

# Welkom



# in ons team



Carmen Guldalian, abstract tree panel

## Welkom

Van harte proficiat met jouw keuze om als leermeesters rooms-katholieke godsdienst aan de slag te gaan! Misschien sta je voor het eerst voor de klas of heb je al wat ervaring ... Het belooft sowieso een boeiende weg te worden! Een weg die je niet alleen hoeft te gaan maar waarbij je tochtgenoten mag vinden. Als inspecteur-adviseurs RKG staan we je alvast terzijde. Met deze brochure willen we je dan ook een houvast aanreiken om met het vak RKG op weg te gaan. We wensen je veel geluk en voldoening in deze opdracht toe!

Inspecteur-adviseurs RKG

Basisonderwijs

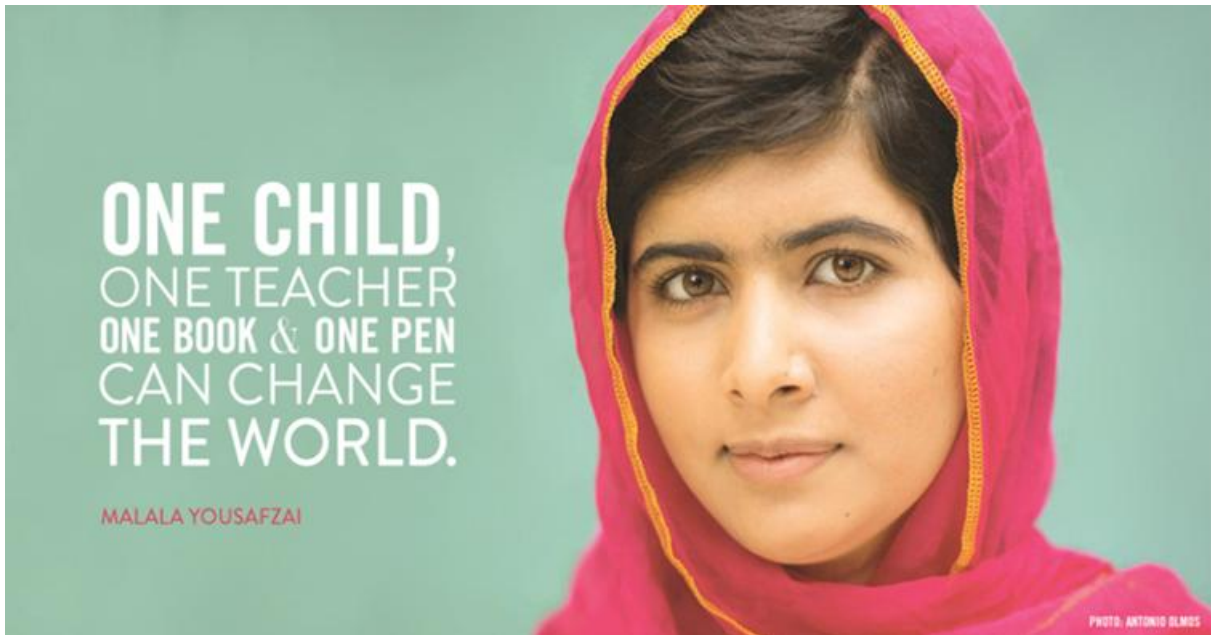
Bisdom Mechelen-Brussel

Leen, Marga, Ellen en Sophie

# Inhoud

1. Inleiding
2. Het leerplan
3. Een jaarplan
4. De agenda en de lesvoorbereidingen
5. Didactisch materiaal
6. Een godsdienstklas/ godsdiensthoek/kijktafel
7. Evaluatie in het godsdienstonderwijs
8. ILC
9. Wat bij ziekte?
10. Activiteiten extra muros
11. Professionalisering
12. Registratie en aanvraag van het mandaat
13. Adresgegevens
14. Zegenwens

# 1. Inleiding



De school draagt bij in de vorming van de totale persoonlijkheid van het kind. Elk kind heeft dus ook recht op levensbeschouwelijk onderwijs en spiritueel welzijn.

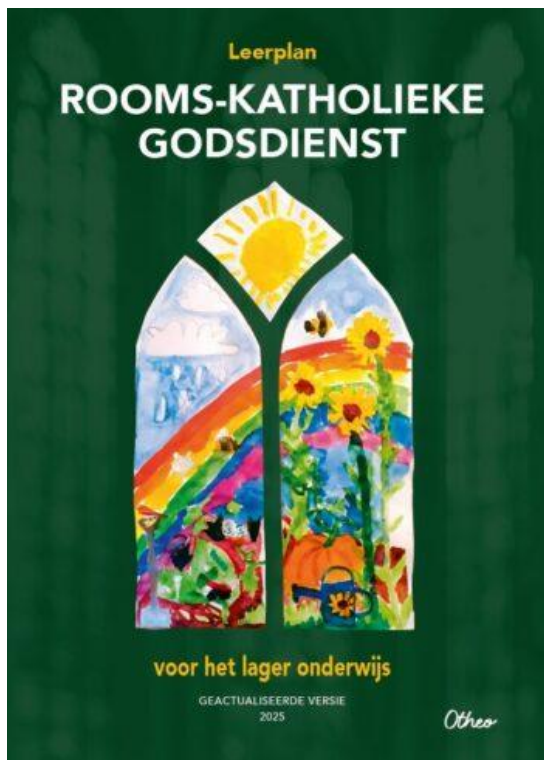
RKG is een levensbeschouwelijk vak, hetgeen betekent dat het over het leven zelf gaat. Het wil de (levens)vragen van kinderen niet ontwijken, maar biedt ruimte voor de grote vragen van het bestaan en om hierover in gesprek te gaan: over de plaats van de mens in de wereld, over leven en dood, over verleden en toekomst, over samenleven, over zin zoeken, ontvangen en vinden, over God en de mens ...

In het vak RKG mogen we kinderen begeleiden in hun groei als mens. Dit betekent dat je als leerkracht oog hebt voor elk kind, helemaal zoals het is. Hoofddoel van het vak RKG is om kinderen in de plurale samenleving te ondersteunen in het ontdekken en vormgeven van hun identiteit en in hun groei als mens, in dialoog met de katholieke traditie. Die ontmoeting met de katholieke geloofstraditie en wat zij kan en mag betekenen in het leven van mensen gebeurt in alle vrijheid. Het uitgangspunt is nooit dat een kind *noodzakelijkerwijze* katholiek gelovig is of wordt. Kinderen worden uitgenodigd om in dialoog met de katholieke geloofstraditie tot *eigen* levensbeschouwelijke keuzes te komen.

## 2. Het leerplan

### A. Het leerplan voor het gewoon basisonderwijs

Vanaf 1 september 2025 is voor het regulier lager onderwijs het geactualiseerde **leerplan RKG** geldig. Er is een overgangperiode tot 1 september 2027 waarin je nog met het voorgaande leerplan RKG kan werken.



Het leerplan RKG is je leidraad doorheen het lesgeven. Daarbij is het leerplan normatief. Een methode kan je op weg zetten om de doelen uit het leerplan te realiseren. Als leerkracht kun je een methode vrij aanwenden om het leerplan te realiseren.

Het leerplan bestaat uit tien transversale terreinen. Binnen die transversale terreinen vind je verschillende terreinen die per graad zijn verdeeld. Het leerplan is dus een graadleerplan. Je kan kiezen hoe je de terreinen verdeelt over de leerjaren van die graad<sup>1</sup> of dat je in beide jaren eerst de ene helft van de terreinen brengt en het jaar nadien de andere helft.

---

<sup>1</sup> Met uitzondering van het transversale terrein 'Vieren, tussen het alledaagse en het bijzondere' waarbij de terreinen in elk leerjaar in elk schooljaar aan bod komen.

