



Evidence-informed aan de slag binnen jouw pedagogische begeleiding

28.05.2025



Algemene intro Leerunt

Evidence-informed werken

Leerpunt materialen

Kennisagenda

Toolkit

Leidraden

Onderzoek en projecten

Brede basiszorg en verhoogde zorg

Vragen en dialoog



Algemene intro Leerpunt



**In welke mate ben je al vertrouwd
met Leerpunt en/of haar
materialen?**

De Vlaamse regering trekt 2,5 miljoen euro uit om een onafhankelijk kenniscentrum 'Leerpunt' (Leer.) op te starten. Het kenniscentrum moet de onderwijskwaliteit verbeteren. Pedagoog Pedro De Bruyckere staat aan het hoofd: 'We verplichten niemand om op een bepaalde manier les te geven.'

De Morgen, 15 november 2022

Wel of geen huiswerk geven? Nieuw kenniscentrum moet leraren ondersteunen

De Standaard, 15 november 2022

Huiswerk heeft wél nut: nieuw Leerpunt moet komaf maken met onderwijshypes

📄 🐦 f 🌐 in ✉️ 📌 📁



@Kirk Smaete / hh

De Tijd, 29 november 2023

Kenniscentrum Leerpunt lanceert toolkit voor leerkrachten



Leerpunt werd eind 2022 opgericht en moest de brug slaan tussen wetenschappelijk onderzoek en de klasvloer. De oprichting ervan was een advies van de commissie-Brinckman, om de dalende onderwijskwaliteit tegen te gaan. Nu heeft het kenniscentrum dus een website met toolkit klaar, waarmee leerkrachten wetenschappelijke inzichten worden aangereikt over dertig klaspraktijken in lager en secundair onderwijs.

Knack, 29 november 2023

Leerpunt als onafhankelijk kenniscentrum



- Didactische kennisbasis ontwikkelen
- Evidence-informed aanpak stimuleren
- Co-creatie

www.leerpunt.be

www.leerpunt.be/nieuwsbrief

Doelpubliek

- (Student-) Leerkrachten kleuter; lager, secundair
- Ondersteuners
- CLB-medewerkers
- Pedagogisch begeleiders, schoolontwikkelaars
- Lerarenopleiders

Rol



Translator

(e.g. Armstrong, Waters, Crockett, and Keleher, 2007)



Mediator

(e.g. Gagnon et al, 2019)



Boundary-spanner

(e.g. Bednarek et al, 2018)



Jazz band lead

(Maxwell, **Sharples**, Coldwell, 2022)

Wie?



Pedro
De Bruyckere

Algemeen
directeur

pedro.debruyckere
@leerpunt.be



Isabelle
Janssens

Operationeel
directeur

isabelle.janssens
@leerpunt.be

Wie?



Elke
De Pourcq

Communicatie-
verantwoordelijke

elke.depourcq
@leerpunt.be



Justin
Noyez

Communicatie-
support

Justin.noyez
@leerpunt.be



Eva
Bruneel

Administratief
medewerker

eva.bruneel
@leerpunt.be



Astrid
Dhaenens

Financieel en project
coördinator

astrid.dhaenens
@leerpunt.be

Wie?



Emmelien
Merchie

Wetenschappelijk
medewerker

emmelien.merchie
@leerpunt.be



Dorien
Jansen

Wetenschappelijk
medewerker

dorien.jansen
@leerpunt.be



Suzanne Splinter

Wetenschappelijk
medewerker

suzanne.splinter
@leerpunt.be



Lore Bellemans

Wetenschappelijk
medewerker

lore.bellemans
@leerpunt.be



Joke
Boeckx

Projectmedewerker
Brede basiszorg en
verhoogde zorg

joke.boeckx
@leerpunt.be

Organogram

Input

- Eigen uitbestede onderzoeksopdrachten
- OBPWO-programma
- PWO/FWO
- EEF Toolkit
- Internationaal onderzoek

Output

- Leerkrachten, scholen onderwijsprofessionals
- PBD
- Lerarenopleidingen
- Educatieve uitgeverijen
- Overheid
- Onderzoeksinstituten

