|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerplandoelen MAVO 1e graad B-stroom** | **Leerplandoelen MAVO 2e graad A-Finaliteit** | **Leerplandoelen MAVO 3e graad A-Finaliteit** |
| *Historische leerplandoelen* | | |
| LPD 1 De leerlingen situeren historische fenomenen uit hun leefwereld en historische fenomenen in tijd en ruimte op een gegeven tijdlijn met de courante westerse periodisering en op een kaart. | LPD 1 De leerlingen situeren historische fenomenen in tijd en ruimte op een gegeven tijdlijn met de courante westerse periodisering en op een kaart. | LPD 1 De leerlingen situeren historische fenomenen in tijd en ruimte op een gegeven tijdlijn met de courante westerse periodisering en op een kaart. |
| LPD 2 De leerlingen vergelijken aangereikte bronnen over eenzelfde historisch fenomeen met aandacht voor de maker(s) van de bronnen. | LPD 2 De leerlingen vergelijken bronnen over eenzelfde historisch fenomeen op basis van hun betrouwbaarheid. | LPD 2 De leerlingen vergelijken bronnen over historische fenomenen op basis van hun betrouwbaarheid. |
| LPD 3 De leerlingen leggen aan de hand van eenvoudige voorbeelden uit dat mensen een andere betekenis kunnen geven aan historische fenomenen. | LPD 3 De leerlingen leggen aan de hand van eenvoudige voorbeelden uit dat mensen een andere betekenis kunnen geven aan historische fenomenen. | LPD 3 De leerlingen lichten betekenissen toe van historische fenomenen uit westerse en niet-westerse samenlevingen. |
|  |  | LPD 4 De leerlingen lichten mythevorming van een historisch fenomeen toe. |
| LPD 4 De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijkenissen en verschillen tussen vroeger en nu uit. | LPD 4 De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijkenissen, verschillen en verbanden tussen vroeger en nu uit. |  |
| LPD 5 De leerlingen lichten de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin toe. | LPD 5 De leerlingen lichten de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin toe. | LPD 5 De leerlingen reflecteren over de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin. |
| *Ruimtelijke leerplandoelen* | | |
| LPD 6 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken. | LPD 9 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus. | LPD 10 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus. |
| LPD 7 De leerlingen geven voorbeelden van natuurlijke en menselijke landschapselementen in een landschap. |  |  |
| LPD 8 De leerlingen geven voorbeelden van eenvoudige ruimtelijke relaties in een landschap. |  | LPD 8 De leerlingen beschrijven gevolgen van de bewegingen van de Aarde. |
| LPD 9 De leerlingen geven voorbeelden van landschappen die veranderen onder invloed van natuurlijke oorzaken en menselijke ingrepen. | LPD 6 De leerlingen geven voorbeelden van oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect.  LPD 7 De leerlingen geven voorbeelden van ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie. | LPD 6 De leerlingen illustreren acties die een duurzaam ruimtegebruik mogelijk maken.  LPD 7 De leerlingen beschrijven oorzaken, spreiding en gevolgen van natuurfenomenen. |
| LPD 10 De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in. | LPD 10 De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in. | LPD 9 De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in. |
|  | LPD 8 De leerlingen leggen aan de hand van een aangereikt voorbeeld uit hoe de persoonlijke en maatschappelijke context de beleving en betekenis van een plaats kan beïnvloeden. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Economische leerplandoelen* | | |
| LPD 11 De leerlingen beargumenteren binnen een gesimuleerd persoonlijk en een gesimuleerd beschikbaar gezinsbudget keuzes bij aankopen. |  | LPD 11 De leerlingen beargumenteren binnen een gesimuleerd persoonlijk of gezinsbudget keuzes bij aankopen rekening houdend met de totale kostprijs en de financieringskost.  LPD 12 De leerlingen vergelijken sparen en beleggingsvormen op het vlak van risico en rendement. |
| LPD 12 De leerlingen beoordelen courante betaalmiddelen en verkoopkanalen op het vlak van kosten, risico’s, veiligheid en fraudegevoeligheid. |  |  |
|  |  | LPD 13 De leerlingen lichten gevolgen van het werken met een arbeidsovereenkomst en de toegang tot de arbeidsmarkt toe. |