Een overzicht van de transversale terreinen en hun terreinen:

Transversale terreinen	1 <sup>ste</sup> graad	2 <sup>de</sup> graad	3 <sup>de</sup> graad
Tussen zoeken en vertrouwen	Geborgenheid	Herstel(d) vertrouwen	Bronnen van vertrouwen
Tussen hoop en kwetsbaarheid	Troostende nabijheid	Gedragenheid	Hoop voor de wereld
Innerlijk leven, tussen bron en stroom	Verwondering	Dankbaarheid	Inspiratie
Tussen verbondenheid en gemis	Ontmoetingen	Vriendschap	Liefde
Samenleven, tussen onderweg zijn en thuiskomen	Thuis	Samenleven in vrede	Gastvrijheid
Scheppen, tussen gave en opgave	In bewondering voor de natuur	Schepping	Eco-logisch?
Geloven, tussen het zegbare en het onzegbare	Symbolen	Stiltebeleving	Namen
Bijbels lezen, tussen verhaal en leven	Aartsvaders en -moeders	Uittocht	Profeten
	Parabels	Wonderen	Het verhaal gaat verder
Bewegen tussen goed en kwaad	Gevoeligheid voor goed & kwaad	Ethische keuzes	Verlangen naar het goede
Vieren, tussen het alledaagse en het bijzondere	Allerheiligen Licht zijn voor anderen	Allerheiligen Bruggen bouwen	Allerheiligen Leven vanuit idealen
	Allerzielen Van leven naar dood	Allerzielen Her-inneren	Allerzielen Voorbij de dood
	De Kerstkring Licht en donker	De Kerstkring Open en gesloten deuren	De Kerstkring God in / als het kwetsbare
	De Paaskring Nieuw leven	De Paaskring Van buiten naar binnen	De Paaskring Opstaan, tegen de stroom in

Centraal per terrein staan de terreindoelen. Die kun je realiseren met behulp van de ingrediënten die je in elk terrein vindt.

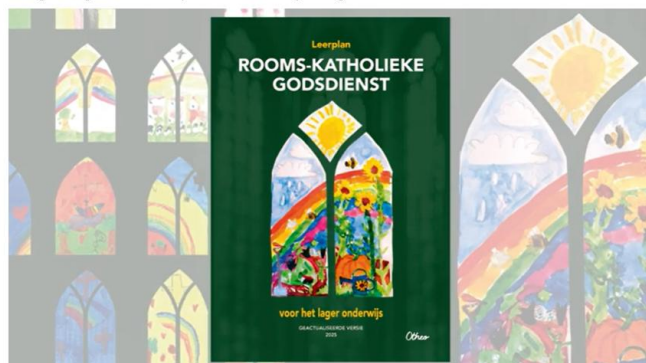
Je vindt het leerplan op de Thomaswebsite:

<https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-lager/>

Tip: Op deze website vind je ook een presentatievideo om je wegwijs te maken in het geactualiseerde leerplan.

**Presentatievideo bij het leerplan rooms-katholieke godsdienst voor het lager onderwijs**

In deze video worden alle aspecten van het leerplan bevatelijk geduid: opbouw en navigatie, de inbedding van terreinen in de transversale terreinen en hoe via een samenspel van ingrediënten uit de drie verschillende perspectieven (traditie, leerling en context) de doelen van elk terrein kunnen gerealiseerd worden: de integrale benadering. De video biedt een ideale kennismaking met het volledig nieuwe geactualiseerde leerplan. In 13 minuten ben je volledig mee!



Luistertip: Thomas Podcast - Episode 42 - Marga Devalck, Sophie Veulemans & Katrien De Decker - Thomas - Godsdienstonderwijs.be

<https://www.kuleuven.be/thomas/page/podcast-42-geactualiseerd-leerplan-lager/>

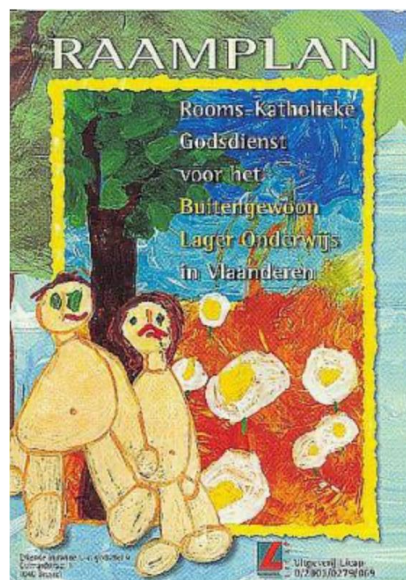


## B. Het raamplan voor het buitengewoon onderwijs

In het buitengewoon onderwijs kiest men, afhankelijk van de leerlingengroep, of men met het leerplan RKG van het gewoon onderwijs werkt of met het **raamplan RKG**.

Het raamplan vind je hier:

<https://www.kuleuven.be/thomas/page/buitengewoon-lager-onderwijs-leerplan/>



Er bestaan een aantal uitgewerkte projecten. Mail ons bij interesse en dan bezorgen we ze jou graag.

### 3. Een jaarplan

Een jaarplan is een persoonlijk planningsinstrument. Zo heb je voor jezelf een overzicht van hoe je het aanbod verdeelt over het schooljaar. Je kan zelf de vorm kiezen waarin je je jaarplan opstelt. De jaarplannen van de methodesites kunnen als basis gebruikt worden om verder aan te passen in functie van jouw planning.

Graag geven we je wat handvatten mee voor het opstellen van je jaarplan.

- Je stelt best per klasgroep en per schooljaar een jaarplan op.
- Op je jaarplan vermeld je de terreinen en de tijdsduur die je voor elk terrein voorziet.
- Een lessenreeks rond een terrein kan in ongeveer 5 lesweken (10 lessen van 50 minuten) kwaliteitsvol uitgewerkt worden. Dit is een richtlijn en dient niet rigide gevolgd te worden. In functie van de klasgroep, de actualiteit,... kan je opteren om korter of langer te werken aan een terrein.
- De terreinen uit het transversale terrein 'Vieren, tussen het alledaagse en het bijzondere' dienen in elk leerjaar aan bod te komen. Dit wil niet zeggen dat alle ingrediënten van dit terrein in elk leerjaar/schooljaar opgenomen moeten worden. Dit leerplan is een graadlerplan. Doorheen de graad kan je kiezen welke ingrediënten je opneemt in welk leerjaar/schooljaar. De terreindoelen daarentegen kunnen – anders dan de ingrediënten – niet verdeeld worden over de leerjaren/schooljaren. De terreindoelen spelen op elkaar in. Ze vertonen een interne samenhang en zorgen voor verbreding en verdieping. Daarom dienen ze allemaal in elk leerjaar opgenomen te worden.
- In je jaarplan voorzie je best ruimte in functie van te voorziene projecten/acties, van al gekende afwezigheden van klasgroepen, eventuele externe activiteiten zoals bos- en zeeklassen, pedagogische studiedagen ... Ook de schoolvakanties en facultatieve vrije dagen geef je een plaats in het jaarplan. Op die manier kun je een goed overzicht verwerven op de beschikbare tijd voor je aanbod.
- Hou in je jaarplan ook rekening met de lessen die je uittrekt voor je interlevensbeschouwelijke competenties (ILC's – zie verder in dit document).

Wijzigingen die zich voordoen in de loop van het jaar kun je nog steeds aanduiden op je jaarplan.

Een voorbeeld:

## Terreinen

Herstell(d) vertrouwen
Gedragenheid
Dankbaarheid
Vriendschap
Samenleven in vrede
Schepping
Stillebeleving
Uittocht
Wonderen
Ethische keuzes
<p>Allerheiligen: Bruggen bouwen 3<sup>e</sup> + 4<sup>e</sup> j.</p> <p>Allerzielen: <del>Herzieneren</del> 3<sup>e</sup> + 4<sup>e</sup> j.</p> <p>kerstkring: Open en gesloten deuren 3<sup>e</sup> + 4<sup>e</sup> j.</p> <p>paaskring: Van buiten naar binnen. Van binnen naar buiten 3<sup>e</sup> + 4<sup>e</sup> j.</p>

## Duiding

Vieren, tussen het alledaagse en het bijzondere wordt in beide leerjaren van de graad opgenomen. Aan deze doelen wordt over twee leerjaren gewerkt.

Daarbuiten zijn er 5 terreinen per leerjaar. De indeling is hier willekeurig genomen. (Rood = 3<sup>e</sup> leerjaar/ paars = 4<sup>e</sup> leerjaar). Leerkrachten kunnen dit samen per graad bekijken in functie van de schoolcontext, eigen interesses, de keuzes in het leermiddel, de terreinen die men gelinkt aan de liturgisch sterke periodes wil plaatsen ... De keuze van een leermiddel om een terrein in een bepaald leerjaar te plaatsen hoeft niet allesbepalend zijn.