Raad van bestuur: strategie + administratief-organisatorische opvolging

10 bestuurders: 6 op voordracht van onderwijsverstrekkers (4), VLIR (1) en VLHORA (1) + 4 onafhankelijk. Regeringscommissaris

Wetenschappelijke commissie

**VLIR - VLHORA -
EEF - NRO - ...**

- Bewaakt wetenschappelijke kwaliteit

Gebruikers- commissie

**PBD - Leraren-
opleidingen - Leraren
en schoolleiders**

- Bewaakt bruikbaarheid voor het onderwijsveld

Operationele staf

1. Identificatie kennisnoden
2. Kennis creëren door ontsluiting en synthese van relevante bestaande (inter)nationale wetenschappelijk onderbouwde kennis en materialen voor de onderwijspraktijk en contextualisering naar het Vlaamse onderwijs
3. Communicatie en verspreiding
4. Wetenschappelijke ondersteuning bij het gebruik van onderzoek in de klas- en schoolpraktijk

Hoe?



De opdracht van Leerpunt

1. Kennisbasis ontwikkelen

Leerpunt verzamelt wat werkt op vlak van didactisch handelen, rekening houdend met diverse contexten en leermiddelen. Deze kennisbasis is wetenschappelijk onderbouwd en vlot toegankelijk voor het hele onderwijsveld.

2. Klaspraktijk ondersteunen

Door de kennisbasis te vertalen naar de klas- en schoolpraktijk, hebben leerkrachten, pedagogisch begeleiders en lerarenopleiders toegang tot de wetenschappelijke kennis die hun pedagogisch-didactisch handelen kan ondersteunen.

3. Kennis communiceren, verspreiden & valoriseren

Leerpunt zorgt ervoor dat de wetenschappelijke kennis over effectieve klaspraktijk toegankelijk is, zowel praktisch (op een gratis website) als inhoudelijk (via helder taalgebruik). Via gerichte externe communicatie raakt de kennis zoveel mogelijk bekend en verspreid bij de leerkrachten. Tot slot zal Leerpunt ook zorgen voor een valorisatie van bestaande kennis, door deze te laten omzetten naar materialen en producten die bruikbaar zijn in een klas- of lescontext.

4. Gebruik kennis ondersteunen en stimuleren

De kennis over effectieve didactiek moet bij leraren (teams) worden ondersteund en gestimuleerd, met respect voor de eigen pedagogische projecten. Ook moet er aandacht zijn voor het versterken van het reflecterend en onderzoekend handelen van de leraren.

Evidence-informed werken

Evidence-informed werken

- Verschillende ‘databronnen’
 - Wetenschappelijke kennis
 - Praktijkkennis
 - Data
- Triangulatie
- Multiperspectivisme

Evidence-informed werken

PLAN

Contextanalyse, hypothesevorming, co-creatie

DO

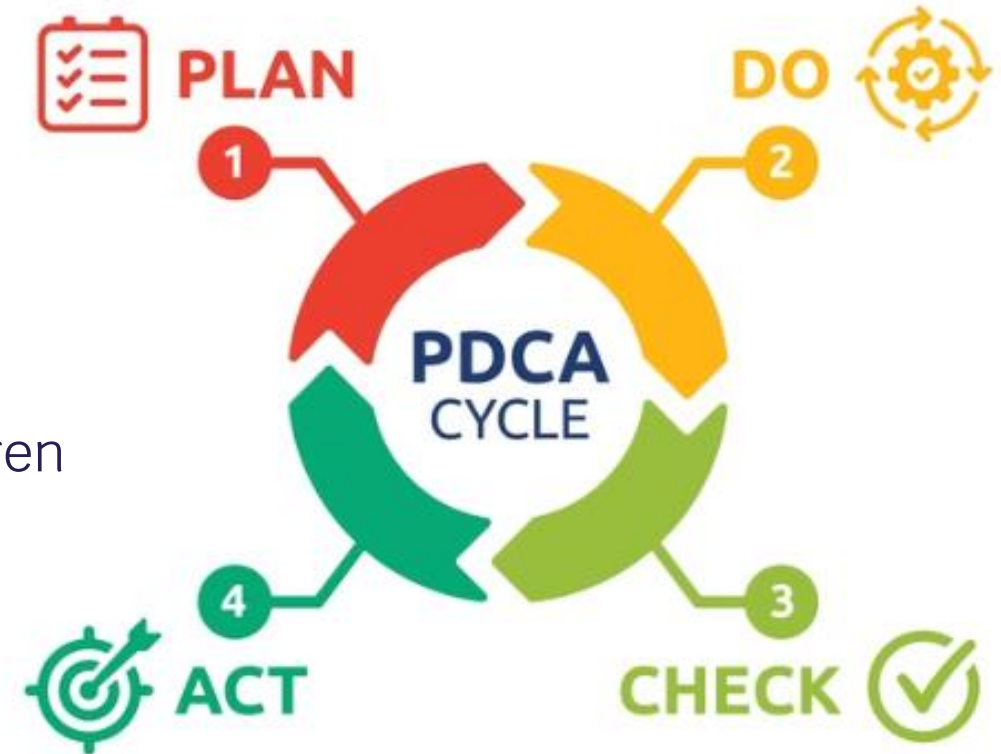
Implementatie van acties, monitoring en bijsturen