|  |  | LPD 14 De leerlingen lichten verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid bij een schadegeval toe. |
| LPD 13 De leerlingen lichten de rol van gezinnen als consumenten en bedrijven als producenten in de economie toe. |  |  |
| LPD 14 De leerlingen lichten toe hoe inkomsten en uitgaven van de overheid impact hebben op de economie. |  | LPD 15 De leerlingen lichten toe hoe de overheid via inkomsten en uitgaven een impact heeft op de samenleving en ongelijkheid tracht te beperken. |
| LPD 15 De leerlingen lichten het belang van maatschappelijk verantwoord ondernemen in profit en non-profit organisaties toe. |  |  |
| Natuurwetenschappelijke leerplandoelen **\* 1 e graad in Leerplan Natuurwetenschappen / 2e en 3e graad in Leerplan MAVO** | | |
| *LPD 1 De leerlingen passen een wetenschappelijke methode toe om vragen te beantwoorden.* |  |  |
| *LPD 2 De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen.* |  |  |
| *LPD 3 De leerlingen gebruiken gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.* |  |  |
| *LPD 5 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.*  *Keuzedoel 1 De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij.* |  |  |
| *LPD 6 De leerlingen illustreren voor een biotoop de onderlinge relaties tussen verschillende organismen en de rol van biotische en abiotische factoren.* |  |  |
| *LPD 8 De leerlingen leggen het verband tussen kenmerken van een organisme, zijn omgeving en zijn overleven.* |  |  |
| *LPD 11 De leerlingen leggen het verschil uit tussen een chemische omzetting en een fysisch verschijnsel aan de hand van het deeltjesmodel in betekenisvolle contexten.* |  |  |
| *LPD 14 De leerlingen illustreren het belang van fotosynthese.* |  |  |
| *LPD 17 De leerlingen illustreren voortplantingswijzen van planten en dieren.*  *LPD 18 De leerlingen lichten de functie toe van organen van het voortplantingsstelsel bij de mens.*  *Keuzedoel 4 De leerlingen leggen de samenhang tussen de verschillende organisatieniveaus in een plantaardig en dierlijk organisme uit met de cel als basiseenheid.*  *LPD 19 De leerlingen leggen het verloop van de voortplanting bij de mens uit.* | LPD 11 De leerlingen leggen het verloop van de menstruatiecyclus en het begrip hormoon uit. | LPD 16 De leerlingen lichten de beheersing van de vruchtbaarheid bij de mens toe |
|  |  | LPD 17 De leerlingen lichten aan de hand van voorbeelden de invloed van gezondheidsgedrag en leefmilieu op de ontwikkeling van embryo en foetus toe |
|  |  | LPD 18 De leerlingen lichten aan de hand van voorbeelden het overerven van kenmerken bij organismen toe |
|  |  | LPD 19 De leerlingen geven voorbeelden van natuurlijke selectie als mogelijke oorzaak voor biologische evolutie |
|  | LPD 12 De leerlingen leggen de negatieve rol uit van virussen, bacteriën en schimmels in de natuur en in toepassingen voor de mens. |  |
| *LPD 7 De leerlingen illustreren biodiversiteit in een biotoop.* | LPD 13 De leerlingen leggen de positieve rol uit van virussen, bacteriën en schimmels in de natuur en in toepassingen voor de mens. \* Positieve rol van het microbioom bij de mens |  |
| *LPD 4 De leerlingen werken op een veilige en duurzame*  *manier met organismen,*  *stoffen en technische systemen.  LPD 15 De leerlingen leggen het belang van voeding uit voor het functioneren van de mens.* | LPD 14 De leerlingen brengen informatie uit product- of materiaallabels in verband met bewust gebruik op vlak van gezondheid en leefmilieu. \*Herkomst en duurzaamheid van stoffen. \*Voedingsbestanddelen. \*Dosis en concentratie van stoffen in relatie tot gebruik. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *LPD 9 De leerlingen verklaren aggregatietoestanden en faseovergangen van stoffen aan de hand van het deeltjesmodel.*  *LPD 12 De leerlingen leggen het verschil uit tussen mengsels en zuivere stoffen aan de hand van het deeltjesmodel in betekenisvolle contexten.*  *Keuzedoel 2*  *De leerlingen bepalen massadichtheid als verhouding van massa en volume.  Keuzedoel 3  De leerlingen leggen in functie van chemische omzetting uit dat verbindingen uit atomen zijn opgebouwd.* | LPD 15 De leerlingen geven voorbeelden van mengsels die via eenvoudige scheidingstechnieken kunnen uitgesplitst worden in één of meer bestanddelen. |  |
