



PRAKTIJKVOORBEELD

“We vinden het heel belangrijk dat onze visie van een warme en toegankelijke school gedragen wordt door heel het team”

1 Onze school

Onze basisschool is gelegen in het centrum van Leuven. Met 43 percent indicatorleerlingen weerspiegelt de leerlingenpopulatie de binnenstad. Ongeveer de helft van onze leerlingen is anderstalig. Dat komt vooral door de aanwezigheid van de universiteit en expats. We hebben de naam een zeer **zorgzame school** te zijn. De aandacht die we elk kind willen geven, spreekt veel ouders aan.

We willen een familiale en laagdrempelige school zijn. Ouders zijn steeds welkom voor een babbel of zijn actief als vrijwilliger. We zien ouders als rode draad en als bondgenoot. Samen met de ouders gaan we op pad.

Leraren worden bij ons specifiek geselecteerd op deze visie. We vinden het heel belangrijk dat deze visie van een **warme en toegankelijke school** door heel het team gedragen wordt.

2 Aan de slag

Alles startte een vijftiental jaar geleden met actiepunten vanuit het GOK-beleid. Dat leidde tot een weloverwogen strategie. Zo is er een **zorgcoördinator** aanwezig **per graad**, die zijn taak combineert met beleidswerk in de school. Die zorgcoördinatoren worden ingezet voor flexibele zorguren wanneer een leraar merkt dat er extra zorg nodig is bij een bepaalde groep leerlingen. Er is ook een pedagogisch directeur die instaat voor alles wat met leerlingen te maken heeft. Verder worden leraren op bepaalde momenten bijgestaan door **co-teachers** waardoor er andere werkvormen in de klas uitgetest en gebruikt worden. In ons zorgbeleid hebben we een 3- of 4-sporenbeleid ingebed. Hierbij worden er drie of vier verschillende opdrachten aangeboden aan de leerlingen om zo dicht mogelijk aan te sluiten bij het niveau van het kind.

“Verder worden leraren op bepaalde momenten bijgestaan door co-teachers waardoor er andere werkvormen in de klas uitgetest en gebruikt worden”

2.1 Ouders betrekken bij het schoolgebeuren

We streven ernaar om alle ouders in ons verhaal te betrekken. Dat doen we door de ouders welkom te heten op verschillende momenten zoals tijdens een koffiemoment, voor het kriebelteam ter preventie van luizen, kookles met alle ouders en leraren, ... We focussen **zowel op langdurige als tijdelijke acties**. Ouders komen ook geregeld in de leraarskamer, bijvoorbeeld als ze een klas ondersteunen bij een uitstap. Dat zorgt er mee voor dat er steeds op een respectvolle manier gesproken wordt over de leerlingen. Leraren, zorgcoördinatoren en directie staan vaak op de speelplaats waardoor de drempel voor ouders om ons aan te spreken zo laag mogelijk is.

“De ouders maken iets klaar wat typisch is voor hun cultuur of land van herkomst. Dat kan gaan van Brusselse wafels tot Marokkaanse muntthee”

Als een nieuwe leerling zich inschrijft, is er altijd een overleg met de ouders. We peilen onder andere naar de interesses en eventuele noden van het kind. Dat gebeurt dus niet alleen met ouders van leerlingen met een specifieke zorgvraag. Nieuwe ouders laten we kennismaken met een andere ouder die de **buddy** wordt. Dat gaat meestal over ouders met eenzelfde achtergrond. Hierdoor voelen ze zich welkom en hebben ze iemand om op terug te vallen.

Om de ouders te betrekken bij onze school organiseren we een kerstdrink. De ouders maken iets klaar wat typisch is voor hun cultuur of land van herkomst. Dat kan gaan van Brusselse wafels tot Marokkaanse muntthee. Tijdens de kerstdrink proeven ze van elkaars specialiteiten en slaan een **babbeltje**. We ervaren dat samen eten verbondenheid schept.

2.2 Kwetsbaarheid en armoede

Als school zetten we heel sterk in op armoede en kwetsbare gezinnen. We **sensibiliseren de leraren** om buiten hun referentiekader te kijken. Dit doen we onder andere aan de hand van studiedagen en door hen tips en tricks mee te geven om alert te zijn voor armoede. Dat is iets wat we zo veel als mogelijk herhalen en oprissen. We verwachten dat onze leraren een bril van **contextueel denken** opzetten om de problematiek van een kind vanuit een breder kader te bekijken. Verder delen we koeken uit en stellen gratis warme maaltijden en brood ter beschikking van kinderen die thuis onvoldoende eten. Kinderen die honger hebben, komen minder tot leren.

We verwachten dat onze leraren een bril van contextueel denken opzetten om de problematiek van een kind vanuit een breder kader te bekijken”

Kinderen die het thuis moeilijker hebben, kunnen via ons een beroep doen op [vzw Kirikou](#). Die organisatie staat los van onze school en maakt pakketten met kledij die de ouders bij hen ophalen. Onze zorgcoördinator meldt ouders hiervoor aan. In onze school organiseren we zelf iets gelijkaardig op het vlak van speelgoed. Ouders geven speelgoed waarmee hun kinderen niet meer spelen en dat nog een rondje mee kan, op school af. Met Sinterklaas bijvoorbeeld kunnen ouders die het financieel niet breed hebben een **pakket met speelgoed** ophalen voor hun kinderen. Verder houden wij ons uiteraard zeer strikt aan de maximumfactuur.

Onze visie rond armoede schreven we uit in een **engagementsverklaring voor armoede**. In die verklaring staat wat we allemaal doen en welke stappen we ondernemen. Samen met de ouders bekijken we wat voor hen haalbaar is.



Tot slot: wij geloven niet echt in grote projecten. Het gaat bij ons meer om een manier van samen school maken en van kleinere acties. Door hieraan te blijven werken, komen we op langere termijn tot resultaten die het verschil maken.

3 Knelpunten onderweg

We gaan soms heel ver in onze zorg en verwachten veel van onze leraren. Het is niet eenvoudig voor leraren om in alles expertise op te bouwen. De laatste jaren merken we een grote nood om op een adequate manier om te gaan met kinderen met gedragsmoeilijkheden, vooral als daar verbale en fysieke agressie bij komt kijken.

Verder lopen we nog vast met ons anti-pestbeleid. We hebben al verschillende dingen uitgetoetst, maar niet alles sloeg aan bij onze leerlingen. Hierin zijn we nog zoekende.

Wat we als school vooral leerden en wat voor ons een valkuil was, is **blijven evalueren** wat en hoe we doen. Op basis van deze evaluaties blijven we bijsturen en zoeken naar manieren om het nog beter te doen. Soms betekent dit dat we een idee, wat oorspronkelijk goed leek, toch laten vallen als blijkt dat het in de praktijk niet echt aanslaat.

4 Hoe verder?

Vroeger was er nabij onze school een buurtwerking actief. In de toekomst zouden we dit graag **opnieuw** installeren. We praten met de stad Leuven om dit te kunnen verwezenlijken. Er zou ook een brugfiguur komen vanuit de stad. Deze buurtwerking kan bijvoorbeeld ook instaan voor de verdere begeleiding van ouders in armoede. Dat zou ervoor zorgen dat er een druk van de schouders van onze leraren zal vallen.