CHECK

Analyse op basis van diverse bronnen

ACT

Bijsturen, opschalen, (her)oriënteren, doorstart



Evidence-informed werken en...

- Toegang tot onderzoek
- Lerende organisatie
- Borging
- Betrokkenheid en samenwerking

=> Bruggenbouwers



Evidence-informed werken: hoe & wat?

1. Identificeer onderwijsbehoefte leerling of ondersteuningsbehoefte of kennisnood bij onderwijs-professionals of het team
2. Stel het didactisch handelen in vraag en verander dit handelen op basis van verschillende evidentiebronnen
3. Ontwikkelen of toepassen van een onderzoekende en reflectieve houding door kritisch te zijn over bronnen en betrouwbare meet- en evaluatie-instrumenten te gebruiken
4. Cyclus van reflectie en evaluatie van succesfactoren, belemmerende factoren en groeikansen van evidence-informed werken
5. Professionele en gedeelde leercultuur op school
6. Ondersteuning evidence-informed werken door beleid op school
7. Visie rond evidence-informed werken gedragen door het hele team
8. Vrijmaken tijd, ruimte en middelen om evidence-informed te werken
9. Verbindingen leggen



Onderwijsbehoeften identificeren

Doel

Leraren begeleiden bij het herkennen van onderwijsbehoeften en het ontwikkelen van acties gebaseerd op diverse bronnen van evidentie.

Aanpak

- Voorbereiding: Leraren brengen recente observaties, toetsgegevens of leerlingvragen mee.
- Behoeften identificeren: In kleine groepen worden onderwijsbehoeften besproken en vastgesteld.
- Onderzoeksvragen formuleren: Behoeften worden omgezet in gerichte onderzoeksvragen.
- Evidentie verzamelen: Gebruik wetenschappelijke literatuur, schooldata en praktijkkennis.
- Actieplanning: Ontwikkel op basis van evidentie concrete verbeteracties.



Onderwijsbehoeften identificeren

Effectieve Leerstart in Antwerpse scholen (ELIAS)

Doel

Minder kansrijke kleuters meer kansen geven op een succesvolle leerloopbaan

Aanpak

- Voorbereiding: Kleuterleraren verzamelen observaties en toetsgegevens over taalontwikkeling bij kansarme kleuters.
- Behoeften identificeren: In leerteams worden hiaten in taal- en leesdidactiek besproken.
- Onderzoeksvraag: “Hoe versterken we de voorbereidende taal- en leesdidactiek voor kwetsbare kleuters?”
- Evidentie verzamelen: Gebruik van wetenschappelijke literatuur, schooldata en praktijkervaringen.
- Actieplanning: Ontwikkeling van kennisrijke ankerthema's en implementatie in een doorgaande horizontale en verticale leerlijn binnen en van K1 tot K3



Reflectiecyclus implementeren binnen het team

Doel

Een systematische reflectiecyclus introduceren om continue verbetering en evidence-informed handelen te bevorderen.