## SEPTEMBER

Ma 01	Schepping
Di 02	
Wo 03	
Do 04	Schepping
Vr 05	
Za 06	
Zo 07	
Ma 08	Schepping
Di 09	
Wo 10	
Do 11	Schepping
Vr 12	
Za 13	
Zo 14	
Ma 15	Schepping
Di 16	
Wo 17	
Do 18	Schepping
Vr 19	
Za 20	
Zo 21	
Ma 22	Schepping
Di 23	
Wo 24	
Do 25	Schepping
Vr 26	
Za 27	
Zo 28	
Ma 29	Schepping
Di 30	

## OKTOBER

Wo 01	
Do 02	Schepping
Vr 03	
Za 04	
Zo 05	
Ma 06	Samenleven in vrede
Di 07	
Wo 08	
Do 09	Samenleven in vrede
Vr 10	
Za 11	
Zo 12	
Ma 13	Samenleven in vrede
Di 14	
Wo 15	
Do 16	Samenleven in vrede
Vr 17	
Za 18	
Zo 19	
Ma 20	Allerheiligen
Di 21	
Wo 22	
Do 23	Allerheiligen
Vr 24	
Za 25	
Zo 26	
Ma 27	HERFSTVAKANTIE
Di 28	
Wo 29	
Do 30	
Vr 31	

## NOVEMBER

Za 01	ALLERHEILIGEN
Zo 02	ALLERZIELEN
Ma 03	Allerzielen
Di 04	
Wo 05	
Do 06	Allerzielen
Vr 07	
Za 08	
Zo 09	
Ma 10	Samenleven in vrede
Di 11	WAPENSTILSTAND
Wo 12	
Do 13	Samenleven in vrede
Vr 14	
Za 15	
Zo 16	
Ma 17	Samenleven in vrede
Di 18	
Wo 19	
Do 20	Samenleven in vrede
Vr 21	
Za 22	
Zo 23	
Ma 24	Samenleven in vrede
Di 25	
Wo 26	
Do 27	kerstkring
Vr 28	
Za 29	
Zo 30	

## DECEMBER

Ma 01	Samenleven in vrede
Di 02	
Wo 03	
Do 04	kerstkring
Vr 05	
Za 06	
Zo 07	
Ma 08	kerstkring
Di 09	
Wo 10	
Do 11	kerstkring
Vr 12	
Za 13	
Zo 14	
Ma 15	kerstkring
Di 16	
Wo 17	
Do 18	kerstkring
Vr 19	
Za 20	
Zo 21	
Ma 22	KERSTVAKANTIE
Di 23	
Wo 24	
Do 25	KERSTMIS
Vr 26	2 <sup>de</sup> KERSTDAG
Za 27	
Zo 28	
Ma 29	
Di 30	
Wo 31	

## JANUARI

Do 01	NIEUWJAARSDAG
Vr 02	
Za 03	
Zo 04	
Ma 05	Herstel(d) vrouwen
Di 06	
Wo 07	
Do 08	Herstel(d) vrouwen
Vr 09	
Za 10	
Zo 11	
Ma 12	Sneeuwklassen
Di 13	
Wo 14	
Do 15	Sneeuwklassen
Vr 16	
Za 17	
Zo 18	
Ma 19	Herstel(d) vrouwen
Di 20	
Wo 21	
Do 22	Herstel(d) vrouwen
Vr 23	
Za 24	
Zo 25	
Ma 26	Herstel(d) vrouwen
Di 27	
Wo 28	
Do 29	Herstel(d) vrouwen
Vr 30	
Za 31	

## FEBRUARI

Zo 01	
Ma 02	Herstel(d) vrouwen
Di 03	
Wo 04	
Do 05	Herstel(d) vrouwen
Vr 06	
Za 07	
Zo 08	
Ma 09	Herstel(d) vrouwen
Di 10	
Wo 11	
Do 12	paaskring
Vr 13	
Za 14	
Zo 15	
Ma 16	KROKUSVAKANTIE
Di 17	
Wo 18	
Do 19	
Vr 20	
Za 21	
Zo 22	
Ma 23	paaskring
Di 24	
Wo 25	
Do 26	paaskring
Vr 27	
Za 28	

## MAART



Zo 01	
Ma 02	Uittocht
Di 03	
Wo 04	
Do 05	paaskring
Vr 06	
Za 07	
Zo 08	
Ma 09	Uittocht
Di 10	
Wo 11	
Do 12	paaskring
Vr 13	
Za 14	
Zo 15	
Ma 16	Uittocht
Di 17	
Wo 18	
Do 19	paaskring
Vr 20	
Za 21	
Zo 22	
Ma 23	paaskring
Di 24	
Wo 25	
Do 26	paaskring
Vr 27	
Za 28	
Zo 29	
Ma 30	paaskring
Di 31	

## APRIL

Wo 01	
Do 02	paaskring
Vr 03	
Za 04	
Zo 05	PASEN
Ma 06	PAASMAANDAG
Di 07	
Wo 08	
Do 09	
Vr 10	
Za 11	
Zo 12	
Ma 13	
Di 14	
Wo 15	
Do 16	
Vr 17	
Za 18	
Zo 19	
Ma 20	Uittocht
Di 21	
Wo 22	
Do 23	Uittocht
Vr 24	
Za 25	
Zo 26	
Ma 27	Uittocht
Di 28	
Wo 29	
Do 30	Uittocht

## MEI

Vr 01	DAG VAN DE ARBEID
Za 02	
Zo 03	
Ma 04	Uittocht
Di 05	
Wo 06	
Do 07	Uittocht
Vr 08	
Za 09	
Zo 10	
Ma 11	paaskring
Di 12	
Wo 13	
Do 14	O.H. HEMELVAART
Vr 15	
Za 16	
Zo 17	
Ma 18	paaskring
Di 19	
Wo 20	
Do 21	paaskring
Vr 22	
Za 23	
Zo 24	PINKSTEREN
Ma 25	PINKSTERMAANDAG
Di 26	
Wo 27	
Do 28	Dankbaarheid
Vr 29	
Za 30	
Zo 31	

## JUNI

Ma 01	Dankbaarheid
Di 02	
Wo 03	
Do 04	Dankbaarheid (ILC-project)
Vr 05	
Za 06	
Zo 07	
Ma 08	Dankbaarheid (ILC-project)
Di 09	
Wo 10	
Do 11	Dankbaarheid (ILC-project)
Vr 12	
Za 13	
Zo 14	
Ma 15	Dankbaarheid (ILC-project)
Di 16	
Wo 17	
Do 18	Dankbaarheid (ILC-project)
Vr 19	
Za 20	
Zo 21	
Ma 22	Dankbaarheid
Di 23	
Wo 24	
Do 25	Dankbaarheid
Vr 26	
Za 27	
Zo 28	
Ma 29	Dankbaarheid
Di 30	

## 4. De agenda en lesvoorbereidingen

Jouw agenda is een persoonlijk planningsinstrument en vul je bijgevolg in voor de lesdag start. Je kiest zelf de vorm waarin je jouw agenda bijhoudt. Als er in de school afspraken zijn rond het agendasysteem sluit je aan bij de werkwijze van de school. Indien de school geen vaste werkwijze heeft, heb je twee keuzes: (a) je kan werken met een weekoverzicht waarin je de klassen en de lesonderwerpen opneemt of (b) je werkt met een agenda per klas.

Per les geef je het volgende aan:

- Transversaal terrein
- Terrein
- Terreindoelen
- Concrete lesdoelen
- Ingrediënten
- De klasgroep
- Het begin- en einduur

Wie met een handleiding werkt, mag verwijzen naar de doelstellingen en het leerproces in de handleiding. Het heeft weinig zin dit alles over te schrijven in jouw agenda. Wel is het zinvol om de inhoud, de doelstellingen en het leerproces van de les niet louter te kopiëren maar om er zelf voldoende bij stil te staan.