| *LPD 4 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met organismen, stoffen en technische systemen.* | LPD 16 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met chemische stoffen. \* Eigenschappen van chemische stoffen \*Chemische formule |  |
| *LPD 9 De leerlingen verklaren aggregatietoestanden en faseovergangen van stoffen aan de hand van het deeltjesmodel.*  *LPD 10 De leerlingen verklaren de uitzetting en inkrimping van stoffen bij een temperatuursverandering aan de hand van het deeltjesmodel.  LPD 13 Leerlingen beschrijven energieomzettingen aan de hand van voorbeelden uit het dagelijkse leven.* | LPD 17 De leerlingen gebruiken de concepten rendement, vermogen en warmte om energieomzettingen in systemen te beschrijven. \* Energiebalans \* Duurzaam energiegebruik |  |
| *LPD 13 Leerlingen beschrijven energieomzettingen aan de hand van voorbeelden uit het dagelijkse leven.  LPD 16 De leerlingen illustreren krachten en hun uitwerking in betekenisvolle contexten* | LPD 18 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven aan de hand van snelheid, kracht, hefboom, druk, zichtbaar licht, straling of elektriciteit. | LPD 20 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven aan de hand van snelheid, kracht, hefboom, druk, zichtbaar licht, straling of elektriciteit |
|  | LPD 19 De leerlingen lichten fenomenen of toepassingen uit het dagelijks leven toe met betrekking tot geluid met inbegrip van veiligheidsaspecten en de decibelschaal. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerplandoelen wiskunde  1e graad B-stroom** | **Leerplandoelen wiskunde  2e graad A-Finaliteit** | **Leerplandoelen wiskunde  3e graad A-Finaliteit** |
| **PROBLEMEN OPLOSSEN** | | |
| LPD 1 De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige  concepten en vaardigheden in te zetten. | LPD 1 De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige  concepten en vaardigheden in te zetten. | LPD 1 De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige  concepten en vaardigheden in te zetten. |
| LPD 2 De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen.  ***Afbakening****:* Meting van hoekgrootte en lengte van een lijnstuk |  |  |
| LPD 3 De leerlingen gebruiken gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.  ***Afbakening****:* Grootteorde en maatbesef van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, volume, inhoud en massa. Verband tussen verandering in  een courante eenheid en verandering in een maatgetal bij herleidingen. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GETALLEN EN REKENVAARDIGHEDEN** | **REKENVAARDIGHEDEN** | |
| LPD 4 De leerlingen ordenen gehele getallen, kommagetallen en eenvoudige breuken in betekenisvolle contexten.  ***Extra****:* vergelijken van ongelijknamige breuken of vergelijken van breuken met kommagetallen |  |  |
| LPD 5 De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.  ***Afbakening****:* Verband tussen kommagetal, breuk en procent | LPD 2 De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten. | LPD 2 De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.  ***Extra: berekenen van machten met exponent twee of drie*** |
| LPD K1 De leerlingen voeren de hoofdbewerkingen  uit op gehele getallen, kommagetallen en breuken. |  |  |
| LPD K2 De leerlingen rekenen met eenvoudige procenten zonder ICT. |  |  |
| LPD 6 De leerlingen bepalen een tijdsverschil bij  analoge tijd en bij digitale tijd in betekenisvolle contexten. |  |  |
| LPD 7 De leerlingen ronden zinvol af en schatten resultaten van bewerkingen in betekenisvolle contexten.  ***Afbakening****:* Strategieën om handig te rekenen | LPD 3 De leerlingen ronden zinvol af en schatten resultaten van bewerkingen in betekenisvolle contexten.  Wenk over handig rekenen bij LPD 2 | LPD 3 De leerlingen ronden zinvol af en schatten resultaten van bewerkingen in betekenisvolle contexten.  Wenk over handig rekenen bij LPD 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Meetkunde** | | |
| LPD 8 De leerlingen identificeren meetkundige objecten en relaties in het vlak in betekenisvolle contexten.  ***Afbakening****:* Meetkundige objecten: rechte, lijnstuk, soorten hoeken, soorten driehoeken, soorten vierhoeken, veelhoek, cirkel Meetkundige relaties: evenwijdig, snijdend,  loodrecht |  |  |
