

Podiumtechnieken 3de graad

De studierichting Podiumtechnieken 3de graad

1. De studierichting in de matrix

| | |
|---------------|-------------------------------|
| Graad | 3de graad |
| Finaliteit | D/A-finaliteit |
| Domein | STEM |
| Samenstelling | MD + SMD + BK Podiumtechnicus |

2. Korte beschrijving van de studierichting

Podiumtechnieken is een technologische en theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. De leerlingen ontwikkelen onderzoekend en contextgericht inzicht in de toegepaste wiskunde en wetenschappen: mechanica, elektriciteit, elektronica. Ze denken in functie van het proces en zijn technologisch vaardig in technische werkzaamheden plannen, controleren en uitvoeren met betrekking tot geluid, beeld en podiummechanica.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Podiumtechnieken zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Zij zijn in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze verdiepen zich in podiummechanica, geluid, beeld en belichting voor theater, festivalpodia, culturele centra, beurzen ... Ze zijn sterk in het toepassen van handelingen in functie van opbouw en onderhoud van systemen voor podiummechanica, geluid, beeld en belichting. Ze zijn nieuwsgierig om de toegepaste technieken en processen technologisch-wetenschappelijk te onderbouwen. Ze hebben interesse voor wereld van het podium: dans, muziek, theater ...

4. Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding van fysica: elektriciteit, elektronica, optica en geluid
- Uitbreiding van wiskunde: goniometrie en vectoren, analyse en algebra, toegepaste ruimtemeetkunde
- Technische werkzaamheden plannen, controleren en uitvoeren: licht, geluid, beeld en podiummechanica

5. De modellessentabel

| Algemene vorming | III,1 | III,2 | Specifieke vorming | III,1 | III,2 |
|--|-------|-------|--|--------------|--------------|
| Godsdienst | 2 | 2 | Podiumtechnieken (incl. werkplekleren) | 11 | 12 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Wiskunde B+S | 3 | 2 |
| Engels | 2 | 2 | | | |
| Frans | 2 | 2 | | | |
| Geschiedenis | 1 | 1 | | | |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | | | |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 | | | |
| Nederlands | 2 | 2 | | | |
| Onderliggend aan algemene en specifieke vorming | | | | III,1 | III,2 |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming | | | | 1* | 1* |

* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

| Suggesties complementair gedeelte ^o | 4 | 4 |
|--|---|---|
| Artistieke vorming Mens & samenleving Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ... | | |

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lessen van het complementair gedeelte, dan maken die lessen samen met de relevante lessen van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

| Totaal algemene en specifieke vorming | 32 | 32 |
|--|----|----|
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lessen aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). | | |

6. Infrastructuur

- Podium met installaties voor licht, geluid, beeld en podiummechanica

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

| Podiumtechnieken (D/A-finaliteit) | Podiuminstallaties (A-finaliteit) |
|---|---|
| Context: licht, beeld, geluid en podiummechanica | Context: licht, geluid en podiummechanica |
| (De)montage technieken | (De)montage technieken |
| Onderhouds-technieken (preventief en curatief) | Onderhoudstechnieken (preventief) |
| Bediening van apparatuur | Bediening van apparatuur |
| Uitwerken van geluidsplan, lichtplan, technisch decorplan | |

Samenstelling studierichting 3de graad

Podiumtechnieken: BK Podiumtechnicus + SMD (zie onder)

| Podiumtechnieken |
|---|
| Algemene doorstroomcompetenties |
| Generieke doorstroomcompetenties |
| Wiskunde |
| Toegepaste wiskunde: - goniometrie en vectoren - uitgebreide analyse en algebra - toegepaste ruimtemeetkunde |
| Fysica |
| Toegepaste fysica: - basis toegepaste fysica - toegepaste elektriciteit en elektronica - toegepaste optica en geluid |
| STEM |
| STEM-Engineering |

Doorstroomprofiel na de 3de graad

| Podiumtechnieken |
|---|
| <i>Geesteswetenschappen</i> / Audiovisuele en Beeldende kunsten (Audiovisuele kunsten), Muziek en Podiumkunsten (Pop- en rock) |
| <i>Natuurwetenschappen</i> Industriële wetenschappen en Technologie (Elektronica – ICT) |
| <i>Sociale wetenschappen</i> / Onderwijs |

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdocument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.