Bij de lessen die je spreidt over meerdere lestijden, vermeld je welke specifieke doelen per lestijd aan bod komen.

Bij een klasbezoek kijkt de inspecteur-adviseur RKG graag je agenda in om je zo verder te ondersteunen. Toch is je agenda geen 'verantwoordingsinstrument'. Het wil vooral een instrument zijn om jou te ondersteunen in het uitzetten van een kwalitatief aanbod. Alle feedback van de inspecteur-adviseur is dan ook daarop gericht.

Je agenda staat los van je eigenlijke lesvoorbereidingen waarin je het transversale terrein, terrein, terreindoelen, lesverloop, lesdoelen en evaluaties opneemt. Die

lesvoorbereidingen zijn eveneens een persoonlijk werkdocument. Ze staan ten dienste van jou en je leerlingen. Een zorgvuldige voorbereiding komt je lesaanbod ten goede.

Reflecteer ook na elke les. *Hoe reageerden de kinderen? Wat neem je zeker mee naar een volgend schooljaar? Wat wil je anders aanpakken? ...* Neem mee waarin je kan groeien en neem ook de mooie momenten mee waarin je samen met de kinderen zinvolle, warme ervaringen mocht delen!

## 5. Didactisch materiaal

Het staat je als leerkracht vrij om met een leermiddel naar keuze te werken. Een leermiddel kan ondersteunend zijn, maar het is belangrijk om zelf als leerkracht het leerplan voor ogen te houden.

Wat de aankoop van het didactisch materiaal betreft, maak je afspraken met je school. De omzendbrief 'Onderwijsinspectie over de erkende godsdiensten en de niet-confessionele zedenleer' vermeldt:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=13255>

*Bij het besteden van het werkingsbudget van de school, gaat de nodige aandacht naar alle vakken en leergebieden, dus ook naar de levensbeschouwelijke vakken. (artikel 76 decreet basisonderwijs)*

*De school beschikt over voldoende didactisch materiaal en over een aangepaste schooluitrusting voor alle leergebieden en vakken, dus ook voor de LBV. (artikel 62,5° decreet basisonderwijs en artikel 15,§1,4° codex secundair onderwijs)*

Soms wordt de vraag gesteld of er bij iedere les een werkblad moet worden voorzien voor de kinderen. Er hoeft niet systematisch een werkblad te worden aangeboden. Belangrijk is wat er in de les vanbinnen bij de kinderen gebeurt. Er kunnen bijzonder mooie activiteiten worden aangeboden waar geen werkblad voor vereist is: bibliodrama, muzische werkvormen, een belevingsgerichte vertelling, een meditatie, een kringgesprek, samen filosoferen en theologiseren ... Dat neemt niet weg dat een werkblad in bepaalde situaties zinvol kan zijn zoals om de eigen gedachten te ordenen voor men in gesprek gaat, om tot een persoonlijke reflectie te komen, om bepaalde

zaken te verankeren zodat ze niet verdampen ... Belangrijk is om doordachte keuzes te maken in het al dan niet aanbieden van werkbladen.

## 6. Een godsdienstklas/godsdiensthoek/kijktafel

Levensbeschouwelijke communicatie vraagt een zinvolle inkleding van de ruimte. De klasinrichting dient aantrekkelijk te zijn, uitnodigend, verdiepend en visueel sterk. Een godsdiensthoek neemt daarbij een belangrijke plaats in. Indien je niet beschikt over een eigen klaslokaal, kan je gebruik maken van een kijktafel. Inspiratie voor mooie kijktafels vind je hier: [www.geloventhuis.be](http://www.geloventhuis.be)

Een godsdiensthoek is geen statisch gegeven, maar een veranderlijk gebeuren. Je kan voor jezelf nagaan welke elementen je 'vast' aanwezig wil laten zijn in je godsdiensthoek. Bijvoorbeeld: een klankschaal voor een stiltemoment, een Bijbel, een kaars die bij het lezen van Bijbelverhalen wordt aangestoken, een vast religieus symbool ... Daarnaast kun je nagaan welke 'variabele' elementen je wil aanbrengen: welke voorwerpen wil je toevoegen in functie van het terrein dat je met de kinderen ontsluit? Denk bijvoorbeeld aan krantenartikelen, voorwerpen, prenten of kunstwerken die aansluiten bij het terrein, symbolen om een ritueel mee uit te voeren dat je binnen dit terrein met de kinderen beleeft, prentenboeken, verwijzingen naar andere levensbeschouwingen, muzisch werk van de kinderen ... Wanneer je godsdiensthoek leeft, geef je de boodschap mee dat geloven gaat over 'het leven'. Je kan je godsdiensthoek beschouwen als een uitnodiging om aan een krachtige leeromgeving te werken. Eigentijdse beelden voorkomen het idee dat godsdienst uit de tijd is.



Marga Devalck, godsdiensthoek bij terrein 'geborgenheid'

De godsdiensthoek wordt ook best actief gebruikt. Kinderen mogen zich uitgenodigd voelen om de godsdiensthoek te verkennen en er zich te verdiepen in de aanwezige voorwerpen, prenten en boeken. Bovendien kunnen kinderen zelf mee vormgeven aan de godsdiensthoek!

Tip: Niet het vele is goed, maar het goede is veel! Een godsdiensthoek of kijktafel vraagt niet dat je buitensporige kosten doet of allerlei materiaal op elkaar stapelt. Werken met dagelijkse, sobere materialen kan bijzonder mooie resultaten geven!

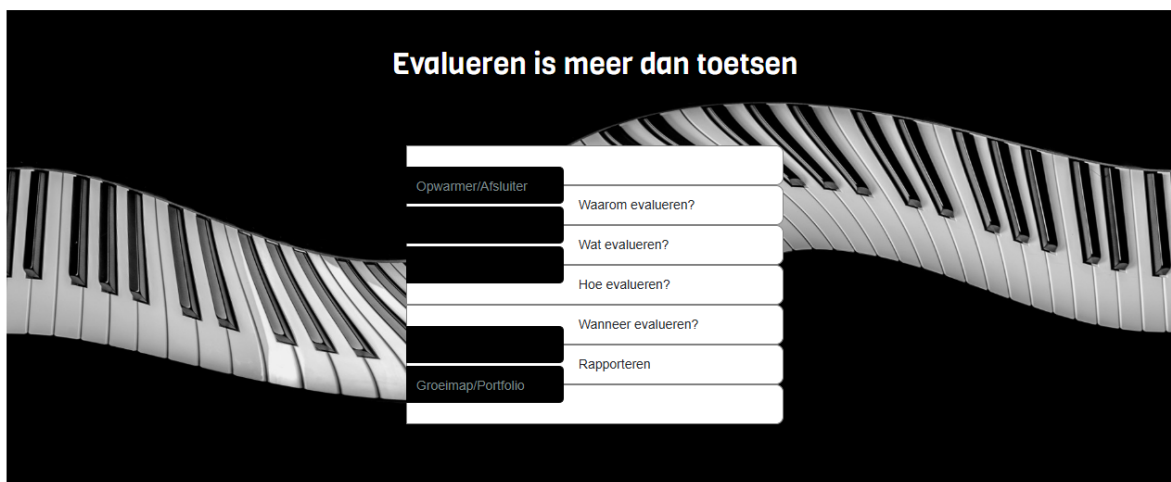
Tip: Het leerplan biedt bij elk terrein een foto van een godsdiensthoek. Dit kan inspiratie bieden. Uiteraard hoeft je eigen godsdiensthoek of kijktafel geen *copy-paste* te zijn van de godsdiensthoek in het leerplan.

## 7. Evaluatie in het godsdienstonderwijs

Godsdienstonderwijs kent een leerproces dat veronderstelt dat de gekozen doelstellingen worden geëvalueerd. Dat betekent dat wordt nagegaan hoe kinderen gegroeid zijn doorheen het onderwijsaanbod. Een onderwijsaanbod hangt immers nooit in het luchtledige. Het wil groei op gang brengen. Die groei verdient zichtbaar te worden gemaakt zodat daar weer een nieuw onderwijsaanbod op kan worden afgestemd. Precies daarom creëren leraren voor RKG evaluatiekansen. Door te evalueren kan een leerkracht het godsdienstaanbod verder verfijnen en afstemmen op de kinderen.