Aanpak

- Introductie van de reflectiecyclus: Presenteer de stappen van de evidence-informed reflectiecyclus:
- Toepassing op eigen praktijk: Laat leraren individueel of in duo's een recente les of situatie kiezen en de reflectiecyclus doorlopen.
- Teamdeling: Organiseer een sessie waarin leraren hun ervaringen en inzichten delen, gericht op het leren van en met elkaar.
- Verankering in de schoolcultuur: Bespreek hoe deze reflectiecyclus een vast onderdeel kan worden van de schoolpraktijk, bijvoorbeeld door regelmatige intervisiemomenten.



Reflectiecyclus implementeren binnen het team

LAB Sint-Amands – EI talenbeleid

Doel

Een systematische reflectiecyclus introduceren om continue verbetering en evidence-informed handelen te bevorderen.

Aanpak

- Introductie reflectiecyclus: Het schoolteam introduceert de reflectiecyclus om de dalende taalvaardigheid en toetsresultaten te analyseren.
- Toepassing op eigen praktijk: Leraren brengen observaties en toetsgegevens in om hun taalonderwijspraktijken te evalueren.
- Teamdeling: In professionele leergemeenschappen (PLG's) delen leraren hun bevindingen en bespreken ze effectieve taalpraktijken.
- Verankering in de schoolcultuur: Een klankbordgroep bewaakt de wetenschappelijke onderbouwing van het talenbeleid, ondersteund door het Centrum voor Taal en Onderwijs (KU Leuven).



Opdracht – Evidence-informed werken

- Waar loopt het al goed in het implementeren van evidence-informed werken in de praktijk?
- Waar zitten nog verbeterpunten?
- Wat zou je als begeleidende dienst kunnen opnemen?
- Wat heb je hiervoor extra nodig?

Kennisbasis ontwikkelen: Leerpunt materialen

Kennisagenda

2024-2027



Kennisagenda

leerpunt.be/kennisagenda

Thema's en onderwerpen waarover leraren en onderwijsprofessionals aangeven meer kennis nodig te hebben om te kunnen lesgeven met impact.

Leerpunt zal de komende drie jaar die kennis helpen ontwikkelen of verder uitbreiden.

Focus 2024-2025



Differentiatie*



Digitalisering*



Diversiteit en
inclusie*



Feedback*



Metacognitie en
ZRL*



STEAM*



Onderwijs en
ouders*



Taalonderwijs*

Focus 2025–2026



Motivatie en
welbevinden



Kwaliteit didactische
materialen*



Klasmanagement en
–organisatie*



Wiskunde

Focus 2026–2027



Ontwikkeling en leren



Evaluatie



Huiswerk

Meta-focus 2024-2027

Evidence-informed werken*

(o.a. Azilawati & Hyo-Jeong, 2021; Van den boom-Mullenburg & Vanlommel, 2023; Van Rossum, Ellenbroek & de Vente, 2020)



Lerende cultuur



Borging



Betrokkenheid en
samenwerking

Komt eraan....

Evidence-informed model voor onderwijspraktijken

- VUB
- Oplevering eind juni
 - Onderzoeksrapport
 - Inspiratiegids
 - Praatplaat
 - Kennisclips
- Publicatie oktober 2025

Kennisbasis ontwikkelen



E.E.F. – toolkits



Leidraden



Ontsluiten
ondersteunende
materialen



Onderzoek en
projecten



E.E.F.-Toolkits

[Leerpunt.be/toolkit](https://leerpunt.be/toolkit)

Welke klas- en schoolpraktijk heeft een positief effect op leerprestaties, tegen welke kost en hoe betrouwbaar zijn de resultaten?

Toolkits

- Leren & lesgeven in lager en secundair onderwijs
- Leren en ontwikkeling bij kleuters

5

CIJFER: Hoeveel leerwinst of vooruitgang brengt een bepaalde aanpak of onderwijspraktijk op?



CAP: Hoe sterk is de evidentie voor die leerwinst door die aanpak?



EURO: Hoeveel kost het om de aanpak in te voeren?

Beginnende gecijferdheid stimuleren

Zeer groot effect tegen zeer lage kosten, op basis van beperkte evidentie.



7

Beginnende geletterdheid stimuleren

Middelgroot effect tegen zeer lage kosten, op basis van sterke evidentie.



