



Op.stapper

Sociaal en emotioneel leren

Emoties en gevoelens: van opmerken naar delen



Leerplandoelen

- De leerlingen kunnen eenvoudige gevoelens benoemen.
- De leerlingen kunnen betekenisvolle informatie geven over een ervaring.
- *Minimumdoel* De kleuters kennen een ruime woordenschat en diverse strategieën om emoties te herkennen, te uiten, te benoemen en erop te reageren.

Wat? (1)

- De leerlingen **herkennen en uiten** wat ze ervaren in vertrouwde situaties, met of zonder woorden.
- Ze **verbinden** de gevoelswoorden met gebeurtenissen, wat ze fijn of niet fijn vinden en wat voor hen belangrijk is.
- Ze **merken** lichaamssignalen en verschillen tussen ervaringen **op en leren uitdrukken** hoe sterk iets voelt.

Wat? (2)

- Ze ontdekken dat anderen dezelfde situatie **anders kunnen ervaren**.
- Zo leren ze ervaringen, emoties en gevoelens steeds **rijker herkennen, tonen, benoemen en delen**.

Hoe? (1)

- **Benut herkenbare klasmomenten.**
Benoem wat gebeurt en sluit aan bij wat leerlingen tonen of vertellen: “Je toren is omgevallen. Je wilde nog verder bouwen.”
- **Onderwijs gevoelstaal doelgericht.**
Verbind woorden met concrete ervaringen, leg ze uit en herhaal ze in verschillende situaties.
- **Verken de ervaring breed.**
Vraag wat er gebeurde, wat belangrijk was, wat leerlingen lichamelijk merken of hoe sterk iets voelt.

Hoe? (2)

- **Laat verschillende manieren van uiten en delen toe.**
vertellen, aanwijzen, tonen, gebaren, nabijheid zoeken, ... Ook “Ik wil bij mama.” vertelt iets betekenisvols.
- **Verrijk zonder in te vullen.**
“Je oma toonde jouw kunstwerk aan iedereen. Sommige mensen noemen dat een trots gevoel.”
- **Interpreteer gedrag voorzichtig.**
Benoem wat je waarneemt, houd de mogelijkheden open en vraag na: “Ik merk dat je stil wordt. Wil je iets vertellen?”

Meer weten?

- Deze Op.stapper past binnen: 'Taal en betekenis geven aan wat je ervaart'.
- Downloadversie: 'Taal en betekenis geven aan wat je ervaart.'
- Je vindt er meer over hoe je gevoelstaal doelgericht opbouwt en tegelijk ruimte laat voor verschillende manieren waarop leerlingen ervaringen beleven, benoemen en delen.