Evaluatie kan verschillende vormen aannemen: via een logboek of portfolio, toetsen, muzische opdrachten in de klas, verdiepende klasgesprekken, reflecties na een terrein ...

Je vindt op de Thomaswebsite een micro-site rond evalueren in het godsdienstonderwijs: <https://www.kuleuven.be/thomas/page/evalueren/>



Elke school hanteert een eigen werkwijze voor de rapportering van evaluatieresultaten aan kinderen en ouders, zowel wat de vorm als het tijdstip betreft. Het is daarom aangewezen om op school na te gaan welke afspraken hierover gelden, zodat je conform die afspraken kan werken.

## 8. ILC

Onze samenleving wordt gekenmerkt door een sterke culturele en levensbeschouwelijke veelheid. De uitdaging van deze pluraliteit vraagt zowel kennis van het eigen levensbeschouwelijke perspectief als openheid en interesse voor andere levensbeschouwingen en culturen. Kinderen en jongeren in een schoolse context daarbij begeleiden, is een belangrijke pedagogische doelstelling die zowel voor de leerlingen als voor de samenleving een verrijking kan zijn.

De Commissie Levensbeschouwelijke Vakken heeft in opdracht van de erkende instanties en de erkende vereniging 'inter-levensbeschouwelijke competenties' (ILC) voor dialoog en samenwerking uitgewerkt die voor alle levensbeschouwelijke vakken gelden.

Alle erkende levensbeschouwingen onderschrijven deze competenties. Leerkrachten engageren zich om aan de voorziene interlevensbeschouwelijke competenties bij leerlingen te werken.

Ook hierover kan je op Thomas heel wat info vinden: [Interlevensbeschouwelijke competenties in het kader van dialoog en samenwerking tussen levensbeschouwingen op school - Thomas - Godsdienstonderwijs.be](http://www.godsdienstonderwijs.be/interlevensbeschouwelijke-competenties-in-het-kader-van-dialoog-en-samenwerking-tussen-levensbeschouwingen-op-school)



© Herman van Nazareth - De dialoog, kunstwerk in Sint-Martens-Latem

In de lessen RKG dien je aandacht te besteden aan deze ILC (ILC-minded werken). Daarnaast zijn er de ILC-projecten. Elk jaar dient er voor elke leerlingengroep één ILC-project te worden uitgewerkt van minimaal 2 maximaal zes lestijden. In het officieel onderwijs worden deze projecten gedragen door alle op de betreffende school aanwezige levensbeschouwingen. Dit vraagt natuurlijk overleg en afspraken tussen de verschillende leermeesters. Om je bij de uitwerking van deze projecten te ondersteunen werd de volgende site ontwikkeld: [iLOK startpagina](#)

Je vindt hier info over de ILC en hun groeilijnen, een stappenplan voor het uitwerken van ILC-projecten, voorbeelden van ILC-projecten, de ILOK-formulieren die je als LBV-team bij de planning, uitwerking en evaluatie van een ILC-project invult, inspirerende links ...

**ILC en ILD**  
in het officieel onderwijs



Interlevensbeschouwelijke  
onderwijskwaliteit



## 9. Wat bij ziekte?

Wanneer je wegens ziekte niet in staat bent om les te geven verwittig je altijd de directeur van je school voor het begin van de schooldag. Bij een langere afwezigheid (meer dan 10 werkdagen) verwittig je jouw bevoegde inspecteur.

Voorzie steeds zelfstandig werk voor een periode van twee weken, zodat de opvangende leerkrachten dit kunnen inzetten wanneer je wegens ziekte afwezig bent.

## 10. Activiteiten extra muros

Soms vinden er schoolprojecten, schooluitstappen,... plaats. Indien je door een uitstap van leerlingen klasvrij bent, dien je aanwezig te zijn op school, tenzij dit anders is afgesproken met de directeur. De directeur kan bij zulke gelegenheid beroep op je doen voor andere pedagogische taken.

## 11. Professionalisering

### A. Studiedagen georganiseerd door de school

Indien een school een studiedag organiseert en jij hebt op die dag een lesopdracht op deze school neem je deel aan deze studiedag. Indien het onderwerp niet aansluit bij jouw opdracht kan je vragen om met jouw collega's van de andere LBV samen te zitten om bijvoorbeeld een ILC-project te plannen, uit te werken, te evalueren,...

## B. Studiedagen en vormingsinitiatieven georganiseerd door de inspectie-begeleiding RKG

De studiedagen die door de inspecteur-adviseurs RKG georganiseerd worden, hebben als doel jouw professionalisering te vergroten. We verwelkomen je hier graag op. De inspecteur-adviseur RKG van jouw regio zal je hiervoor uitnodigen.

Voor deze vormingsactiviteiten is voorzien dat vanuit het nascholingsbudget van de school wordt bijgedragen in de deelnamekosten.

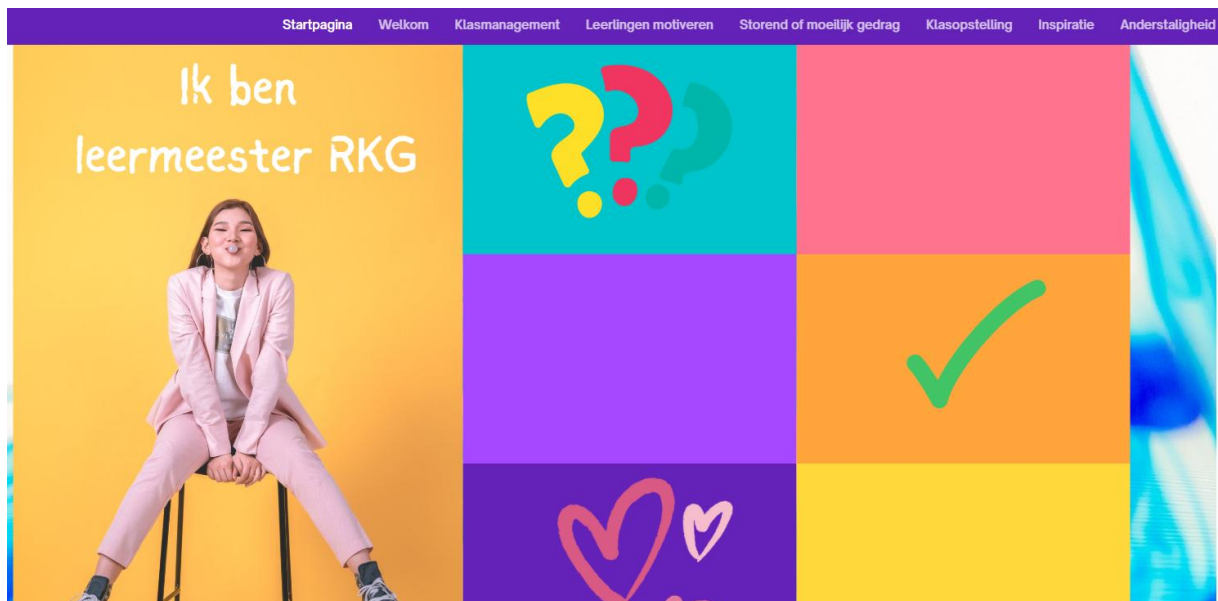
(zie: Ministeriële Omzendbrief '[Onderwijsinspectie over de erkende godsdiensten en de niet-confessionele zedenleer](#)' nr. 8 d.d. 15/07/2002)

Als je in meerdere scholen bent tewerkgesteld, spreek je vooraf af welke school je inschrijft en welke school de bijdrage betaalt (of dat het inschrijvingsgeld verdeeld wordt).

Naast de studiedagen voor de leermeesters voorzien de inspecteur-adviseurs RKG nog diverse vormingsinitiatieven waarvoor je wordt uitgenodigd en waaraan je op vrijblijvende basis kan deelnemen. Indien je hieraan wenst deel te nemen, overleg je met je directie of je kan participeren (wanneer de vorming onder je lesopdracht valt) en stem je met je school af in verband met de gewenste terugbetaling (indien er kosten aan verbonden zijn). Bij deelname aan een vormingsmoment onder de lessen voorzie je een opdracht waaraan de kinderen zelfstandig kunnen werken bij de opvangende leerkracht.