| LPD 9 De leerlingen stellen vlakke meetkundige objecten grafisch voor in betekenisvolle  contexten. |  |  |
| LPD 10 De leerlingen berekenen omtrek en oppervlakte van vlakke figuren in betekenisvolle contexten.  ***Afbakening****:* Omtrek van een driehoek en vierhoek als som van de lengtes van de zijden, omtrek van een cirkel met gegeven formule, oppervlakte van een rechthoek als product van de lengtes van de lange en korte zijde, oppervlakte van een  driehoek en cirkel met gegeven formule |  |  |
| LPD K3 De leerlingen berekenen de oppervlakte van een trapezium, parallellogram en ruit. |  |  |
| LPD 11 De leerlingen benoemen aan de hand van 2D- en 3D-voorstellingen meetkundige objecten in de ruimte in betekenisvolle contexten: kubus, balk, piramide, bol, kegel, cilinder.  ***Extra: aanzichten en ontwikkelingen als 2D- voorstellingen*** | LPD 4 De leerlingen leggen het verband tussen een 3D-situatie en 2D-voorstellingen ervan in betekenisvolle contexten. |  |
|  | LPD K1 De leerlingen schetsen een eenvoudige 2D-  voorstelling van een 3D-situatie. |  |
| LPD 12 De leerlingen berekenen met gegeven formule het volume van ruimtefiguren in betekenisvolle contexten: kubus en balk. |  |  |
| LPD K4 De leerlingen berekenen het volume van een cilinder en de oppervlakte van een kubus, balk  en cilinder. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voorstellingswijzen, data en onzekerheid** | | |
| LPD 13 De leerlingen hanteren coördinaten in het vlak in betekenisvolle contexten. |  |  |
| LPD K5 De leerlingen hanteren coördinaten in het vlak. |  |  |
| LPD 14 De leerlingen gebruiken informatie uit eenvoudige tabellen en diagrammen in betekenisvolle contexten. | LPD 5 De leerlingen interpreteren grafieken, tabellen, diagrammen en (woord)formules in betekenisvolle contexten.  ***Afbakening****:* Samenhang tussen voorstellings- wijzen, relatieve en absolute frequenties, misleidingen  ***Extra: maken van voorstellingen met ICT***  ***Extra: ook omgekeerd evenredige verbanden*** | LPD 4 De leerlingen interpreteren grafieken, tabellen, diagrammen en (woord)formules in betekenisvolle contexten.  ***Afbakening****:* Samenhang tussen voorstellings- wijzen, lineaire en niet-lineaire groei, relatieve en absolute frequenties, misleidingen  ***Extra: maken van voorstellingen met ICT***  ***Extra: ook niet-lineaire verbanden zoals omgekeerd evenredige verbanden of exponentiële verbanden*** |
| LPD 15 De leerlingen voeren een beschrijvend statistisch onderzoek uit met niet-gegroepeerde gegevens van één grootheid in betekenisvolle contexten.  ***Afbakening****:* Tabel met absolute frequenties Staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram Rekenkundig gemiddelde, mediaan  ***Extra: rekenkundig gemiddelde of mediaan bepalen vanuit een tabel met absolute frequenties*** | LPD 6 De leerlingen interpreteren de mediaan en het rekenkundig gemiddelde van numerieke gegevens in betekenisvolle contexten. |  |
| LPD K6 De leerlingen bepalen en interpreteren de modus en de variatiebreedte van gegevens in  betekenisvolle contexten met behulp van ICT. | ***Extra bij LPD 6: variatiebreedte als spreidingsmaat van numerieke gegevens*** |  |
|  |  | LPD 5 De leerlingen benoemen het verschil tussen samenhang en causaliteit in betekenisvolle contexten. |
|  |  | LPD 6 De leerlingen interpreteren kansen in  betekenisvolle contexten. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerplandoelen 1e graad B- stroom Nederlands** | **Leerplandoelen 2e graad A- Finaliteit Nederlands** | **Leerplandoelen 3e graad A- Finaliteit Nederlands** |
| Communicatie en informatie | | |
| 1 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten met deze tekstkenmerken.  (+ keuzedoel b-stroom: De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten met een of meer andere kenmerken.) | 1 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten met deze tekstkenmerken. | 1 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken. |
| 2 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten met deze tekstkenmerken.  (+ keuzedoel b-stroom: De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten met een of meer andere kenmerken.) | 2 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken. | 2 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken. |
