,00	0,50	0,50	0,50	0,00	1,50	1,00	6,00	54,55%
6A	II.16	0	0	0	1,00	1,00	0,00	0,50	1,00	0,50	0,50	0,00	0,50	0,50	0,00	1,50	1,00	6,50	59,09%
6B	II.01	0	0	0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,00	0,50	0,50	1,00	2,50	1,00	9,50	86,36%
6B	II.02	0	0	0	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,00	1,00	2,50	1,00	8,50	77,27%
6B	II.03	0	0	0	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	1,00	3,00	1,00	11,00	100,00%
6B	II.04	0	0	0	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	1,00	3,00	1,00	7,50	68,18%
6B	II.05	0	0	0	2,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	1,00	3,00	1,00	10,00	90,91%
6B	II.06	0	0	0	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,00	0,50	1,00	2,50	1,00	8,50	77,27%
6B	II.07	0	0	0	1,00	1,00	0,00	0,50	1,00	0,50	0,00	0,50	0,50	0,50	1,00	2,50	1,00	7,50	68,18%
6B	II.08	0	0	0	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	1,00	3,00	1,00	8,50	77,27%
6B	II.09	0	0	0	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	7,00	63,64%
6B	II.10	0	0	0	1,00	1,00	0,00	0,50	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	1,00	3,00	1,00	8,00	72,73%
6B	II.11	0	0	0	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,00	0,50	1,00	4,50	40,91%
6B	II.12	0	0	0	1,00	1,00	0,00	0,50	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	1,00	3,00	1,00	8,50	77,27%
6B	II.13	1	0	0	1,00	1,00	0,00	0,50	0,50	0,50	0,50	0,00	0,50	0,50	1,00	2,50	1,00	7,00	63,64%
6B	II.14	0	0	0	1,00	1,00	0,00	0,50	1,00	0,00	0,50	0,50	0,00	0,50	0,00	1,50	0,00	5,00	45,45%
6B	II.15	0	0	0	1,00	1,00	0,00	0,50	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	1,00	3,00	1,00	8,50	77,27%
6B	II.16	0	0	0	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,00	1,00	2,50	1,00	8,50	77,27%

Leerlingresultaten

Ruwe data

<



Reflecties

Andere data

Hoe vaak hebben we aan de doelen gewerkt?

Vanuit de digitale planningstool van je school kun je overzichten genereren van de doelen die jullie selecteerden. Hoe vaak stond het getoetste doel in de aangeboden onderwijsarrangementen in de focus? Misschien geven deze data ondersteuning bij het nadenken over de sterktes en groeikansen.



Aan de slag met data uit de Zill-monitoringvragen

<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/kwaliteitsinstrumenten/aan-de-slag-met-data-uit-de-zillmonitoringvragen>

T0sn3

Een schriftelijke boodschap overbrengen

- Informatie overzichtelijk neerschrijven (in aantekeningen, antwoorden, oproepen, instructies, formulieren, correspondentie)

< Vorig

Volgende >



< IDP6 - Nederlands -
Schrijven
2023-2024 023861

Analysrapport

- Over de opdracht
- Overwegingen vooraf
- Resultaten
- Reflecties
- Conclusies en acties

Conclusies

Wat leren we uit deze
schrijfoopdracht?

Inspiratie voor acties:
effectief schrijfonderwijs

Onze acties

Conclusies en acties

30 minuten

volledige team

In deze stap is het aan jullie om acties te plannen op basis van de hypothesen en de conclusies. Hier vinden jullie ook inspiratie voor mogelijke acties. Je kunt formuleren wie de actie op zich neemt en wat voor soort actie het is.

< Vorige

Volgende >



IDP6 - Nederlands -
Schrijven
2023-2024 023861

Analyserapport

- Over de opdracht
- Overwegingen vooraf
- Resultaten
- Reflecties
- Conclusies en acties

Conclusies

Wat leren we uit deze
schrijfoopdracht?

Inspiratie voor acties:
effectief schrijfonderwijs

Onze acties

Geselecteerde
hypotheses

Conclusies

Sterktes

- De leerlingen schrijven een korte en relevante titel.
TOSn3
- De leerlingen vermelden de bedoeling van het spel.
TOSn3
- De leerlingen sommen alle spelregels op.
TOSn3

Dankzij

- Onze leerlingen zijn vertrouwd met functionele realistische schrijfoopdrachten.
- We zetten sterk in op het communicatiemodel. Leerlingen zijn dus getraind in het nastreven van een helder schrijfdoel.
- Onze leerlingen hebben ervaring met schrijven van een instructie.

Groeikansen

- De leerlingen vermelden alle materialen.
TOSn3

Oorzaken

- Onze leerlingen zijn niet vertrouwd met het omzetten van beeldmateriaal in een schriftelijke boodschap.

Noteer eventueel een algemene conclusie in eigen woorden.

Conclusie in eigen woorden.



Inspiratie voor acties: effectief schrijfonderwijs

Als we leerlingen willen leren dat schrijven een alledaagse bezigheid is, dan hebben ze veel schrijfkansen nodig. Daarnaast is het belangrijk dat je leerlingen laat zien dat ook wij als leraren moeite moeten doen om onze gedachten onder woorden te brengen. We maken daarbij ook fouten, beginnen ook opnieuw, luisteren naar raad van anderen ...

Ondersteuning bij het schrijven is een absolute noodzaak!

Schrijfonderwijs vangt aan op jonge leeftijd. Kleuters grijpen en krijgen de kans om te ervaren dat dingen die je schrijft, blijvend zijn. Ze bootsen volwassenen na, ze krabbelen, proberen al tekenend iets te vertellen, gebruiken symbolen en letters, maken gebruik van invented spelling.

In de lagere leerjaren stimuleren we de leerlingen om hun ideeën op papier te zetten. Geen eenvoudige opdracht want de leerling staat er alleen voor en heeft het nog moeilijk om de gesproken taal om te zetten in de veel moeilijkere schriftelijke standaardtaal.

Ook in de hogere Leerjaren is het ondersteunen van het schrijfproces noodzakelijk zodat de leerlingen door middel van feedback tot een leesbaar product komen.

Schrijven is complex. Om die reden bieden we veiligheid door samen met de leerlingen teksten te schrijven of leerlingen samen een tekst te laten schrijven. Zelfstandig schrijven is een grote stap voor leerlingen van de basisschool.

Ga op zoek naar betekenisvolle, functionele schrijftaken!

Functionele schrijftaken hebben een schrijfdoel voor ogen. Dat kan incidenteel zijn bijvoorbeeld als leerlingen iets meemaken of binnen een bredere context waarbij het thema doorheen alle arrangementen met focus op taalontwikkeling loopt.

Zet in op het schrijfproces!

Een schrijfproces van oriënteren, plannen, formuleren, reviseren en reflecteren is lang en complex. Het vraagt verschillende schrijfbeurten, motiverende feedback en veel ondersteuning. Niet bij elke schrijftaak zijn al deze stappen essentieel.

Train schrijfstrategieën!

Gebruik de strategieën van Zin in leren! Zin in leen! Laat kinderen vanaf 2,5 jaar kennismaken met deze schrijfstrategieën. Help leerlingen de



Conclusies en acties

Onze acties

Brainstorm over actiepunten op basis van de conclusies en de inspiratie. Formuleer concreet.

Kies betrokkenen

Kies type

Formuleer

Kies betrokkenen

Kies type

Formuleer

Kies betrokkenen

Kies type

Formuleer

+ Voeg actie toe



Vragen?

Bedankt

