



STAP
2

Dit wil ik bereiken met mijn leerling ... (concreet en klein)

Coachende vragen

- Wat maakt dat je vindt dat de leerling de les stoort? Wat zie of hoor je nu en wil je graag anders zien?
- Heb je zicht op hoe het komt dat de leerling de les stoort?
- Wat zou er tof zijn als je straks als leerkracht kan zeggen: mijn leerling stoort niet langer de les? Wat zal je dan zien of horen? Wat zou er dan veranderd zijn?
- Noteer hier het gedrag dat je verwacht van de leerling om te kunnen zeggen: "Nu stoort deze leerling niet langer de les" Bekijk samen met de leerling welke van deze stappen al lukken/kunnen lukken.



STAP
3

Deze sterktes van mijn leerling kan ik inzetten om het vooropgestelde doel te bereiken ...

Coachende vragen

- Heb je zicht op de positieve kenmerken van de leerling? Indien niet of onvoldoende gekend, ga dan actief op zoek naar sterktes. Mogelijke hulpbronnen zijn: ouders, klassenraden, LVS, gesprek met leerling ...
- Bij sterktes denken we aan (cognitieve, affectieve en psychomotorische) vaardigheden, attitudes, kwaliteiten, karaktereigenschappen van de leerling
- Wanneer lijkt de leerling de les niet te storen? Hoe merk je dat?
- Waar gaat het wel goed op school? Kunnen we daar zien of het de leerling wel lukt om de les niet te storen?
- Hoe komt het dat het dan lukt om de les mee te volgen zonder te storen?



STAP
4

Dit zou mijn leerling nodig kunnen hebben ...

Een leerkracht die

- nadenkt waarom een leerling dit gedrag stelt
- het storend gedrag benoemt
- uitdagende, aantrekkelijke lessen geeft
- de leerling betreft in elke lesfase
- tijd inplant om leerlingen te laten reageren op de inhoud, de instructie, de taak/opdracht
- duidelijke afspraken maakt over wat er gebeurt als een taak niet af is
- duidelijke regels en afspraken maakt met de klasgroep en deze regels consequent hanteert
- de focus terugbrengt naar de les, niet in discussie gaat en later op het gestelde gedrag terugkomt
- ...

Instructie die

- duidelijk zijn, eventueel met een stappenplan dat afgevinkt kan worden
- ...

Een leeromgeving die

- de leerling de kans geeft om rustig en individueel aan de slag te gaan
- ruimte biedt om in afzondering te werken
- niet te veel afleiding biedt
- ...

Leeractiviteiten die

- activerend zijn
- ...

Opdrachten of taken die

- duidelijk de te bereiken doelen meegeven
- opgesplitst zijn in deeltaken zodat er momenten zijn om feedback te geven/te krijgen en kort te belonen wat goed ging
- ...

Groeps-/klasgenoten die

- de leerling accepteren maar niet het gedrag
- ondersteunen bij iets wat de leerling moeilijk vindt
- ...

Feedback die

- duidelijk het storend gedrag beschrijft, met verwijzing naar eerder gemaakte afspraken, met aandacht voor nieuwe kansen
- ...

Ouders die

- kunnen aangeven wanneer hun zoon/dochter thuis aandachtig aan de slag is
- ook thuis duidelijke afspraken stellen
- ...



STAP
5

Deze maatregel(en) kan ik toepassen om mijn leerling te helpen ...

- Plaats de leerling op een andere plek (bv. een stille werkplek in het klaslokaal) als het gedrag te storend wordt voor de andere leerlingen. Plaats misschien nog beter de leerling (in overleg) preventief op deze stille werkplek.
- Formuleer samen met de leerling haalbaar doelgedrag. Geef samen aan welk gedrag jullie willen zien en formuleer dit positief door aan te geven wat de jongere gaat/kan doen of zeggen om tot positief gedrag te komen. In plaats van 'We praten niet', zeg je beter: 'We werken in stilte' of 'We steken onze vinger op.' Laat de leerling zelf deze afspraken noteren. Probeer met een beloningssysteem - dat je samen met de leerling opstelt - het gewenste te bevorderen.
- Geef regelmatig positieve feedback. Volg de afspraken consequent op, bijvoorbeeld: 'Ik vind merk dat je in stilte werkt, zoals we hebben afgesproken.' Positieve feedback is een krachtig leerinstrument. Een compliment volstaat.
- Corrigeer storend gedrag discreet. Niet elk storend gedrag hoeft aandacht te krijgen. Aandacht kan belonend werken en het storende gedrag versterken. Maar als een leerling zich grondig misdraagt, geef je feedback. Dit kan op een discrete manier, bijvoorbeeld via een teken dat jullie vooraf samen hebben afgesproken.
- Corrigeer regelgestuurd op een verbale en/of non-verbale manier. gebruik hiervoor bv. de 3-trapsraket aanpak (Kees van Overveld):
 - Stap 1 - Preventiegesprek met leerling
 - Duiding wat me opvalt.
 - Wat kan ik er aan doen?
 - Afspraak maken.
 - Stopt leerling met storend gedrag: complimenteren!
 - Stap 2 - Stopt leerling niet met gedrag:
 - "Aan de slag of er volgt ..." → een consequentie afgesproken in stap 1!
 - Het is nu aan de leerling → leerling heeft de keuze!
 - Stap 3 - Herhaalt het gedrag zich nog steeds:
 - "Ik vind het jammer dat je niet doet wat afgesproken is."
 - Niet de strijd aangaan! Tenminste als de leerling geen last bezorgt.
 - Er volgt toch later een consequentie.