Regelmatig ontvang je ook mails van je bevoegde inspecteur-adviseur(s) om interessante sites of initiatieven onder de aandacht te brengen.

Naar klasmanagement toe werd er een micro-site ontwikkeld waarop tips, handvaten, inzichten, inspiratie, interessante artikelen ... worden gedeeld: <https://rkginmechelenbrussel.my.canva.site/ik-ben-leermeester-rkg/>



## C. Trajectbegeleiding

In het kader van het Hoger Instituut voor Godsdienstwetenschappen kan de trajectbegeleiding worden gevolgd. Dit is een vormingsaanbod gespreid over twee jaar waarin je jezelf verdiept in het godsdienstonderwijs. De vormingen kunnen als een geheel worden gevolgd of je kan er afzonderlijke vormingsmomenten uit volgen. De trajectbegeleiding is zeker een aanrader omdat je hier verdiept in de godsdienstdidactiek, maar ook omdat het een lerend netwerk is waarin je collega-leermeesters leert kennen. Je kan bij je bevoegde inspecteur-adviseur verdere info bekomen.

Data en inhoud van de trajectbegeleiding vind je achteraan in dit document.

Voor meer info en inschrijvingen zie:

[Hoger Instituut voor Godsdienstwetenschappen | Kerknet](#)

Dinsdag  
9 juni  
2023

# Trajectbegeleiding HIGW

Een getuigenis van Leen Ghoois



Leen geeft ons een impressie van haar  
deelneme aan de trajectbegeleiding van het  
HIGW te Leuven.

Stel jezelf even kort voor

*Ik ben Leen, 41 jaar, woonde te Molenstede -  
Diest. Ik ben getrouwd met Jo en mama van  
een zoon Jack van 9 jaar en een dochter Skye  
van 4 jaar. Ik geef halftijds les in OBS De  
Buitenkans te Molenstede en halftijds in VBS  
De Voorzienigheid te Diest.*

*In 2004 behaalde ik mijn bachelor diploma van  
onderwijswet. Op dat moment, in  
tegenstelling tot vandaag, waren er zeer  
weinig openstaande vacatures in het  
onderwijs. Tijdens de proclamatie vertelde  
een vriendin dat men bij de bank  
loketbedienend zocht. Ik wou heel graag  
starten met werken en komende uit een  
onderwijsfamilie, wist ik dat de startperiode  
van een leerkracht een periode is van  
afwisselend veel en weinig tot zelfs niet  
werken. Vol goede moed solliciteerde ik einde  
juni. Tot mijn grote verbazing mocht ik meteen  
starten in het kantoor te Aarschot. Ik werd  
werm onthaald in het kantoor, collega's  
werden vrienden en ik mocht al snel examens  
afleggen voor een vast contract. Directies van  
scholen belden om een opdracht voor te  
stellen, maar ik ging elke dag graag naar  
kantoor en wou dit vast contract niet stop  
zetten voor enkele korte opdrachten in  
verschillende scholen. Ik zette me in bij de  
bank en groeide makkelijk en vrij snel door tot  
hogere functies.*

*Echter, toen ik mijn peuter Jack ging  
inschrijven in ons plaatselijk dorpschooltje  
voelde ik dat ik "mijn wereld" binnen trad. Ik  
begon te twijfelen, en pas na  
loopbaanbegeleiding (ook een aanrader!)  
durfde ik de gouden kooi van de bank te  
verlaten, na 17 jaar, en het onzekere bestaan  
van een startende leerkracht te beginnen. Een  
reeks van toevalligheden (of toch niet ☹️)  
zorgde ervoor dat ik besliste om te  
solliciteren voor de functie van bijzondere  
leermeester r.k.-godsdienst in ons eigen  
dorpschooltje. Als bij wonder (of toch niet  
☹️) mocht ik in september starten!  
"Zo'n job, zo'n werkgever met zo'n reputatie  
verlaten, dat doe je toch niet?" Ook mijn bazen  
en collega's zijn verrast. Alleen mijn man,  
ouders en beste vrienden weten dat ik een  
goede keuze maak. Ik ben geen geboren  
bankier. Ik wil proberen mensen en kinderen  
te helpen en daarom vind ik leraar zijn een  
geweldig job.*

*Mijn derde schooljaar zit er al bijna op en mijn  
enthousiasme is alleen maar groter  
geworden!*



Wat heeft deze trajectbegeleiding voor jou betekend ?

## Enorm veel !

*« Elke sessie was enorm leerrijk en interessant én bovendien meteen  
inzebaar in mijn godsdienstklas. »*

*Elke sessie kom ik enthousiast thuis en ge ik  
aan de slag met de aangeboden materialen,  
boeken, methodes, ... Ik volg ultrahard mijn  
leerplan, maar ik durf los te komen van de  
handleiding en tracht de nieuw aangeleerde  
methodes en inzichten te integreren in mijn  
lessen. Wanneer ik terug denk aan het voorbije  
schooljaar, waren dit steeds mijn mooiste  
lessen.*

*Maar niet alleen dat, ik verwerf veel meer  
inzichten in de lessen, zelfs in de  
Bijbelverhalen, mijn Godsbeweld verandert sterk  
en blijft veranderen. Ik sta heel anders voor de  
klas. Zelfzekerder, ik weet heel goed waarmee  
ik bezig ben, waar ik naartoe wil en dit merken  
de leerlingen, ouders, collega's en directie.*

*Camille, super populair bij onze kinderen op  
school, zingt : "Stilstaan is een no go",  
en dat is het ook, steeds blijven bijleren, nieuwe  
dingen ontdekken en uitproberen, vooral niet  
één keer herhalen en dezelfde les weer op  
dezelfde manier geven.*

*Steeds de lessen herontdekken, bijleren, ... dat  
maakt de rol van bijzonder leermeester zo  
mooi.*

*Zonder deze trajectbegeleiding zou mij dit niet  
lukken, zou ik op een totaal andere manier  
lesgeven, veel sealer, minder ludendeeps.*

Wat was het mooiste moment in deze twee jaar  
voor jou?

*Ik mocht zoveel mooie momenten beleven... als  
ik er eenje mocht kiezen is het mischien mijn  
gelimde les. En dat is dan weer typisch,  
delgene waarvoor je eerst zo ontzettend veel  
stress hebt, dat levert dan achteraf, als het zo  
goed gepaen is, het mooiste moment op. Deze  
les was heel goed gepaen, de kinderen waren  
enthousiast en ikzelf was tevreden, gezien ik  
heel veel nieuwe inzichten, didactiek en  
werkvormen had kunnen toepassen die ik  
tijdens het eerste jaar had geleerd. De  
puzzelstukken vielen erg mooi in mekaar.*

Kan je een voorbeeld geven hoe de  
trajectbegeleiding jouw dagelijkse  
klaspraktijk verrijkt of veranderd heeft?

*Dit schooljaar geef ik ook halftijds les in een  
grote school van het Katholieke net vooral in  
het tweede leerjaar en voornamelijk de lessen  
godsdienst neem ik voor mijn rekening.  
In de maand september reageerden de  
leerlingen niet bijster enthousiast bij aanvang  
van de lessen godsdienst. Zo weet, zo "boeien"*

*-*  
*Al in de maand oktober kaken de leerlingen  
uit naar mijn godsdienstlessen en in de  
maand november, wanneer het een erg  
drukke periode was en er enkele lessen  
godsdienst wegvielen, kwamen de leerlingen  
vragen wanneer het nu eindelijk nog eens  
godsdienstlessen zou zijn!  
Ik ging hierover in gesprek met de leerlingen  
en ze vertelden me unaniem dat de  
godsdienstlessen nu zo "anders" waren, zo  
beweend, zo lol, zo "over ons en de wereld" en  
over "denken en filosoferen" én één van de  
mooiste : "jij kijkt anders naar ons dan de  
andere leerkrachten".*

Wel je zelf nog iets kwijt?

