

EIGENAARSCHAP		
CONTINUÛM VAN ZORG	GOED ONDERWIJS KRACHTIGE LEEROMGEVING	KWETSBAARHEID EN ARMOEDE
ONDERWIJS-LOOPBAAN		TAAL
ONTHAAL EN INSCHRIJVINGEN		NETWERK VAN DE SCHOOL
WELBEVINDEN	GEZONDHEID	KINDERRECHTEN
BELEIDSVOEREND VERMOGEN	DIVERSITEIT	VERBINDEND SCHOOLKLIMAAT
KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL	EIGEN OPVOEDINGSPROJECT	KWALITEITS-CULTUUR

## Onderwijsloopbaan

### Doel

Een goede onderwijsloopbaanbegeleiding (OLB) geeft elke leerling maximale kansen, vanuit een positief geloof in alle kinderen en jongeren. Daarbij leren leerlingen hoe ze goed keuzes kunnen maken. Dat vraagt dat ze meer inzicht krijgen in

- hun individuele belangstelling en capaciteiten: wat doe ik graag en wat kan ik goed?
- het aanbod van studierichtingen en opleidingen in het onderwijs (en uiteindelijk de arbeidsmarkt): wat bestaat er allemaal?
- de manier waarop mensen keuzes maken: hoe kies ik best?

### Uitgangspunten

- OLB zet maximaal in op positieve keuzes op basis van capaciteiten en interesses, eerder dan vanuit een socio-economisch standpunt.
- OLB legt het eigenaarschap bij de leerling. Leerlingen leren hun eigen leven in handen te nemen en worden eigenaar van hun keuzeproces. Ze hebben zeggenschap over de keuzes die ze willen en kunnen maken.
- Hoewel het eigenaarschap van de leerling een belangrijk uitgangspunt is, ligt de regie van onderwijsloopbaanbegeleiding in handen van de school.
- OLB streeft naar maximale betrokkenheid van de ouders.
- OLB zet in op het verstrekken van objectieve informatie over de structuur en organisatie van het onderwijs.
- OLB bevordert de samenwerking tussen de verschillende partners: leerling, school, ouders, pedagogische begeleiding en CLB.

### Inhoud

In de bouwsteen vind je vijf thema's:

- elementen van een goede onderwijsloopbaanbegeleiding
- leerlingen begeleiden in het maken van een goede studiekeuze
- rollen in onderwijsloopbaanbegeleiding
- scharniermomenten
- doorstroming, oriëntering en studiekeuzeadviezen

### Keuzetaken

Leren kiezen is een continu proces. Het leerplan bevat doelen die leerlingen keuzebekwaam helpen maken. Daarnaast kan je leerlingen begeleiden in het maken van een goede studiekeuze aan de hand van het studiekeuze-model van Verschueren & Germeijs.



## BRONNEN

### Katholiek Onderwijs Vlaanderen

- Basis- en secundair onderwijs:
  - [Leerlingen met een verslag inschrijven in het gewoon onderwijs](#)
  - [Continuering zorg van basis- naar secundair onderwijs](#)
- Basisonderwijs:
  - [Overgang kleuter-lager](#)
  - [Leerlingen evalueren in basisonderwijs](#)
  - [Evaluatie- en studiebekrachtiging](#)
- Secundair onderwijs:
  - [Algemene Pedagogische Reglementering nr. 3 voor het voltijds secundair onderwijs – De delibererende klassenraad op het einde van de eerste graad en van het 1ste leerjaar van de tweede graad van het gemoderniseerde secundair onderwijs](#)
  - [Algemene Pedagogische Reglementering nr. 3 voor het voltijds secundair onderwijs - De delibererende klassenraad op het einde van het schooljaar vanaf het 2de leerjaar van de tweede graad](#)
  - [Deliberatie en studiebekrachtiging op het einde van een duale opleiding](#)
  - [De kwalificatiecommissie in het buso](#)
  - [Flexibele leertrajecten in het voltijds gewoon secundair onderwijs](#)
  - [Het gemeenschappelijk curriculum \(GC\) en het individueel aangepast curriculum \(IAC\) in het gewoon voltijds secundair onderwijs](#)
  - [Vrijstelling van vakken en/of vakonderdelen in het voltijds gewoon secundair onderwijs](#)

## INSTRUMENTEN

[www.opstapnaar.be](http://www.opstapnaar.be)

[www.onderwijskiezer.be](http://www.onderwijskiezer.be)

met onder meer een materialenbox, keuzetesten en alle informatie over het onderwijslandschap.