| 3 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht in eenvoudige communicatieve situaties (minimumvereisten).  (+ keuzedoel: De leerlingen spreken en schrijven doelgericht teksten met een of meer andere minimumvereisten.) | 3 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht (minimumvereisten). | 3 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht (minimumvereisten). |
| 4 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal. | 4 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal. | 4 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal. |
| 5 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie (minimumvereisten).  (+ keuzedoel b-stroom: De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie (een of meer andere kenmerken en minimumvereisten.) | 5 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie (tekstkenmerken en minimumvereisten). | 5 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie (tekstkenmerken en minimumvereisten). |
|  | 6 + De leerlingen beargumenteren mondeling een eigen mening. | 6 + De leerlingen beargumenteren mondeling een eigen mening. |
|  |  |  |
| Literatuur | | |
| 6 De leerlingen lezen en beluisteren verschillende soorten literaire teksten. |  |  |
| 7 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten (variatie aan genres).  (+ keuzedoel: De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten aan de hand van elementaire literaire en narratieve concepten.) | 7 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten. | 7 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten. |
|  |  | 8 De leerlingen gaan in interactie over de relevantie van literaire teksten voor hun leefwereld. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Identiteit in diversiteit | | |
| 8 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en tussen talen (Standaardtaal en regionale taalvariëteiten in het Nederlands).  (+ keuzedoel: De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in sociale en situationele taalvariëteiten in het Nederlands.) | 8 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en tussen talen. | 9 De leerlingen lichten de relatie tussen taal en identiteitsvorming toe aan de hand van voorbeelden. |
|  |  |  |
| Taal, taalgebruik en taalsysteem | | |
| 9 De leerlingen passen inzicht in taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. (+ keuzedoel b-stroom: inzicht in nog meer aspecten van het taalsysteem en/of analyse van het taalsysteem op zich) | 9 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. | 10 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. |
| 10 De leerlingen passen inzicht in het taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.  (+ keuzedoel b-stroom: inzicht in nog meer aspecten van het taalgebruik en/of analyse van het taalgebruik op zich) | 10 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. | 11 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun commutatieve handelingen. |
| 11 De leerlingen gebruiken eerder en nieuwverworven woordenschat ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.  (+ keuzedoel: De leerlingen gebruiken eerder en nieuwverworven woordenschat ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen in de andere keuzedoelen.) | 11 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen (tekstkenmerken en minimumvereisten). | 12 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen (tekstkenmerken en minimumvereisten). |
| 12 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen (tekstkenmerken en minimumvereisten).  (+ keuzedoel: De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen in de andere keuzedoelen.) | 12 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen. | 13 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tekstkenmerken receptief** | | | | | | | | | | | | |
| **Eerste graad** | | **Tweede graad** | | | | | | **Derde graad** | | | | |
| **B-stroom** | **A-stroom** | **A-finaliteit** | | **D/A-finaliteit** | | **D-finaliteit** | **A-finaliteit** | | **D/A-finaliteit** | | | **D-finaliteit** |
| **Teksten** | | ***Teksten*** | | | | | | **Teksten** | | | | |
| informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief | | variatie aan tekstsoorten | grote variatie aan tekstsoorten met inbegrip van argumentatieve teksten | | | | | variatie aan tekstsoorten | | grote variatie aan tekstsoorten | | |
| **Onderwerp** | | **Onderwerp** | | | | | | **Onderwerp** | | | | |
| concrete en herkenbare inhoud  uitbreiding: concrete inhoud | concrete inhoud | concrete inhoud | concrete tot vrij algemene inhoud | | vrij algemene inhoud | | | concrete tot vrij algemene inhoud | | concrete tot algemene inhoud | algemene en abstracte inhoud | |
| **Structuur/Samenhang** | | **Structuur/Samenhang** | | | | | | **Structuur/ samenhang** | | | | |
| herkenbare, expliciet aangegeven structuur  uitbreiding: herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang | herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang  uitbreiding: herkenbare structuur | herkenbare structuur | | | | | | herkenbare structuur | | complexe structuur | complexe, niet altijd herkenbare structuur | |
| grote samenhang | grote samenhang  uitbreiding: herkenbare samenhang | heldere samenhang en duidelijke verbanden | herkenbare samenhang | | | | | heldere samenhang en duidelijke verbanden | | herkenbare samenhang | niet altijd herkenbare samenhang | |
|  | |  | langere samengestelde zinnen | | | | |  | | langere, complexere zinnen | | |
| Duidelijke lay-out | |  | | | teksten met een minder duidelijke lay-out | | |  | |  | teksten met een minder duidelijke tot complexe lay-out | |
| **Tempo en vlotheid** | | **Tempo en vlotheid** | | | | | | **Tempo en vlotheid** | | | | |
| laag tot normaal spreektempo  uitbreiding: normaal spreektempo | normaal spreektempo | normaal spreektempo | | | | | | normaal spreektempo | | | normaal tot hoog spreektempo | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [**Informatiedichtheid**](#_Informatiedichtheid_1) | | [**Informatiedichtheid**](#_Informatiedichtheid_1) | | | **Informatiedichtheid** | | |
| lage informatiedichtheid  uitbreiding: lage tot gemiddelde informatiedichtheid | lage tot gemiddelde informatiedichtheid  uitbreiding: gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid | lage tot gemiddelde informatiedichtheid | gemiddelde informatiedichtheid | gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid | gemiddelde informatiedichtheid | gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid |  |
| **Woordenschat** | | **Woordenschat** | | | **Woordenschat** | | |
| Voornamelijk frequente woorden; heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik; voornamelijk Standaardnederlands  Uitbreiding: [frequente en minder frequente woorden](#_heading=h.3ygebqi); eenvoudig figuurlijk taalgebruik; Voornamelijk Standaard-nederlands | [frequente en minder frequente woorden](#_heading=h.3ygebqi); eenvoudig figuurlijk taalgebruik; Voornamelijk Standaardnederlands  uitbreiding: soms andere taalvariëteiten | Voornamelijk frequente woorden;  Eenvoudig figuurlijk taalgebruik;  Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten | [frequente en minder frequente woorden](#_Frequente_woorden_1);  eenvoudig figuurlijk taalgebruik;  Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten | [frequente](#_Frequente_woorden_1) en minder frequente woorden; figuurlijk taalgebruik;  Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten | frequente en minder frequente woorden; eenvoudig figuurlijk taalgebruik; Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten | [frequente](#_Frequente_woorden_1) en laagfrequente woorden; figuurlijk taalgebruik; Standaardnederlands en andere taalvariëteiten | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minimumvereisten productie: leerlijn eerste tot derde graad a, da en d** | | | | | | | |
| **Vetgedrukt en cursief = uitbreiding** | | | | | | | |
| **Eerste graad** | | **Tweede graad** | | | **Derde graad** | | |
| **B-stroom** | **A-stroom** | **A-finaliteit** | **DA-finaliteit** | **D-finaliteit** | **A-finaliteit** | **DA-finaliteit** | **D-finaliteit** |
| **Tekstsoorten** | | **Tekstsoorten** | | | **Tekstsoorten** | | |
| ***Grote*** variatie aan tekstsoorten | | Variatie aan tekstsoorten | Grote variatie aan tekstsoorten | | Variatie aan tekstsoorten | Grote variatie aan tekstsoorten | |