4

Inzetten op communicatie en taal

Zeer groot effect tegen zeer lage kosten op basis van redelijk sterke evidentie.



7

Mondelinge taalvaardigheid

Heel groot effect tegen zeer lage kosten, op basis van sterke evidentie.

scroll naar: [wat is het](#) • [belangrijke bevindingen](#) • [effectiviteit](#) • [achter het gemiddelde](#) • [onderwijsongelijkheid](#) • [toepassing](#) • [kost](#) • [evidentie](#)

Kosten



Sterkte van het bewijs



Leerwinst (in maanden)

6

Vaste structuur

- Wat is ...
- Belangrijkste bevindingen
- Hoe effectief is deze aanpak?
- Achter het gemiddelde
- Onderwijsongelijkheid wegwerken
- Hoe kun je deze aanpak toepassen in jouw leeromgeving?
- Hoeveel kost deze aanpak?
- Hoe overtuigend is de evidentie?

Tags

Mondelinge taalvaardigheid

Lager

Secundair

Technical appendix - EEF

154 studies over

['Mondelinge taalvaardigheid'](#)

Bijkomend Vlaams onderzoek

Inspiratiegids voor taalstimulerende activiteiten Nederlands in de schoolvakaties en de buitenschoolse opvang voor kinderen en jongeren

[Lees meer](#)

Valorisatieproducten

[Inspiratiegids](#)

Praktische info

[Handleiding toolkit](#)

[Iconen toolkit](#)

Laatste update toolkit

juli 2021



Copyright © 2025 [The Education Endowment Foundation](#). All rights reserved.

De toolkit



is een
samenvatting



zegt iets over
wat eerder
gewerkt heeft
en weten-
schappelijk
onderbouwd is



biedt
inspiratie voor
mogelijke
lespraktijken



is slechts één
bron

De toolkit is geen...



absolute
voorspeller
van effectieve
lespraktijken



menukaart



verzameling
van concrete
tips

- Valorisatieproducten
- Praktijkverhalen
- Leidraden

Aanbevelingen als je werkt met de toolkit

Bekijk effect,
kosten en
bewijs samen



Professionele
expertise en eigen
context zijn nodig



Betrek ook
andere bronnen





Van data naar actie

Doel

Leraren bewust maken van wat werkt volgens onderzoek, en dit koppelen aan hun eigen praktijk.

Aanpak

- Laat het team een overzicht bekijken uit de toolkit (bv. over effectieve instructie of feedback).
- Bespreek in kleine groepjes: Wat herken je? Wat doe je al? Wat zou je willen versterken?
- Gebruik een eenvoudig overzicht of een matrix om ideeën te ordenen.
- Sluit af met een actieplan: elke leraar kiest 1 concrete stap om uit te proberen.



Achter het gemiddelde

Doel

Leraren leren kritisch omgaan met onderzoekssamenvattingen (zoals effectgroottes).

Aanpak

- Geef een samenvatting uit de toolkit met een hoge effectgrootte.
- Bespreek: *Wat zegt dit cijfer? Wat zegt het niet? Hoe relevant is dit voor onze leerlingen/context?*
- Oefening: laat teams de achterliggende factoren benoemen (bv. klassamenstelling, ervaring, onderwijsdoel).
- Koppel dit aan hun eigen klaspraktijk.



Van inspiratie naar de praktijk

Doel

Inspiratie uit de toolkit vertalen naar haalbare lespraktijken.

Aanpak

- Kies één thema uit de toolkit (bv. motivatie, feedback of directe instructie).
- Laat leraren per duo een **mini-lesontwerp** maken waarin ze het principe toepassen.
- Geef tijd om uit te wisselen:
 - Wat werkte goed in het ontwerp?
 - Waar zit twijfel?



Opdracht met de Toolkit

- Kies een thema die voor jou momenteel rechtstreeks relevant kan zijn (i.f.v. professionalisering, begeleiding).
- Lees en interpreteer de iconen bij de toolkit.
- Welke aanbevelingen neem je mee?
- (Hoe) Kan je er eventueel mee aan de slag in jouw (les- of begeleidings)praktijk?