*Deze trajectbegeleiding is een must! Elke  
godsdienstleerkracht moet deze  
begeleiding volgen. Het is een verrijking  
voor jezelf, voor de leerlingen, voor  
ouders en voor directie. De aangeleerde  
didactiek, methodes, inzichten,  
werkvormen ... zorgen voor fantastisch  
mooie lessen. Het is een stevige  
persoonlijke investering qua tijd en  
energie, maar je krijgt er zo ontzettend  
veel van terug!*

## 12. Registratie en aanvraag van het mandaat

Wie RKG wil geven in het basis- of het secundair onderwijs wordt daartoe gemandateerd door de plaatselijke bisschop (vertegenwoordigd door zijn bisschoppelijk gedelegeerde voor het onderwijs). De registratie voor en aanvraag van een mandaat kan eenvoudig via [www.rkg.vlaanderen](http://www.rkg.vlaanderen)

Het mandaat geldt enkel voor het niveau (basisonderwijs of secundair onderwijs) en het bisdom waarvoor het werd toegekend. Wie RKG wil geven in een ander niveau of een ander bisdom, dient daartoe een nieuw mandaat aan te vragen.

Er gelden (binnen hetzelfde niveau) geen bijkomende voorwaarden om het mandaat te kunnen ontvangen in een ander bisdom. Het toekennen van het kerkelijk mandaat is echter geen automatisme aangezien elk bisdom de autonomie behoudt om mandaten en tijdelijke kerkelijke toestemmingen te geven.

### A. Hoe vraag je een mandaat aan?

De procedure is eenvoudig en kan bekeken worden op [www.rkg.vlaanderen](http://www.rkg.vlaanderen).

In grote lijnen verloopt de procedure als volgt:

- De registratie: de leraar vult gegevens in en uploadt diploma's en/of attesten.
- De registratie wordt verwerkt en goedgekeurd.
- De account is nu actief. De leraar kan een mandaat aanvragen.
- Na goedkeuring door de bisschoppelijk gedelegeerde is het mandaat (met daarin het unieke mandaatnummer) te downloaden.

### B. Wie kan een mandaat aanvragen?

Er zijn drie voorwaarden om het kerkelijk mandaat te verwerven:

1. de kandidaat is gedoopt in de rooms-katholieke kerk of opgenomen in de rooms-katholieke kerk;

2. de kandidaat beschikt over het diploma dat de nodige competentie garandeert en vereist is voor de betaling van een wedde door de Vlaamse overheid;
3. de kandidaat engageert zich om het geldende leerplan te volgen.

In twee gevallen kan de bisschop eventueel een tijdelijke toestemming geven om rooms-katholieke godsdienst te geven:

- aan wie zich voorbereidt op het doopsel of de opname in de rooms-katholieke kerk;
- aan wie de opleiding tot leraar godsdienst volgt.

Ook deze tijdelijke toestemming verloopt via de tool. Deze kandidaat-leerkrachten dienen zich dus eveneens te registreren. Zodra aan alle voorwaarden is voldaan, kan het mandaat worden toegekend, maar dit is geen automatisme (een mandaat is geen resultaat van afvinken).

## 13. Adresgegevens

Welke inspecteur-adviseur voor welke scholengemeenschap bevoegd is, kun je consulteren op <https://www.onderwijsinspectie.be/nl/levensbeschouwelijke-inspectie/adresgegevens/rooms-katholieke-godsdienst/aartsbisdom-mechelen-brussel>

Met vakinhoudelijke of vakdidactische vragen kan je terecht bij jouw bevoegde inspecteur-adviseur. Contacteer gerust de inspecteur-adviseur RKG van jouw regio bij vragen!

[Leen.ghoos@rkg.vlaanderen](mailto:Leen.ghoos@rkg.vlaanderen)

0476 72 80 37



[Marga.devalck@rkg.vlaanderen](mailto:Marga.devalck@rkg.vlaanderen)

0486 52 40 64



[Ellen.deboeck@rkg.vlaanderen](mailto:Ellen.deboeck@rkg.vlaanderen)

0475 24 43 73



[Sophie.veulemans@rkg.vlaanderen](mailto:Sophie.veulemans@rkg.vlaanderen)

0476 56 17 95



## 14. Zegenwens

We wensen je een beziel, deugddoend schooljaar toe!

*Moge je steeds aanwezig zijn in wat je doet en  
moge je jezelf nooit verliezen in koele afstandelijkheid.  
Moge de dag je nooit tot last zijn.  
Moge de dageraad je treffen:  
wakker en alert,  
elke nieuwe dag tegemoet gaan  
met dromen, mogelijkheden en beloftes.  
Moge de avond je vinden: dankbaar en voldaan.  
En moge God je steeds weer zegenen, beschutten en beschermen.  
Amen*

Zegenwens uit 'The Monastery'

Bijlage: **TRAJECTBEGELEIDING R.-K. GODSDIENST**  
**VOOR HET (BUITEN)GEWOON LAGER ONDERWIJS**

Hoger Instituut voor Godsdienstwetenschappen

Aartsbisdom Mechelen-Brussel

**INFO EN AFSPRAKEN VOOR HET SCHOOLJAAR 2026-2027**

**Begeleiders en contactpersonen**

Sophie Veulemans	0476/56 17 95	<a href="mailto:sophie.veulemans@rkg.vlaanderen">sophie.veulemans@rkg.vlaanderen</a>
Marga Devalck	0486/52 40 64	<a href="mailto:marga.devalck@rkg.vlaanderen">marga.devalck@rkg.vlaanderen</a>
Leen Ghos	0476/72 80 37	<a href="mailto:leen.ghos@rkg.vlaanderen">leen.ghos@rkg.vlaanderen</a>
Ellen De Boeck	0475/24 43 73	<a href="mailto:ellen.deboeck@rkg.vlaanderen">ellen.deboeck@rkg.vlaanderen</a>

**DE TRAJECTBEGELEIDING**

De trajectbegeleiding bestaat uit twee jaar. Ieder jaar omvat twee modules: (1) de theologische achtergrond bij het leerplan en (2) de pedagogisch-didactische module. Doorheen deze modules krijg je achtergrondinformatie, praktijkvoorbeelden en inspiratie voor jouw klaspraktijk. Tijdens de contactmomenten zijn er ook praktijkgerichte oefeningen gericht op de ontwikkeling van leerkrachtcompetenties. Bij een inschrijving in de trajectbegeleiding wordt je deelname verwacht in de verschillende modules.

**Data en inhoud van de twee jaren van de trajectbegeleiding**

Module: Theologische achtergrond bij het leerplan RKG voor het lager onderwijs

- **Eerste jaar (schooljaar 2026-2027)**

Plaats: het Johannes XXIII-seminarie te Leuven of online

Tijd: van 9.00u tot 16.00u

Datum	Plaats	Inhoud	Docent
Donderdag 22 oktober 2026 voormiddag	Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	Kerstkring	Sophie
Donderdag 22 oktober 2026 namiddag	Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	Wie is Jezus Christus?	Sophie
Dinsdag 26 januari 2027 voormiddag Niet ingericht in het schooljaar 2027-28.	Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	Werken met wonderverhalen bij kinderen	Sophie
Dinsdag 26 januari 2027 namiddag Niet ingericht in het schooljaar 2027-28.	Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	Rouwen met kinderen	Ellen
Donderdag 4 februari 2027 voormiddag (in de namiddag aangevuld met een sessie uit de pedagogische didactische module)	Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	Hermeneutisch-communicatief proces	Leen
(Niet ingericht in schooljaar 2026-27. Wordt ingericht in 2027-28.)	Antwerpen	Bezoek aan een moskee	Sophie

(Niet ingericht in schooljaar 2026-27. Wordt ingericht in 2027-28.)	Antwerpen	Bezoek aan een synagoge	Sophie
---	-----------	-------------------------	--------

- Tweede jaar (schooljaar 2026-2027)

Plaats: het Johannes XXIII-seminarie te Leuven of online

Tijd: van 9.00u tot 16.00u

Datum	Plaats	Inhoud	Docent
Dinsdag 27 oktober 2026 voormiddag	Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	De paaskring	Sophie
Dinsdag 27 oktober 2026 namiddag	Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	Negatieve theologie	Leen
Dinsdag 26 januari 2027 voormiddag Niet ingericht in het schooljaar 2027-28.	Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	Werken met wonderverhalen bij kinderen	Sophie
Dinsdag 26 januari 2027 namiddag Niet ingericht in het schooljaar 2027-28.	Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	Rouwen met kinderen	Ellen
Vrijdag 26 februari 2027 voormiddag	Online	Scheppingsverhalen	Sophie