| **Onderwerp** | | **Onderwerp** | | | **Onderwerp** | | |
| Concrete inhoud | | Concrete inhoud | Vrij algemene inhoud | | Concrete inhoud | Concrete tot algemene inhoud | Algemene tot abstracte inhoud |
| **Uiterlijke kenmerken** | | **Uiterlijke kenmerken** | | | **Uiterlijke kenmerken** | | |
| Gepaste lay-out | | Gepaste lay-out | | | Gepaste lay-out | | |
| Gepast register | Gepast register (afgestemd op doel en doelpubliek) | Gepast register: van formeel tot informeel | | | Gepast register: van formeel tot informeel | | |
| Gepast taalgebruik | | Beleefdheidsconventies | | | Beleefdheidsconventies | | |
| **Verzorgd(e) taalgebruik / taalvariëteit** | | **Verzorgd(e) taalgebruik / taalvariëteit** | | | **Verzorgd(e) taalgebruik / taalvariëteit** | | |
| Aandacht voor woordkeuze, uitspraak, intonatie, spelling, zinsbouw, interpunctie, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, (vorm)correctheid + ***aandacht voor vlotheid*** | ***Afhankelijk van de context met*** aandacht voor woordkeuze, uitspraak, intonatie, spelling, zinsbouw, interpunctie, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, (vorm)correctheid en vlotheid | Taalgebruik met aandacht voor woordkeuze, spelling, zinsbouw, interpunctie, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid | Standaardnederlands, met aandacht voor woordkeuze, uitspraak, intonatie, spelling, zinsbouw, interpunctie, helderheid, adequaatheid, (vorm)correctheid en vlotheid | | Standaardnederlands met aandacht voor spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid MONDELING=: varianten van het Nederlands waaronder het Standaardnederlands met aandacht voor uitspraak, intonatie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid afgestemd op het doel en de doelgroep | Standaardnederlands, met aandacht voor uitspraak, intonatie, spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid | |
|  |  |  |  | Talige middelen om de mate van subjectiviteit of objectiviteit uit te drukken |  |  |  |
|  | ***Schriftelijk: tekstopbouwende elementen*** | Eenvoudige vooral enkelvoudige zinnen | Schriftelijk: tekstopbouwende elementen | | Langere en samengestelde zinnen |  |  |
| Gepaste lichaamstaal | | Gepaste lichaamstaal | | | Gepaste lichaamstaal | | |
|  |  | Verbale en non-verbale communicatie | |  | Verbale en non-verbale communicatie | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Structuur / samenhang** | | **Structuur / samenhang** | | | **Structuur / samenhang** | | |
| Eenvoudige, ***herkenbare*** tekststructuur | Eenvoudige/***gepaste***, herkenbare tekststructuur | Eenvoudige tekststructuur | Gepaste en herkenbare tekststructuur | | Gepaste en herkenbare tekststructuur | Gepaste tekststructuur | |
|  | Redelijk herkenbare samenhang / ***herkenbare samenhang*** | Redelijk herkenbare samenhang | Herkenbare tekstverbanden + tekstopbouwende elementen | | Herkenbare tekstvernan,den, | Herkenbare tekststructuur + tekstopbouwende elementen + vaste tekststructuren | Duidelijke tekstverbanden + tekstopbouwende elementen + vaste tekststructuren |
|  |  |  |  | Gepaste conventies m.b.t. tekstsoorten en teksttypes |  |  | Gepaste convanties m.b.t. tekstsoorten en teksttypes |
|  | Herkenbare tekstopbouw | Eenvoudige tekstopbouw | Herkenbare tekstopbouw | | Herkenbare tekstopnbouw |  | Duidelijke tekstopbouw |
| **Woordenschat** | | **Woordenschat** | | | **Woordenschat** | | |
|  | Frequente en minder frequente woorden |  | Frequente en minder frequente woorden | | Frequente tot minder frequente woorden | | Frequente en laagfrequente woorden |
|  |  |  | Eenvoudig figuurlijk taalgebruik | figuurlijk taalgebruik |  | Figuurlijk taalgebruik | |
|  |  |  |  | Standaardnederlands |  |  | Standaardnederlands |
| **Informatiedichtheid** | | **Informatiedichtheid** | | |  | **Informatiedichtheid** | |
|  |  | Lage tot gemiddelde informatiedichtheid | Gemiddelde informatiedichtheid | | Gemiddelde informatiedichtheid | Gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid | Vrij hoge tot hoge informatiedichtheid |
| **Ondersteuning** | | **Ondersteuning** | | | **Ondersteuning** | | |
|  |  | Met behulp van ondersteunende middelen | | | Met behulp van ondersteunende middelen | | |