Leidraden

leerpunt.be/leidraden

Gidsen die op een praktische en toegankelijke manier onderbouwde kennis verzamelen via aanbevelingen.

Aanbod aan inspiratie, ideeën en praktische tips om aan de slag te gaan en de onderwijskwaliteit te verbeteren.





Ontwikkelde leidraden

- Onderwijs vanuit hoge verwachtingen
- Differentiatie om onderwijsachterstanden weg te werken
- Wetenschappen in het secundair onderwijs



Ontwikkelde leidraden

Tekstkaders

In de gekleurde tekstkaders vind je extra informatie. De groene, roze en blauwe kaders vertellen je meer over wetenschappelijke achtergronden, de informatie in de licht- en donkerpaarse kaders is meer praktisch van aard.



Verdiepende info



Effecten uit onderzoek



Toelichting



Praktijkvoorbeeld



Zelf aan de slag

Laat jij ons weten wat je vindt van deze leidraad?

Scan de QR-code en geef jouw mening!



Ontwikkelde leidraden



Aanbeveling 1: 'Wees je bewust van je verwachtingen van leerlingen'

De leidraad 'Onderwijs vanuit hoge verwachtingen' geeft inzicht in de invloed van leerkrachtverwachtingen op de leerprestaties van leerlingen. De leidraad is opgebouwd uit zes aanbevelingen om te kunnen handelen vanuit hoge verwachtingen. In deze bijlage staan de volgende drie concrete activiteiten uitgewerkt die horen bij de eerste aanbeveling:

60 seconden
over mijn leerling

Activiteiten bij
aanbeveling 1

In gesprek over
onze schoolcultuur

In gesprek over
stereotiepe beelden

Met de activiteiten kun je als leerkracht, schoolleider, begeleider of andere onderwijsprofessional je bewust worden van je eigen stereotiepe beelden en verwachtingen. Ook kun je eventuele vooroordelen, je mate van self-efficacy en je (fixed of growth) mindset onderzoeken.



Activiteit 1 Typen doelen onderzoeken en kwaliteitsbesef creëren bij uitdagende opdrachten

Zie onderstaande tabel voor verschillende typen doelen.

Type doel	Omschrijving
Leerdoel	Een doel gericht op meer kennis, begrip en/of vaardigheid dan het huidige niveau van de leerling.
Prestatiedoel	Een doel gericht op een prestatie in vergelijking met andere leerlingen.
Activiteit	Iets wat een leerling gaat doen.
Product	Iets wat een leerling gaat maken.

Zet de doelen die je in de klas behandelt op een rijtje. Kies bijvoorbeeld een bepaalde dag of week, of een blok of project van een bepaald leergebied. Beantwoord onderstaande vragen.

- Welk type doelen komen voor in jouw rijtje?
- Stel je doelen voor de hele groep of voor individuele leerlingen? Wanneer doe je het één en wanneer het ander?
- Hoe zou je meer kunnen werken vanuit leerdoelen die zowel uitdagend als realistisch zijn?

Bij uitdagende doelen en opdrachten kan je stilstaan bij het bijbrengen van kwaliteitsbesef:

- Hoe ziet een goede presentatie eruit?
- Wat is een goede sollicitatiebrief?
- Hoe stel ik een volledig antwoord op met tussenstappen?

Ontwikkelde leidraden



Hoe ga ik na wat mijn leerlingen kennen en kunnen?

Effectieve methodieken uit PROEV¹².

Alle leerlingen geven antwoord

Alle leerlingen geven gelijktijdig een antwoord op een vraag. De leraar verkrijgt inzicht in het denken van alle leerlingen. Wisbordjes zijn hiervoor handige tools.

Check op typische misvattingen en denkfouten

Voorspel welke typische fouten en misvattingen leerlingen gaan maken. Focus hier proactief op tijdens de lessen.

Diagnostische meerkeuzevragen

Leerlingen antwoorden samen op een meerkeuzevraag. In de antwoorden heeft de leraar typische misvattingen of denkfouten opgenomen.