(in de namiddag aangevuld met een sessie uit de pedagogische didactische module)			
(Niet ingericht in schooljaar 2026-27. Wordt ingericht in 2027-28.)	Antwerpen	Bezoek aan een moskee	Sophie
(Niet ingericht in schooljaar 2026-27. Wordt ingericht in 2027-28.)	Antwerpen	Bezoek aan een synagoge	Sophie

Module: Pedagogisch didactisch toepassing van het leerplan

- **Eerste jaar (schooljaar 2026-2027)**

Plaats: online of in het Johannes XXIII seminarie

Tijd: telkens van 13.30u tot 16.30u

Datum	Plaats	Inhoud	Docent
Woensdag 30 september 2026	Online	Het leerplan: de intenties en opbouw van het leerplan	Ellen
Woensdag 25 november 2026	Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	Integrale benadering	Leen
Woensdag 16 december 2026	Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	Aan de slag met het leerplan	Leen

<p>Woensdag 13 januari 2027</p> <p>Niet ingericht in het schooljaar 2027-28.</p>	<p>Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven</p>	<p>Communicatievormen in de godsdienstles</p>	<p>Marga</p>
<p>Donderdag 4 februari 2027</p> <p>Namiddag</p> <p>(in de voormiddag aangevuld met een sessie uit de theologische module)</p>	<p>Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven</p>	<p>ILC en groeilijnen</p>	<p>Leen</p>
<p>Woensdag 10 maart 2027</p> <p>Niet ingericht in het schooljaar 2027-28.</p>	<p>Online</p>	<p>Evaluëren en Rapporteren</p>	<p>Marga</p>
<p>Woensdag 14 april 2027</p>	<p>Online</p>	<p>RKG bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften</p>	<p>Marga</p>
<p>Woensdag</p> <p>(Niet ingericht in schooljaar 2026-27. Wordt ingericht in 2027-28.)</p>	<p>Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven</p>	<p>Werken met kijktafels in de les RKG</p>	<p>Marga</p>
<p>Woensdag</p> <p>(Niet ingericht in schooljaar 2026-27. Wordt ingericht in 2027-28.)</p>	<p>Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven</p>	<p>Theologiseren en filosoferen</p>	<p>Marga</p>

- Tweede jaar (schooljaar 2026-2027)

Plaats: online of in het Johannes XXIII seminarie

Tijd: telkens van 13.30u tot 16.30u

Datum	Plaats	Inhoud	docent
Woensdag 30 september 2026	Online	Actualiteit in de godsdienstles	Leen
Woensdag 2 december 2026	Online	Stiltemomenten	Sophie
Woensdag 16 december 2026	Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	Muzisch werken	Ellen
Woensdag 13 januari 2027  Niet ingericht in het schooljaar 2027-28.	Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	Communicatievormen in de godsdienstles	Marga
Vrijdag 26 februari 2027  Namiddag  (in de voormiddag aangevuld met een sessie uit de pedagogische didactische module)	Online	ICT in de godsdienstles	Leen
Woensdag 10 maart 2027	Online	Evalueren en Rapporteren	Marga

Niet ingericht in het schooljaar 2027-28.			
Woensdag 28 april 2027	Online	Rituelen	Marga
Woensdag (Niet ingericht in schooljaar 2026-27. Wordt ingericht in 2027-28.)	Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	Werken met kijktafels in de les RKG	Marga
Woensdag (Niet ingericht in schooljaar 2026-27. Wordt ingericht in 2027-28.)	Het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	Theologiseren en filosoferen	Marga

## KOSTPRIJS

De kostprijs van de trajectbegeleiding bedraagt €100 per jaar.

## ENGAGEMENT

De trajectbegeleiding is gericht op jouw ondersteuning en groei als leerkracht. Om die reden gaan we samen op weg met elkaar. Bij je inschrijving engageer je je dan ook om steeds aanwezig te zijn bij de modules.

## VOOR DE DEELNEMERS DIE VAKINHOUD RKG WILLEN VERWERVEN

Wie als leerkracht nog geen mandaat heeft en vakbevoegdheid rooms-katholieke godsdienst (RKG) wil verwerven kan de bovenstaande trajectbegeleiding volgen met de bijbehorende groei-opdrachten, gecombineerd met een observatiestage, een didactische stage en de module religie, zingeving en levensbeschouwing (RZL) waarvoor een paper wordt voorbereid (in totaal 3 studiepunten). Wanneer deze onderdelen met vrucht zijn afgelegd, kun je – bij een voldoen aan de andere mandaatvoorwaarden – de vakbevoegdheid voor rooms-katholieke godsdienst in het basisonderwijs verwerven.

Samengevat, volgt wie vakbevoegdheid RKG wil verwerven:

- ✚ Voor 5 studiepunten de hogergenoemde trajectbegeleiding met een opdrachtenportfolio.
- ✚ Voor 4 studiepunten (2 studiepunten per jaar) een didactische opdracht.
- ✚ Voor 3 studiepunten het luik RZL.

Hieronder wordt nader ingegaan op deze onderdelen:

- ✚ Voor 5 studiepunten de hogergenoemde trajectbegeleiding met een opdrachtenportfolio.

Om de persoonlijke groei te stimuleren maken de deelnemers uit het eerste en tweede jaar die vakbevoegdheid RKG willen verwerven na elke sessie (per halve dag) een opdracht waarbij ze feedback krijgen. Die opdracht is steeds praktijkgericht en vraagt dat je overdenkt wat je in de sessie hebt ontdekt vanuit je klaspraktijk.

Werkwijze:

- De opdracht wordt na iedere sessie gegeven.
- De persoonlijke reflecties worden via mail ingediend bij de respectievelijke begeleiders. De indiendatum voor de opdrachten van de sessies die voor de kerstvakantie worden gegeven is 16 januari 2027. De indiendatum voor de sessies na de kerstvakantie is 28 mei 2027.

- Opdrachten kunnen individueel of per twee worden gemaakt.
- Per jaar kun je voor één opdracht een joker inzetten, wat betekent dat je die opdracht niet uitwerkt. Je mailt dan aan alle begeleiders van de trajectbegeleiders voor welke opdracht je een joker inzet.
- Je ontvangt je feedback via mail of via een online gesprek.

- ✚ Voor 4 studiepunten (2 studiepunten per jaar) een didactische opdracht:
  - Didactische stage (Je werkt twee keer een terrein uit en geeft dit in de praktijk. Dit mag tijdens de eigen klaspraktijk.)
  - Reflectieverlag op de stage
  - Nabespreking klasbezoek
  - Twee keer 3 observatielessen en een reflectieverlag

Bij de didactische stage nodig je als leerkracht de begeleidende docent uit om op stagebezoek te komen. Zo spreek je samen af wanneer de stage-les die door de docent wordt bijgewoond gegeven zal worden.

- ✚ Voor 3 studiepunten het luik RZL:

Dit wordt om de twee jaar ingericht.

Inhouden:

Datum	Plaats	Inhoud	Docent
Woensdag 16 september 2026 van 14.00 tot 16.00 uur Niet ingericht in het schooljaar 2027-28.	het Johannes XXIII-seminarie te Leuven	De godsdiensthoek	Marga Devalck
Woensdag 20 januari 2027 van 16.00 tot 18.00 uur Niet ingericht in het schooljaar 2027-28.	DPC Mechelen Danneelszaal	De identiteit van een christen / Het binnenperspectief van een christen	Jürgen Mettepenningen

<p>Woensdag 7 oktober 2026 van 15.00u tot 17.00u</p> <p>Niet ingericht in het schooljaar 2027-28.</p>	<p>DPC Mechelen</p> <p>Danneelszaal</p>	<p>“De identiteit van een katholieke school” <i>van visie naar praktijk.</i></p>	<p>Christel Geeraerts</p>
---	---	--	---------------------------

- Reflectiepaper voor de laatste 2 sessies (katholieke dialogeschool, de identiteit en het binnenperspectief van een christen) en een verwerkingsopdracht rond de sessie bij de godsdiensthoek