

Beweging en sport 2de graad

De studierichting Beweging en sport 2de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	2de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	Sport
Samenstelling	MD + competenties uit BK Sport- en spelleider

2. Korte beschrijving van de studierichting

Beweging en sport is een praktische richting in de arbeidsmarktfinaliteit. Ze vormt leerlingen in het begeleiden en ondersteunen van bewegingsactiviteiten voor verschillende doelgroepen. Leerlingen leren ook om verantwoordelijkheid op te nemen voor (het onderhoud van) sportterreinen en infrastructuur in diverse contexten. Het uitgebreide pakket sport is erop gericht om de motorische basisvaardigheden, tactische en technische competenties op gevorderd niveau te brengen in verschillende sportdomeinen.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Beweging en sport zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.

Ze beschikken over een goede fysieke conditie, voldoende motorische en sociale vaardigheden om deel te nemen aan individuele en interactieve activiteiten uit verschillende bewegingsgebieden. Ze verdiepen zich in het begeleiden van sport- en spelactiviteiten voor verschillende doelgroepen.

4. Specifiek voor de studierichting

- Inhouden en strategieën gerelateerd aan de voorbereiding, het vormgeven, begeleiden en afsluiten van sport-, bewegings- en spelactiviteiten op een didactisch verantwoorde manier en in veilige omstandigheden.
- Aspecten van toegepaste psychologie

5. De modellesentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
Godsdienst	2	2	Beweging en sport B+S	15	15
Engels of Frans	2	2			
Maatschappelijke vorming	2	2			
Nederlands	3	3			
Wiskunde	2	2			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				II,1	II,2
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte*	5	5
Artistieke vorming		
ICT		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting		
- Schooleigen curriculum		
...		

* Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering). Voor de tweede graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen aangepaste organisatiemodellen uitgewerkt.		

6. Infrastructuur

- Voldoende accommodatie voor sport en beweging: binnen- en buitenterreinen

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

Beweging en sport versus Onthaal en recreatie

Er zijn een aantal elementen die het leerplan Onthaal en recreatie linken aan het leerplan Beweging en sport: naast het gegeven dat bij Onthaal en recreatie ook bewegingsactiviteiten aan bod kunnen komen, leren de leerlingen er eveneens communiceren, argumenteren, samenwerken en pro-sociaal gedrag stellen.

Via ervaringsgericht leren doen ze ervaring op in het omgaan met verschillende doelgroepen. Ze leren instructies geven, een groep veilig begeleiden en staan in voor het voorzien en onderhoud van materialen.

Er zijn echter grote verschillen in het soort activiteiten tussen deze twee richtingen

- In Beweging en sport ligt de focus op de organisatie van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext
- In Onthaal en recreatie ligt de focus op het begeleiden van een brede variatie van vrijetijdsactiviteiten.

Verder bevat Onthaal en recreatie een belangrijk luik waar de leerlingen onthaaltaken leren uitvoeren in uiteenlopende contexten en waar eveneens een aantal administratieve taken aangeleerd worden. In Beweging en sport zijn aspecten i.v.m. veilig sporten, EHBO, onderhoud van terreinen en materiaal belangrijke onderdelen van de opleiding. Er wordt ook gestreefd naar een gevorderd niveau voor de sportvaardigheden van de individuele leerling.

Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichting in de 3de graad

- Beweging en sport (BK Sport- en spelleider)

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit beroepskwalificaties indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.