Diagnostische starttoets

Formatieve en proactieve toets waarbij de leraar zicht krijgt op de leerstatus bij het begin van het leerproces. Nadien kan gericht ingespeeld worden op



De kracht van vragen toch benutten wanneer kleuters niet kunnen antwoorden

Kathleen Van Dessel, leraar oudste kleuters, GBS 't Kofschip Duffel

Bij ons op school stellen wij doelgericht vragen aan onze kleuters. Dat doen we niet alleen om ze te betrekken bij de les of om te polsen in welke mate de kleuters de les begrijpen, maar ook om kleuters diep te laten nadenken. Voor, tijdens of na een instructiemoment benutten wij zo de kracht van vragen. We stel-

Dit model is gebaseerd op de vragen van het ELODIE-project dat gericht is op ondersteunen bij kleuters in (taaldenk)problemen. Meer informatie hierover vindt je op [vlaanderen](https://www.leerpunt.be/vlaanderen), module 2.

Wanneer het antwoorden op een vraag



De leerling door een andere bril

Doel

Bewustwording van eigen verwachtingen ten aanzien van leerlingen en het effect daarvan op hun leerprestaties.

Aanpak

- Laat leraren individueel nadenken over een leerling waarbij ze merken dat de prestaties achterblijven.
- Bespreek in kleine groepjes welke verwachtingen ze hebben ten aanzien van deze leerling en waarop deze gebaseerd zijn.
- Introduceer het concept van *self-fulfilling prophecy* en bespreek hoe lage verwachtingen het gedrag en de prestaties van leerlingen kunnen beïnvloeden.
- Stimuleer het formuleren van concrete acties om hoge, maar realistische verwachtingen te communiceren naar alle leerlingen.



Differentiatie in de praktijk

Doel

Ontwikkelen van lesactiviteiten die rekening houden met de diverse behoeften van leerlingen binnen de klas.

Aanpak

- Introduceer het principe van convergente differentiatie en bespreek hoe dit kan bijdragen aan gelijke onderwijskansen.
- Laat leraren in duo's een bestaande les herontwerpen, waarbij ze differentiatie toepassen op inhoud, proces of product.
- Bespreek in de groep de gemaakte aanpassingen en reflecteer op de haalbaarheid en effectiviteit ervan.
- Stimuleer het opstellen van een plan om deze aangepaste les in de praktijk te brengen en de resultaten te evalueren.



Van misconceptie naar begrip

Doel

Verbeteren van de aanpak van hardnekkige misconcepties bij leerlingen in wetenschapsvakken.

Aanpak

- Bespreek veelvoorkomende misconcepties binnen een specifiek wetenschapsdomein.
- Laat leraren in groepjes nadenken over strategieën om deze misconcepties te identificeren en aan te pakken, zoals het gebruik van diagnostische vragen of conceptuele conflicten.
- Ontwikkel gezamenlijk lesactiviteiten of demonstraties die gericht zijn op het corrigeren van deze misconcepties.
- Plan een moment om de effectiviteit van deze interventies te evalueren en ervaringen uit te wisselen.

Komende leidraden



- Feedback om leerprestaties te verbeteren
- Werken met ouders
- Metacognitie en zelfregulerend leren
- Digitalisering



- Professionalisering
- Taalonderwijs: kleuter én lager onderwijs
- Gedrag in scholen

Aanvullende materialen

Kwaliteitscriteria

- Doel: Kwaliteitsvolle onderzoeken, praktijkverhalen en valorisatieproducten voor het ontwikkelen en uitbreiden van de kennisbasis
 - Wetenschappelijke literatuur
 - Valorisatieproducten
 - Praktijkverhalen



Financieringsprojecten

Financieringsprojecten



Financieringsproject

- Valorisatieprojecten 2024
- Implementatieprojecten 2024
- Implementatieprojecten 2025*



Financieringsproject

- Valorisatieprojecten 2025

Valorisatieprojecten

<https://leerpunt.be/updates/detail/7-valorisatieproducten-2024>



Wetenschappelijke inzichten vertalen



Evidence-informed



Onderwijspraktijk en pedagogisch-didactisch handelen versterken

Implementatieprojecten

https://leerpunt.be/files/overzicht_geselecteerde_implementatieprojecten_20240927.pdf



Professionalisering en begeleiding



Duurzame implementatie



Evidence-informed werken

Brede basiszorg en verhoogde zorg

Brede basiszorg en verhoogde zorg

Bijkomende opdracht om de brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen versterken.



Afgeronde projecten



Onderzoeksopdracht

Kennishiaten in brede basiszorg en verhoogde zorg

<https://leerpunt.be/onderzoeken/kennishiaten-brede-basiszorg-verhoogde-zorg>

ONDERWIJS

+ De leraar weet het niet meer met al die zorgnoden: “Er is dringend nood aan praktijkgerichte kennis”

Elke school claimt een warme school te zijn die de nodige zorg biedt. Alleen: als het aankomt op zorgnoden zien leraren vaak door de bomen het bos niet. “Er is dringend nood aan meer wetenschappelijk onderbouwde en toegankelijke kennis.”

Klaas Maenhout

30 maart 2025 om 23:30

Onderzoek en projecten in de pijplijn



Financieringsproject

- Begeleidingsprojecten 2024
- Begeleidingsprojecten 2025*

Onderzoeksopdracht

- Gepercipieerde effectiviteit BP



Leidraad

- Groepsdynamieken in de klas, incl. aanvulling rond pesten
- Data-ondersteund werken
- Divergente differentiatie
- Inclusie

Onderzoeksopdracht

- Inclusie
- Redelijke aanpassingen

Begeleidingsprojecten

https://leerpunt.be/files/begeleidingsprojecten_bbz/overzicht_begeleidingsprojecten_20241008.pdf



Versterken brede basiszorg en verhoogde zorg



Evidence-informed aan de slag



Scholen en lerarenteams

Vragen & dialoog

Referenties

- Azilawati, J., & Hyo-Jeong, S. (2021). From pandemic to endemic: why evidence-informed practices are more important than ever? *Learning: Research and Practice*, 7(2), 105–108. DOI: 10.1080/23735082.2021.1964779.
- Brown, C., & Malin, J. R. (Eds.). (2019). *The role of knowledge brokers in education: Connecting the dots between research and practice*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429462436>
- Ehlert, M. (2023). *Bridging the research-practice gap – Professionalising teachers for the implementation of evidence-based reading innovations* [Doctoral dissertation, University of Münster]. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34654.41289>
- Friesen, S., & Brown, B. (2024). Knowledge brokering pivotal in professional learning: Quality use of research contributes to teacher-leaders' confidence. *Frontiers in Education*, 9, Article 1430357. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1430357>
- Levin, B. (2011). Mobilizing knowledge in education. *London Review of Education*, 9(1), 15–26. <https://doi.org/10.1080/14748460.2011.550431>
- Mizerek, H. (2015). Evidence-based practice in education: Premises, dilemmas, prospects. *Forum Oświatowe*, 27(2), 25–40. <http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/324>
- OECD. (2025). *Everybody cares about using education research sometimes: Perspectives of knowledge intermediaries*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5ef88972-en>
- Torres, J., & Steponavičius, M. (2022). More than just a go-between: The role of intermediaries in knowledge mobilisation. *OECD Education Working Papers*, No. 285. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/aa29cfd3-en>
- Vanderlinde, R., & Van Braak, J. (2010). The gap between educational research and practice: Views of teachers, school leaders, intermediaries and researchers. *British Educational Research Journal*, 36(2), 299–316. <https://doi.org/10.1080/01411920902919257>
- Van den Boom-Mullenburg, E., & Vanlommel, K. (2023). *Evidence-informed veranderen in het hoger onderwijs. Een literatuurstudie vanuit een whole-systems perspectief*. Utrecht: Hogeschool Utrecht.
- Van Rossum, B., Ellenbroek, L., & de Vente, P. (2020). *Sleutels voor evidence-informed werken. Een verkenning naar mechanismen die bijdragen aan duurzame onderwijsverbetering*. Platform Samen Onderzoeken. Geraadpleegd op: <https://www.platformsamensonderzoeken.nl/wp-content/uploads/2020/11/Startnotitie-Sleutels-voor-evidence-informed-werken.pdf>.

Bedankt!



www.leerpunt.be

Met steun van



Vlaanderen
is onderwijs & vorming